**Урок в 5 классе Учитель Деряева Л.А.**

**Тема «НЕ с прилагательными»**

***Место урока в системе уроков*:** урок объяснения нового материала в процессе изучения раздела «Морфология. Имя прилагательное».

***Тип урока*:** комбинированный (урок изучения нового материала с элементами повторения).

***Цель урока:*** продолжить изучение темы «Прилагательное как части речи»; на основе повторения ранее изученных сведений о прилагательном, ранее изученного правила «Слитное/раздельное написание НЕ с существительными и глаголами» познакомить с новым орфографическим правилом «Слитное/раздельное написание НЕ с прилагательными».

***Формируемые УУД:***

- личностные (создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, причин неудач);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция);

- познавательные **(**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи).

***Форма урока:*** урок-исследование.

***Методы урока:*** объяснительно-иллюстративный, исследовательский

***Технология:*** технология вопросно-ответного единства и обратной связи; групповая

***Форма организации учебной деятельности:*** коллективная, групповая, индивидуальная

***Учебные материалы урока:*** Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова . – М.: «Просвещение», 2014.

***Оборудование:*** персональный компьютер (программа Power Point), мультимедийный проектор, экран для проектора.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 **Цель этапа:** настроить учащихся на восприятие материала урока, мотивировать учащихся на применение исследовательских способностей.

Слово учителя об уроке, о важности изучения нового материала, о способах его применения в дальнейшей школьной практике.

Выбор учащимися пути знакомства с новым материалом: традиционный (по учебнику), нетрадиционный (самостоятельный вывод правила).

 **Вот звонок нам дал сигнал.**

**Поработать час настал,**

**Так что время не теряем**

**И работать начинаем.**

*Настроение (какое?)………….. (отвечают 3-4 ученика)*

С помощью слов какой части речи вы смогли описать свое настроение? *(с помощью имен прилагательных)*

Итак, вы уже догадались, что сегодня мы продолжим изучать ,исследовать правописание имени прилагательном .

- «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

- Эти слова принадлежат великому французскому философу Ж-Ж. Руссо. Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этого высказывания.

**II .Проверка домашнего задания. Игра «да-нет».**

* Имя прилагательное – сам. часть речи? (да)
* Имена прилагательные изменяются только по числам и падежам? (нет)
* Имя прилагательное обозначает признак предмета? (да).
* Имя прилагательное в предложении бывает только определением? (нет)
* Имя прилагательное имеют полную и краткую форму? (да)
* Краткие прилагательные изменяются по падежам.(нет)
* Краткие прилагательные на шипящий пишутся с Ь ?(нет)
* **Орфографическая пятиминутка.УПРАЖНЕНИЕ стр.38(устно)**

**III. Актуализация опорных знаний.**

**Цель этапа:** создать условия для самостоятельной формулировки учащимися темы урока и целей урока; формировать умения находить прилагательные, отличать их от других самостоятельных частей речи.

**Задание:** раскройте скобки, объясните правописание не с глаголами. Найдите устаревшие слова. В связи с чем они перестали употребляться? К какому стилю относится текст?УСТНО

 *М.В.Ломоносов о поведении учащихся.*

*С учителями общаться очень вежливо, (не) упрямиться и (не) спорить с ними ни о чем.*

*Избегать ссор между собою и (не) производить никакого шума и стука.*

*(Не) быть гордым и грубым.*

*(Не) произносить гнилых, грубых и пустых слов.*

*Самый большой вред – от лени. Ее надо всячески избегать.*

*Береги время учебы: оно (не) вернется, его (не) наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится!(1758 год)*

Вопрос классу.

-Что общего в правилах “ НЕ с существительными”, “ НЕ с глаголами”?

( Они пишутся слитно, если слово без НЕ не употребляется).

- Ребята, М.В.Ломоносов советовал беречь время учебы, так как оно “не вернется, его не наверстаешь”. Согласны вы с его высказыванием?

Устный объяснительный диктант.

 ***Приложение 1***

**Почувствовал (не)домогание, (не)было причин, дом (не)каменный, сказал (не)правду, (не)дорогой костюм, (не)может расплатиться, далеко (не)интересный фильм, это (не)сон, а явь.**

На экране появляются словосочетания, в каждом из которых есть слово с НЕ.

Учащиеся должны объяснить, как пишутся данные слова и почему (словосочетания с прилагательными учащиеся объяснить не могут или затрудняются). Выход на проблему.

Ученики формулируют тему, учитель записывает ее на доске. Вместе с учителем учащиеся формулируют цели урока, достижение которых поможет справиться с проблемой.

Тема урока –**НЕ с прилагательными**

Цель урока: познакомиться с правилом, сформировать умение находить данную орфограмму в тексте, выработать навык правильного написания подобных слов.

*Примечание:* самостоятельный вывод, а не получение «готового правила» помогает лучше понять орфограмму и усвоить ее.

**IV. Изучение нового материала.**

**Цель этапа:** сформулировать правило и алгоритм (возможность) его применения на практике.

Учитель предлагает ученикам разделиться на группы, каждой группе выдает лист с заданием. Учащиеся должны сформулировать правило написания НЕ с прилагательными .РАБОТА В ГРУППАХ

***Приложение 2***

**1. Некрасивый дом 1. Дом не каменный**

 **Недорогой костюм Нож не стальной**

**2. Нелепый вид 2. Не богатая, а бедная семья**

 **Незлобивый характер Лицо не веселое, а печальное**

 **3. Далеко не интересный фильм**

 **Вовсе не кислый фрукт**

После этого ученики (представители групп) выступают со своими предложениями, объясняют, как и почему они пришли к таким выводам. После выводов, сделанных учащимися, на экране появляются условия выбора написания (правило).

***Приложение 3***

**НЕ с прилагательными**

**СЛИТНО РАЗДЕЛЬНО**

**1. Без НЕ не употребляется. 1. Отрицание (нет синонима)**

**2. Синоним (без НЕ). 2. Противопоставление с А.**

 **3. Усиление отрицания(имеются слова:нисколько не,вовсе не,ничуть не,далеко не)**

**Сравниваем с учебником с.38-39**

**V.Закрепление полученной информации.**

**Цель этапа:** проверка усвоения изученного материала, применение его на практике.

***Приложение 4***

**1.Объяснительный диктант**

**Недобрый взгляд; небольшая заминка; ненавистный враг; он вовсе не плохой человек; непрерывный шум; необходимая мелочь; неизвестный автор; недорогой подарок; не дорогой, а дешевый подарок; необыкновенное чудо; далеко не большое расстояние; ничуть не расстроен; невзрачный на вид; ягоды некрупные, но сладкие; небрежный почерк; неглубокая речонка.**

Учащиеся объясняют, почему в предложенных словосочетаниях НЕ с прилагательными пишется слитно или раздельно.

***Приложение 5***

**2.Творческая работа. Дифференцированное задание.**

Выполняется по вариантам. На листах, которые даны каждому ученику, выполнить следующие задания. Для слабоуспевающих учащихся дается образец и правило.

**1вариант.** К данным существительным подобрать прилагательные, которые с НЕ пишутся слитно:**повторить синонимы**

встреча (*нерадостная, невеселая, неожиданная, нечаянная*)

почерк (*неразборчивый, некрасивый, небрежный, неаккуратный*)

работа (*нетрудная, небрежная, нелегкая, ненужная, недобросовестная*)

Образец.

Встреча нерадостная (можно заменить синонимом «грустная»)

Встреча нечаянная (без НЕ не употребляется)

**2вариант.** К данным существительным подобрать прилагательные, которые с НЕ пишутся раздельно: **повторить антонимы;сложное предложение**

задача (*нетрудная, а легкая; отнюдь не легкая*)

рассказ (*не интересный, а скучный; нисколько не занимательный*)

погода (*не солнечная, а пасмурная; совсем не жаркая*)

Образец

погода не солнечная, а пасмурная (есть противопоставление с союзом «а»)

погода совсем не жаркая (есть усиление отрицания «совсем не»).**В парах.**

***Приложение 6***

**3.Различение частицы НЕ и приставки НЕ**

* **(Не)внимательный читатель не поймёт замысла автора.**
* **Дорога туда вовсе (не)трудная.**

Текст письма

 Здравствуйте, дорогие пятиклассники! Пишет вам герой книги Николая Носова Незнайка. Вы обо мне читали? Живу я в Цветочном городе на улице Колокольчиков вместе со своими друзьями. Очень скоро мы хотим отправиться в путешествие, но Знайка сказал, что вокруг света отправятся только грамотные коротышки, и попросил меня объяснить правописание частицы и приставки НЕ с существительными, глаголами и прилагательными. Мне это не удается, потому что в Цветочном городе есть только начальная школа, а эти орфограммы изучаются в 5-ом классе. Прошу вас помочь. Напишите мне, какие правила нужно знать, чтобы выполнить задание?

 До свидания. Жду с нетерпением ответа. Ваш Незнайка.

***Приложение 7***

**4.Работа с текстом. Тексты на листах у каждого ученика.**

Пр\_морская тайга – удивительный (не)рукотворный сад. Особенно она поражает (не)обыкнове(н,нн)ой красотой весной.

(Не)большие деревца с пышн\_\_ кронами будто покрыты лебяжьим пухом. Это цветут уссурийские груши. Сейчас они нарядные, а осенью они ничуть (не)приметные.

Рядом с ними расцветают сибирские яблони. У подножья сопок стоят (не)взрачные кусты в бледно-розовых воздушных косынках. Это дикая вишня.

**Задания к тексту**.

1. Прочитайте текст. В каком предложении выражена главная мысль текста?

2. Определите стиль и тип речи. Докажите. Найдите художественные средства в тексте. (Обращаем внимание учащихся на плакаты «Стили речи» и «Типы речи», размещенные на доске)

*Цель художественного текста – воздействовать на ум и чувства человека.*

*Особенности художественного стиля:*

*- изображение словами каких-то картин (образность);*

*- выражение определенного чувства (эмоциональность);*

*-использование выразительных средств языка (олицетворение, эпитеты, сравнения).*

***Эпитеты****: удивительный нерукотворный сад, необыкновенной красотой, пышные кроны, невзрачные кусты*

***Сравнения:****будто покрытые лебяжьим пухом*

***Тип речи*** *– описание природы*

 3. Объясните значение слова «нерукотворный».

4**. Подберите синоним к слову «необыкновенный» (удивительный, замечательный) 1 ВАРИАНТ (ГРУППА)**

**5. Подберите антоним к слову «небольшие».2 ВАРИАНТ (ГРУППА)**

**6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните правописание прилагательных.**

7. Объясните знак препинания в первом предложении.

Примечание. При выполнении заданий  №4-7 возможна работа в парах.

 **Задания по группам**.

**1 ряд. Синтаксический разбор первого предложения**.

**2 ряд**. **Морфологический разбор** слова «**удивительный**» (слабоуспевающие учащиеся могут воспользоваться справочником «Русский язык в таблицах. 5-9 класс», стр. 51)

 **3 ряд.** **Морфемный** и **словообразовательный разбор** слов «**приморская**» и «**сибирские**» (слабоуспевающие учащиеся могут воспользоваться справочником «Русский язык в таблицах. 5-9 класс», стр. 40)

Один учащийся от каждого ряда выполняет задание на доске с последующей коллективной проверкой.

**VI. Контроль знаний**

**Цель этапа:** контроль знаний, проверка усвоения изученного материала.

***Приложение 8***

**1.НЕ с прилагательными пишется раздельно:**

**1) если слово не употребляется без не-;**

**2) если прилагательное с НЕ может быть заменено синонимом без не-;**

**3) если в предложении есть противопоставление с союзом а.**

**2.Слово с НЕ пишется слитно:**

**1) (Не)приятельская армия отступила.**

**2) Эта книга далеко (не)проста.**

**3) Нам продали (не)мороженое, а лед.**

**3.Слово с НЕ пишется раздельно:**

**1) Мы ждали (не)большой корабль.**

**2) Он (не)взлюбил меня.**

**3) Этот нож (не)стальной.**

**ОТВЕТЫ: 3; 1; 3.**

Учащиеся выполняют небольшой тест по теме урока, работают самостоятельно (задача – выбрать верный вариант написания), затем проверяют

**VII. Подведение итогов урока.**Учащиеся вместе с учителем подводят итоги урока, определяют, все ли цели достигнуты.

**Работа с сигнальными карточками.**У каждого ученика две карточки – красная (раздельно), синяя (слитно).Учитель называет словосочетания, учащиеся поднимают карточки соответственно правописанию прилагательного.Перед выполнением задания обсуждается вопрос: как пишутся с НЕ относительные и притяжательные прилагательные?**(РОЛЬ УЧИТЕЛЯ**

неряшливый вид

неинтересная книга

вовсе не грустный

портфель не кожаный

кабинет не папин

далеко не легкое дело

 не молодой, а старый

**(Устно объяснить правописание)**

.

**VIII. Вариативное домашнее задание**

1. Упражнение из учебника 346(для слабых);Упр.347( придумать и записать заглавие, задание к упражнению: списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы).

2. Незнайка прислал письмо, вам нужно написать ответ **(ПО ЖЕЛАНИЮ)**

**IX. Рефлексия.**

**Цель этапа:** осуществить рефлексию учащимися собственной деятельности и провести необходимую коррекцию.

Вопросы для проведения рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **На уроке я работал** | **активно / пассивно** |
| **2** | **Своей работой на уроке я** | **доволен / не доволен** |
| **3** | **Урок для меня показался** | **полезен / бесполезен** |
| **коротким / длинным** |
| **интересен / скучен** |
| **4** | **За урок я** | **не устал / устал** |
| **5** | **Мое настроение** | **стало лучше / стало хуже** |
| **6** | **Материал урока мне был** | **понятен / не понятен** |
| **7** | **Домашнее задание мне кажется** | **легким / трудным** |
| **8** | **Продолжите фразу "Мне запомнилось...”** |  |
| **9** | **Продолжите фразу "Я попробую ...”** |  |



**-И закончить урок мне хочется напутственным словом от прилагательного:**

**Определяю я предметы,**

**Они со мной всегда приметны.**

**Я украшаю Вашу речь,**

**Меня Вам нужно знать, беречь!**

 ***Приложение 1***

**Почувствовал (не)домогание, (не)было причин, дом (не)каменный, сказал (не)правду, (не)дорогой костюм, (не)может расплатиться, далеко (не)интересный фильм, это (не)сон, а явь.**

***Приложение 2***

**1. Некрасивый дом 1. Дом не каменный**

 **Недорогой костюм Нож не стальной**

**2. Нелепый вид 2. Не богатая, а бедная семья**

 **Незлобивый характер Лицо не веселое, а печальное**

 **3. Далеко не интересный фильм**

 **Вовсе не кислый фрукт**

***Приложение 3***

**НЕ с прилагательными**

**СЛИТНО РАЗДЕЛЬНО**

**1. Без НЕ не употребляется. 1. Отрицание (нет синонима)**

**2. Синоним (без НЕ). 2. Противопоставление с А.**

 **3. Усиление**

***Приложение 4***

**1.Объяснительный диктант**

**Недобрый взгляд; небольшая заминка; ненавистный враг; он вовсе не плохой человек; непрерывный шум; необходимая мелочь; неизвестный автор; недорогой подарок; не дорогой, а дешевый подарок; необыкновенное чудо; далеко не большое расстояние; ничуть не расстроен; невзрачный на вид;небрежный почерк; неглубокая речонка.**

***Приложение 5***

**2.Творческая работа. Дифференцированное задание.**

Выполняется по вариантам. На листах, которые даны каждому ученику, выполнить следующие задания. Для слабоуспевающих учащихся дается образец и правило.

**1вариант.** К данным существительным подобрать прилагательные, которые с НЕ пишутся слитно:**повторить синонимы**

встреча (*нерадостная, невеселая, неожиданная, нечаянная*)

почерк (*неразборчивый, некрасивый, небрежный, неаккуратный*)

работа (*нетрудная, небрежная, нелегкая, ненужная, недобросовестная*)

Образец.

Встреча нерадостная (можно заменить синонимом «грустная»)

Встреча нечаянная (без НЕ не употребляется)

**2вариант.** К данным существительным подобрать прилагательные, которые с НЕ пишутся раздельно: **повторить антонимы;сложное предложение**

задача (*нетрудная, а легкая; отнюдь не легкая*)

рассказ (*не интересный, а скучный; нисколько не занимательный*)

погода (*не солнечная, а пасмурная; совсем не жаркая*)

Образец

погода не солнечная, а пасмурная (есть противопоставление с союзом «а»)

погода совсем не жаркая (есть усиление отрицания «совсем не»).**В парах.**

***Приложение 6***

**3.Различение частицы НЕ и приставки НЕ**

* **(Не)внимательный читатель не поймёт замысла автора.**
* **Дорога туда вовсе (не)трудная.**

***Приложение 7***

**4.Работа с текстом. Тексты на листах у каждого ученика.**

Пр\_морская тайга – удивительный (не)рукотворный сад. Особенно она поражает (не)обыкнове(н,нн)ой красотой весной.

(Не)большие деревца с пышн\_\_ кронами будто покрыты лебяжьим пухом. Это цветут уссурийские груши. Сейчас они нарядные, а осенью они ничуть (не)приметные.

Рядом с ними расцветают сибирские яблони. У подножья сопок стоят (не)взрачные кусты в бледно-розовых воздушных косынках. Это дикая вишня.

***Приложение 8***

**1.НЕ с прилагательными пишется раздельно:**

**1) если слово не употребляется без не-;**

**2) если прилагательное с НЕ может быть заменено синонимом без не-;**

**3) если в предложении есть противопоставление с союзом а.**

**2.Слово с НЕ пишется слитно:**

**1) (Не)приятельская армия отступила.**

**2) Эта книга далеко (не)проста.**

**3) Нам продали (не)мороженое, а лед.**

**3.Слово с НЕ пишется раздельно:**

**1) Мы ждали (не)большой корабль.**

**2) Он (не)взлюбил меня.**

**3) Этот нож (не)стальной.**

**ОТВЕТЫ: 3; 1; 3.**

Самоанализ урока.

Урок русского языка по теме «Правописание не с именами прилагательными» в 5 классе первый в системе уроков по изучению самостоятельной части речи «Имя прилагательное». Урок разработан в соответствии с ФГОС. Он отличается от традиционного по следующим позициям: дети сами ставят цель урока; сами предлагают, как этой цели добиться; самостоятельно подводят итог урока, осуществляют рефлексию Тип урока – урок общеметодологической направленности (в традиционном обучении – комбинированный). Занимаемся по учебнику «Русский язык. 5 класс» В 2ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2014

 Структура урока также несколько отличается от традиционной. Цели и задачи, поставленные на данном уроке, были достигнуты. Отражены предметные умения и УУД. В процессе формулирования темы, определения цели, задач принимали участие обучающиеся.

В 5 классе 25 человек, из них отличную оценку по русскому языку имеют 3 человека, занимаются на «4» и «5» 9 человек. Класс активный, работоспособный. Дети умеют строить предположения, высказывать свои мысли, умеют работать самостоятельно и контролировать свою деятельность. На уроке применялись компьютерные технологии, что также способствует активности, высокой работоспособности и результативности. Все учащиеся справились с выполнением теста. Была осуществлена самооценка результатов.

На уроке использовались такие формы организации совзаимодействия: фронтальная, парная, индивидуальная.

Несмотря на то, что немного не хватило времени (на рефлексию планировалось чуть больше, учащиеся же потратили больше времени на работу с эпитетами), считаю, что замысел урока реализован. Дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель. Ушли с урока с хорошим настроением, судя по творческим работам, которые они выполняли на этапе рефлексии.