

Анализ результатов первичного комплексного психолого–педагогического исследования учащихся 1–го класса педагогом-психологом.

В соответствии с годовым планом МБОУ «Приветненская ОШ» в период с 1 сентября по 23 октября 2015 года педагогом-психологом проводилось комплексное психолого–педагогическое исследование учащихся 1–го класса. Всего было обследовано 21 человек.

Исследование учащихся проводилось в виде:

- индивидуальных собеседований;
- наблюдений за детьми в процессе игровой и учебной деятельности.

В ходе исследования рассматривались следующие параметры психофизического развития:

- речь;
- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- произвольная сфера.

По результатам исследований учащихся 1–го класса были сделаны следующие выводы:

- о состоянии психофизического развития детей;
- об уровне обучаемости и школьной зрелости учащихся;
- о принадлежности детей к той или иной «группе риска»;
- о перспективах их дальнейшего обучения и необходимости проведения коррекционных мероприятий в каждом отдельном случае.

Результаты комплексного психолого–педагогического исследования представляют следующую картину:

Таблица №1. Уровень школьной зрелости учащихся 1–го класса (сентябрь, октябрь 2015 г.)

Класс	Кол–во учащихся	Уровень школьной зрелости			Ф.И.О. учителя
		норма	ближе к норме	ниже нормы	
1	21	45%	40%	15%	Аблаева Э.М.

45% учащихся 1–го класса имеют нормальный уровень школьной зрелости, т.е. по состоянию своих психофизических функций они способны адекватно воспринимать и перерабатывать учебный материал программы 4–х летнего обучения. Успеваемость данной категории детей при последующем обучении должна быть достаточно высокой (4–5 баллов), т.е. именно эти ученики способны достичь хороших образовательных результатов.

Учащиеся следующей группы составляют 40% от общего количества первоклассников, они имеют уровень школьной зрелости ближе к нормальному. В то же время отдельные функции или сферы личности данных учащихся развиты недостаточно. Успеваемость этой категории детей должна быть средней (3–4 балла).

Последняя, наименее многочисленная, группа детей составляет 15%. Уровень их школьной зрелости ниже нормы, соответственно, мы прогнозируем низкую успеваемость этих учащихся. Столь высокий количественный показатель проблемных детей обусловлен рядом объективных причин:

- социальным фактором
- фактором здоровья

Следует заметить, что именно к этой группе относится большинство детей, составляющих «группы риска» по тем или иным факторам (см. таблицу №2)

Таблица №2. «Группы риска» среди учащихся 1–го класса (сентябрь 2015 г.)

Класс	Кол-во учащихся	«Группы риска»				
		речь	познавательная сфера	эмоционально-волевая сфера	Временные ЗПР	Прост.-врем. предст.
1	21	40%	5%	25%	5%	10%

«Группу риска» по речевому недоразвитию составляет 40% от общего количества учащихся 1–го класса.

Следующую «группу риска» (5%) составляют дети, у которых к началу школьного обучения остались недоразвитыми познавательные процессы (внимание, память, логическое мышление). Слабое развитие процессов анализа, синтеза, группировки и классификации впоследствии будет негативно влиять на обучение математике.

«Группу риска» по недоразвитию эмоционально-волевой сферы составляют 25% учащихся. Проблемы детей данной группы будут проявляться в нестабильности результатов обучения и развития, а также в нарушении поведения.

10% учащихся будут иметь трудности в ориентации в пространстве тетради и учебника, впоследствии это может проявиться в явлениях дисграфии, дислексии.

Особо следует выделить последнюю группу детей (5%) – её составляют учащиеся с временными ЗПР. Данный контингент в дальнейшем претендует на обучениях в классах КРО.

Динамика развития учащихся будет отслеживаться в течение учебного года и в соответствии с результатами будут вноситься корректировки в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы.