

Справка по результатам психологического наблюдения учащихся 1 класса

Классный руководитель: Аблаева Э.И.

Проведено педагогом–психологом Гончаровой О.В. в сентябре-октябре 2015 г. по запросу администрации школы -

Обследовано 21 человек.

Цель: психологическая характеристика класса: уровень развития познавательной сферы, личностного развития.

Обследование произведено по следующим параметрам и методам:

внимание – корректурная проба

память зрительная

логическое мышление

мелкая моторика руки – графический диктант Эльконина Д.Б.

мотивация к УД – Лусканова Н.Г.

уровень школьной тревожности –методика определения страхов Е.И. Роговой.

Статус в детском коллективе – социометрия. Результаты наблюдения в таблице:

Уровень развития	Внимание	Память зрительная	Мышление	Мотивация	Тревожность школьника	Статус в детском коллективе
ВН/высокий	30 %	25%	30%	Позн.- 55%	30%	Лид.- 25%
Н/средний	25%	30%	30%	Внеш.- 45%	45%	Уважаемые- 75%
Н/низкий	45%	45%	40%		25%	отверженные-0%

Исходя из полученных данных, делаем вывод: по своему составу неоднородный – есть учащиеся с хорошими познавательными возможностями (30%), но большая часть ребят имеют недостаточный уровень развития для продуктивного усвоения учебных знаний, умений и навыков. У 45 % учащихся наблюдается дефицит внимания, т.е. они требуют со стороны педагога постоянной стимуляции и мотивирования, использование разнообразных форм и методов ведения урока для активизации их познавательной деятельности. Учитывая то, что в классе есть учащиеся как гиперактивные (10%), так и заторможенные (15%), педагог должен использовать в работе дифференцированный подход к каждому ребенку, использовать активирующие и релаксирующие приемы, динамические паузы.

В плане наличия школьной тревожности положение можно считать удовлетворительным 30% имеют повышенный уровень. Но 1/3 имеют слабо сформированные волевые качества, что влияет на продуктивность учебной деятельности. Достаточный уровень мотивация к УУД: наблюдается у 55% , они имеют высокий уровень познавательной активности, а 45% необходимо внешнее воздействие для обучения. По своему микроклимату класс довольно дружный, имеются истинные лидеры, изолированными являются дети с особенностями социального и личностного развития, но конфликты по отношению к изолированным учащимся не наблюдается.

В целом, для педагогической деятельности класс является не простым (сложным) т.к. необходимо разделение внимания педагога на категории детей:

- с хорошими возможностями – на дальнейшее развитие;
- со «слабыми» учащимися – на удовлетворительное усвоение программы;
- с гиперактивными – на снижение уровня возбуждения, профилактика конфликтных ситуаций;
- с заторможенными и слабомотивированными детьми – на активизацию познавательной деятельности.

Педагог-психолог:



Гончарова О.В.