

СПРАВКА

11.11.2015г.

Об адаптации десятиклассников

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

В связи с вышеописанным в работе психолога с десятиклассниками важными становятся следующие задачи:

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Психологический инструментарий представлен следующими методиками:

- Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева),
- Диагностика адаптации учитель - ученик,
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника,
- Индекса групповой сплоченности Сижора,
- Анкетирование

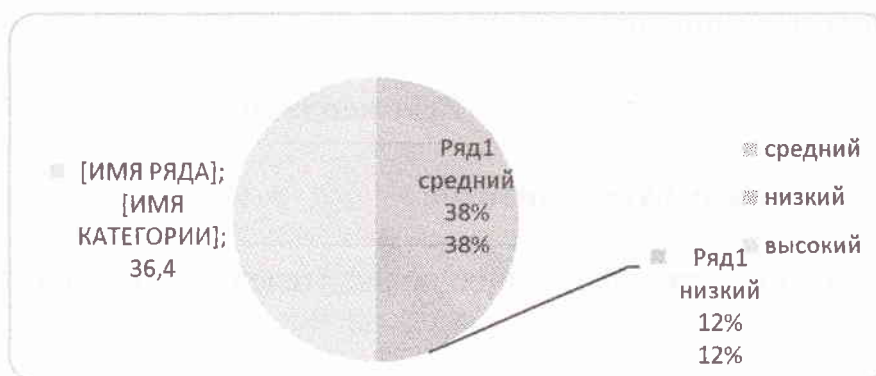
С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива (в сентябре и октябре), уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, структура учебной мотивации.

Исследование проводилось в группе из 14 учащихся 10 класса.

Результаты всех использованных методик по каждому ученику представлены в таблице 1.

Общий результат диагностики адаптации десятиклассников представлен на рисунке 1.

Уровень адаптации 10 класса



У 43% средняя (адекватная) самооценка, у 28,5% заниженная самооценка, а у 28,5% завышенная самооценка.

35,5 % учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 29% – высокий, 35,5% – низкий.

Для 56,8% учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

42,6% учеников нацелены на достижения, 14,2% значительным считают познавательные мотивы обучения, 28,4% - мотивы саморазвития.

У 28,4% учащихся основными мотивами обучения являются внешние и коммуникативные, поэтому, им следует помочь пересмотреть структуру мотивов обучения.

Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался в один этап, в октябре:

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Первичная диагностика	
высокая сплоченность –	28,7%
средняя –	50%
низкая –	21,3%

Таким образом, три ученика не принимали группу, не чувствовали себя ее членами на момент первичной диагностики.

Сравнительный анализ данных анкеты «Ученик-учитель», проведенной в октябре, показал следующие результаты: гностический компонент определяющий уровень компетентности учителей, как специалистов по преподаваемым предметам выявил следующие: 50% учащихся считают, что учителя обладают высоким уровнем компетентности, 28,4% – средний уровень, 21,6% – низкий уровень компетентности. Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ученика к учителям. Его результаты: высокая степень симпатии – 28,4%, средняя – 21,6%, низкая – 50%. Поведенческий компонент показывает, как складывается реальное взаимодействие ученика с учителями, работающими в 10 классе. Результаты: высокий – 29%, средний – 14,2, низкий – 56,8%.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако, необходимо помочь 21,3% учащихся преодолеть возникшие трудности.

Рекомендации

1. Классному руководителю:

1.1. Донести информацию до родителей и учителей.

1.2. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельностью.

1.3. Обратит внимание на структуру мотивов обучения учащихся.

1.4. Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.

1.5. Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

1.6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

1.7. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

2. Родителям:

2.1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).

2.2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.

2.3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

2.3. Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

2.4. Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и адекватно, относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните – вы тоже были молодыми).

2.5. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Может быть и хуже», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».

2.6. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

2.7. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

2.8. При сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок попробуйте пообщаться с ним через ICQ, www.vkontakte.ru, смс-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов.