

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол №__11 от_26.08.2016

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.А. Трофимович
Приказ №_199 о./д от 01.09.2016

Рабочая программа

по (предмету) английский язык (базовый уровень)
класс 7-9 (8-а,8-б,9-а,9-б)

всего часов на учебный год 408 часов: 8-а -102, 8-б – 102ч
9-а – 102ч, 9-б – 102ч

количество часов в неделю 3

Учитель:
Фамилия: Явисенко
Имя: Надежда
Отчество: Ивановна

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
УВР
Руководитель МО: Явисенко Н.И.
/
Протокол № 1 от 24.08.16

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____/Исмаилова Л.Б./

с. Приветное
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 8 и 9 классов общеобразовательной школы.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2016-2017 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Республики Крым:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

СанПиН

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Образовательная программа школы.

6. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов В. Г. Апальков М.: «Просвещение», 2014.

В 2016-2017 учебном году 34 рабочих недель, следовательно по 102 часа на каждый класс и всего 408 часа на 8-9 классы.

Предлагаемая Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку В. Г. Апальков Английский язык, М.: Просвещение, 2014 и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 6–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь:

описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение.

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь.

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

-существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

-числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

-существительное + существительное (reasemaker);

-прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

-местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

-образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

-Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

-Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

-Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, etc.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематический план. 8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Итоговые |
|---|-----------------------------|--------------|--------------------|----------|
| 1 | Общение | 11 | 1 | |
| 2 | Продукты питания и покупки | 10 | 1 | |
| 3 | Великие умы человечества | 9 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-----|---|----|
| 4 | Будь самим собой | 15 | 1 | 5 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 10 | 1 | |
| 6 | Культурные обмены | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Образование | 12 | 1 | |
| 8 | На досуге | 17 | 1 | 5 |
| 9 | Внеклассное чтение | 3 | | |
| 10 | Резервные уроки | 5 | | |
| | Итого | 102 | 8 | 12 |

Тематический план. 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | итоговые |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|----------|
| 1 | Праздники | 10 | 1 | |
| 2 | Жизнь. Образ жизни. | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Очевидное. Невероятное. | 6 | 1 | |
| 4 | Современные технологии. | 15 | 1 | 5 |
| 5 | Литература и искусство. | 11 | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----|---|----|
| 6 | Город и горожане. | 11 | 1 | 1 |
| 7 | Проблемы личной безопасности. | 12 | 1 | |
| 8 | Трудности. | 16 | 1 | 5 |
| 9 | Резервные уроки | 2 | | |
| | Итого | 102 | 8 | 12 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № урока дата | коррекция | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | Лексика* | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | Фонетика /Правила чтения |
|---|-----------|---|---|------------------------|---|--|---|---|--|
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: SOCIALISING (Общение) | | | | | | | | | |
| 1 02.09 | | Вводный урок стр.9 | стр. 9 – ознакомите- льно | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | Entry Test | |
| 2 07.09 | 1a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | WL 1 прилагательн ые для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 | | Прогнозирован ие содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологическ ого характера: упр. 2, 4 <i>StudySkills:</i> упр. 3 | Аудиосопровожде ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 | | |
| 3 08.09 | 1b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6 | | Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; | Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромоно логи этикетного характера: упр.10 | Интонация при передаче эмоциона льных состояний: упр.9 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | диалог этикетного характера: упр.7 | информации: упр. 5 | | | |
| 4 09.09 | 1c | <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | | <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 | | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | |
| 5 14.09 | 1d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 | WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills: понимание идиом</i> | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 | | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 6 15.09 | 1e | <i>Writing skills</i> стр.18-19 | WL 3 поздрави- тельные открытки | | Изучающее чтение – поздравительн ые открытки: упр.3, 5 | | | Поздрави- тельные открытки: упр.1-8 | |
| 7 16.09 | 1f | <i>English in Use</i> стр.20 | WL 3 словообразов ание: прилагательны е от существите- льных(-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous) иглаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 | Предлоги с прилагательны ми (<i>dependent prep ositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а | Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а | | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | | |
| 8 21.09 | Culture Corner 1 | <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобрита- нии) стр.21 | WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 | | Прогнозировани е содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2- 3 | Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международ ный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 9 22.09 | Spotlight on Russia 1 | <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикетки в России) Sp on R стр. 3 | | | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России | | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | **Текст для журнала: о других правилах этикета | |
| 10 23.09 | Across the Curriculum 1 | <i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | WL 3- конфликты | | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6 | |
| 11 28.09 | Общение. Модульный контроль | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 12 29.09 | 2a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | |
| 13 30.09 | 2b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 | | Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок | | Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8 |
| 14 05.10 | 2c | <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | WL 5 способы выражения количества: упр.8 | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикльthe/a(an):</i> упр. 7 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | покупках у американских подростков: упр.8 | | | | |
| 15 06.10 | 2d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 | | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | |
| 16 07.10 17 12.10 | 2e | <i>Writing skills</i> стр.34-35 | WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 | | Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма | Письмо личного характера: упр. 7 | |
| 18 13.10 | 2f | <i>English in Use</i> стр.36 | WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательн | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): | Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани- | | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|---|--------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | ые отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 | упр.4а | ем разных временных форм: упр.4а | | основе прочитанного: упр.3b, 4b | | |
| 19 14.10 | Culture Corner 2 | <i>Charitybeginsat home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 | WL 7 благотворительность | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4 | |
| 20 19.10 | Spotlight on Russia2 | <i>Russiancuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) SponR стр. 4 | | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | **Меню из блюд русской кухни | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | Going Green 2 | <i>Paperbag VS Plasticbag</i> (Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный) стр. 38-39 | WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6 | | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | | |
| 21 20.10 | | Еда. Чтение. | | | | | | | |
| 22 21.10 | Продукты питания и покупки. Модульный контроль. | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 23 26.10 | 3a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | |
| 24 27.10 | 3b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | | Интонация переспроса (echoquestions): упр.7 |
| 25 28.10 | 3c | <i>Grammar in Use</i> | WL 9 изобретения, | <i>Past Perfect - Past Perfect -</i> | Поисковое чтение – текст | | Коллективное составление | Электронное письмо | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | стр. 46-47 | научные открытия | <i>Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9 | об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | | рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 | |
| 26 09.11 | 3d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. ба | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | |
| 27 10.11 | 3e | <i>Writing skills</i> стр.50-51 | WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>): упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 | | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 28 11.11 | 3f | <i>English in Use</i> стр.52 | WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1 словообразова- ние: глаголы от существи- тельных(- ise/-ize): упр.2 Дифференци- ациялексичес- кихзначений слов: discover- invent-find out, job-work- career, employer- employee- colleague, wages-salary- money: упр.3 | Предлоги (dependentprep ositions): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани- ем разных временных форм: упр.5 | | | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | |
| 29 16.11 | Culture Corner 3 | <i>Englishbanknot es</i> (Английские банкноты) стр.53 | WL 11 история денег Различение значений слов: name-call- make: упр.4 | | Прогнозировани- е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст- описание российских банкнот: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 30 17.11 | Spotlight on Russia3 | <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) SponRстр. 5 | | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) | | |
| 31 18.11 | | Великие умы человечества. Модульный контроль. | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BEYOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | | | | | |
| 32 23.11 | 4a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | частей текста (выделение главной мысли) | | | | |
| 33 24.11 | 4b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 | WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3 | <i>Too-enough</i> : упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9 | Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11 | Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10 |
| 34 25.11 | 4c | <i>Grammar in Use</i> | WL 13 спектакли, | <i>Passive Voice</i> : упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст | | | Викторина о знаменитых | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | стр. 62-63 | представлени я | | о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 | | | людях: упр.9 | |
| 35 30.11 | 4d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровожде ние текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | | |
| 36 01.12 | 4e | <i>Writing skills</i> стр.66-67 | WL 13-14 проблемы подростково- го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4 | | Ознакомительн ое и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо- совет упр. 3, 6, 7 | |
| 37 02.12 | 4f | <i>English in Use</i> стр.68 | WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразов ание: прилагатель ные с отрицатель ным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 | Предлоги (<i>dependentprep ositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровожде ние текста: упр.2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit</i>, <i>borrow-lend-rent</i>, <i>priceless-invaluable-worthless</i>, <i>custo-habit-trend</i>, <i>realistic-original-genuine</i>: упр.4</p> | | | | | | |
| 38 07.12 | Culture Corner 4 | <p><i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69</p> | <p>WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i>: упр.4</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> | <p>Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4</p> | <p>Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| 39 08.12 | Going Green 4 | <i>ECOclothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 | WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | | |
| 40 09.12 | | Аудирование. | | | | | | | | |
| 41 14.12 | | Будь самим собой! Модульный контроль. | | | | | | | | |
| 42 15.12 | | Контроль чтения | | | | | | | | |
| 43 16.12 | | Контроль письма | | | | | | | | |
| 44 21.12 | | Контроль говорения | | | | | | | | |
| 45 22.12 | | Контроль аудирования | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 46 | Итоговый урок | | | | | | | | |
| 23.12 | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | | | | | |
| 47 11.01 | 5a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 | <i>Passive Voice:</i> Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертву цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | | |
| 48 12.01 | 5b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 | | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 | | Тоновые группы (Tonegroups): упр.7 <i>StudySkills:</i> тоновые группы в интонационных моделях |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | третьего мира: упр.5 | | | | |
| 49 13.01 | 5c | <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | WL 16 | <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8 | |
| 50 18.01 | 5d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | |
| 51 19.01 | 5e | <i>Writing skills</i> стр.82-83 | WL 17 мнения, суждения, гипотезы | Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 52 20.01 | 5f | <i>English in Use</i> стр.84 | WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3 | Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | | | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | |
| 53 25.01 | Culture Corner 5 | Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85 | WL 18 порода коров | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 54 26.01 | Spotlight on Russia5 | The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы:Ландыш) SponR стр. 7 | | | Изучающее чтение – статья о ландыше | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | **Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | |
| 55 27.01 | Across the Curriculum 5 | Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87 | WL 18 Экология в одежде упр.1, 2 | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |
| 56 01.02 | | Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль. | | | | | | | |

МОДУЛЬ 6

Тема модуля: **CULTUREEXCHANGES** (Культурные обмены)

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 57 02.02 | 6a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр. 5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 | |
| 58 03.02 | 6b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>StudySkills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 | | Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7 |
| | 6c | <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | WL 19 путешествия | <i>Косвенная речь/ Reported Speech:</i> упр. 1-8 | Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 | | Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b Изложение содержания | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | прочитанного: упр.7b, 8 | | |
| 59 08.02 | 6d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7 | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | | |
| 60 09.02 | 6e | <i>Writing skills</i> стр.98-99 | WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 | | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 | Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills</i> : Проверка письменно- | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | | | го текста: Упр.9 | |
| 61 10.02 | 6f | <i>English in Use</i> стр.100 | WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразова- ние: существител- ьные (<i>-ness, -</i> <i>ment</i>): упр.4 Дифференци- ациялексичес- кихзначений слов: <i>arrive-</i> <i>get-reach,</i> <i>bring-fetch-</i> <i>deliver,</i> <i>voyage-</i> <i>journey-trip,</i> <i>excursion-</i> <i>expedition,</i> <i>tour, place-</i> <i>room-gap,</i> <i>foreign-</i> <i>strange-</i> <i>curious:</i> упр.2 | Предлоги (<i>dependentprep</i> <i>ositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 62 15.02 | Culture Corner 6 | <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | |
| 63 16.02 | Spotlight on Russia 6 | <i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R стр. 8 | | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | | |
| 64 17.02 | Going Green 4 | <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3 | | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | упр.7 | | экзаменах: упр. 5-6 | | | | |
| 68 02.03 | 7c | <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | WL 21 школа | <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11 | | |
| 69 03.03 | 7d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | | |
| 70 09.03 | 7e | <i>Writing skills</i> стр.114-115 | WL 22 современные технологии | <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- | | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: | Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде- | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>рассуждения (<i>for-and-againstessay</i>): упр.1</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p><i>StudySkills</i>: Тематические (ключевые) предложения упр.5</p> | | упр.7 | <p>ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8</p> | |
| 71 10.03 | 7f | <i>English in Use</i> стр.116 | <p>WL 22</p> <p>phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4</p> <p>Различение значений слов:</p> | <p>Предлоги (<i>dependentprepositions</i>): упр.2</p> <p>Модальные глаголы (закрепление): упр.5</p> | <p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p> | | <p>Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3</i> | | | | | | |
| 72 15.03 | CultureCorner 7 | <i>TrinityCollege Dublin: 400 years of history</i> (КолледжСв.ТроицывДублине: 400 летистории) стр.117 | WL 22 история образования | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | |
| 73 16.03 | Spotlight on Russia7 | <i>TheRussianEducationssystem</i> (Российская система школьного образования) SponR стр. 9 | | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| 74 17.03 | Across the Curriculum 7 | <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 | WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |
| 75 22.03 | | Аудирование | | | | | | | |
| 76 23.03 | | Образование. Модульный контроль. | | | | | | | |
| 77 24.03 | | Итоговый урок | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: PASTIMES (На досуге) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 78 05.04 | 8a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4б Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | |
| 79 06.04 | 8b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | | Интонация в разговорной речи: упр.10 |
| 80 07.04 | 8c | <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | WL 24 | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; | | Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11 | | |
| 81 12.04 | 8d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | | |
| 82 13.04 | 8e | <i>Writing skills</i> стр.130-131 | WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос: упр. 6 | |
| 83 14.04 | 8f | <i>English in Use</i> стр.132 | WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; | Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): | Изучающее чтение – текст о любимом | | Высказывание по проблеме с переносом на | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2 | упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5 | виде спорта: упр.2 | | личный опыт упр.6 | | |
| 84 19.04 | Culture Corner 8 | <i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133 | WL 25 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--|------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|---|--|
| 85 20.04 | Spotlight on Russia 8 | <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) SponR стр. 10 | | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона | |
| 86 21.04 | Going Green 8 | <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | WL 25-26 экология океана | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | |
| 87 26.04 | | Повторение. подготовка к контрольной работе | | | | | | | |
| 88 27.04 | | Мои увлечения. Письмо | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 89 28.04 | | На досуге. Модульный контроль | |
| 90 03.05 | | Контроль чтения | |
| 91 04.05 | | Контроль письма | |
| 92 05.05 | | Контроль говорения | |
| 93 10.05 | | Контроль аудирования | |
| 94 11.05 | | Работа над ошибками | |
| 95- 97 12.05 17.05 18.05 | | Внеклассное чтение | |
| 98- 102 19.05 | | Резервные уроки | |

| | | |
|----------------|--|--|
| 24.05 25.05 | | |
|----------------|--|--|

9класс Календарно-тематический план

| № | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Ведущая практическая деятельность | | | | Форма урока | Дата | Коррекция дат | |
|----|---|--------------|--|---|--|--------|-------------|-------------|---------------|--------|
| | | | Языковой материал | Виды речевой деятельности | | | | фактическая | | |
| | | | | Говор. | Чтение | Аудир. | | | | письмо |
| 1. | 1a Reading & Vocabulary (р. 10-11) Праздники и празднования. | 1 | Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town,</i> | Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3 | упр.2 | упр.9 | Тра диц. | 05.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------|-------|----------|--------------|--|
| | | | <i>it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i> | | | | | | | |
| 2. | 1b Listening & Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки | 1 | Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i> | Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11 | упр.3 упр.9 | упр.6,8,9 упр.4** | | Тра диц. | 07.09 | |
| 3. | 1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses | 1 | Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: | Диалогическая речь упр.4,5,8,12 | упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9 | | упр.6 | Тра диц. | 08.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|-------------------------------|----------------------|--------|-------------------------------------|---------|------------------------------|--|
| | | | <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11 | | | | | | | |
| 4. | 1d Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. | 1 | Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9 | Монологическая речь упр 5b | | упр.3a | <i>Relative Clauses</i> : упр. 9 | Традиц. | 14.09 | |
| 5,6. | 1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18- | 1 | Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall,</i> | Диалогическая речь упр.7a | упр.1,2 упр.3 | упр.2 | упр. 7b** | Традиц. | 15.09 19.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|--|--|-------------|-------------------------|--|
| | 19) Описание праздников. | | <i>maypole</i> ; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | | | | | | | |
| 7 | 1f English in Use (p. 20) Словообразовании: прилагательные и причастия | 1 | Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a | Монологи ческая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b | упр.1a | | | Тра диц. | 21.0 9 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|--|----------|--|--------------------------------|-----------|--|
| 8 | <p>Culture Corner 1</p> <p>Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21</p> <p>Spotlight on Russia 1</p> <p>Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3</p> | 1 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 3-4</p> <p>слова по теме упр.1,2b</p> <p><i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i></p> <p>ЛЕ по теме «Праздники»</p> | <p>Монологи ческая речьупр.3</p> <p>Обсуждени е текста с переносом на личный опыт</p> | <p>упр.1,2а**,3</p> <p>Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России</p> | упр.1,3 | упр.4 *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | Тра диц. Тра диц. | 22.0 9 | |
| 9 | <p>Across the Curriculum 1</p> <p>PSHE (Personal Social&Health Education)</p> <p>Remembrance Day (День памяти) p.22-</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 4 упр.5</p> <p><i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i></p> <p>Дифференциация лексических значений слов:</p> | <p>Монологи ческая речь упр1; 7**;8</p> <p>Диалогичес кая речь упр.7а;</p> | <p>упр. 3**,4,5,7а;</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>подбор заголовков к частям текста</p> | упр. 2,7 | упр.7b** | Тра диц. | 26.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|----------|--------------|--|
| | 23 Историческая память, поминование. | | <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6 | | | | | | | |
| 10. | Праздники Модульный контроль | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тес т | 28.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|-----------|-------|-----------------------|-------------|--------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 11. | 2a Reading &Vocabulary (р. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | 1 | Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогичес кая речь упр. 8a,8c | упр.3,4,5 | упр.3 | упр. 8b; упр.9 | Тра диц. | 29.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|-----------|-----------------|-----------|----------|--------------|--|
| 12 | 2b Listening& Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье. | 1 | Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3 | Диалогическая речь : упр.7 | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10** | | Тра диц. | 03.10 | |
| 13 | 2c Grammar in | 1 | Лексика: WL 5 упр.2,3 | | упр.1,3 | | упр.2,6,7 | Тра диц. | 05.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------|-------|---------|-------------|--------------|--|
| | Use (p.30-31) Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотноше ния в семье | | <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10 | | | | | | | |
| 14 | 2d Vocabulary & Speaking (p.32-33) Город/дерев ня; соседи. | 1 | Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i> | Монологи ческая речь упр.4b; Диалогичес кая речь упр.6,7,8 | упр.5** | упр.2 | упр.8 | Тра диц. | 06.10 | |
| 15. | 2e | 1 | Лексика: | Диалогичес кая речь | упр.1,2**,7 | | упр.7** | Тра | 10.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--------|-------|---------|--------------|--|
| | <p>Writing Skills</p> <p>Informal letters/emails (p. 34-35)</p> <p>(Электронное) письмо личного характера.</p> | | <p>WL 6 упр.1,3</p> <p><i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5</p> | упр.6 | упр.3,6 | | | диц. | | |
| 16. | <p>2f</p> <p>English in Use (p.36)</p> <p>Словообразование. Инфинитив.</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;</p> <p>phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр.4</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a</p> | Монологическая речь упр.3 | упр.5** | | | Традиц. | 12.10 | |
| 17. | <p>Going Green 2</p> <p>In Danger</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 6-7 упр.1,2</p> | Монологическая речь упр.6 | упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> | упр. 3 | упр.6 | Традиц. | 13.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-------|------|-------|--|
| | (Животные в опасности) р.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | | <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> | | составление краткого пересказа текста: упр.6 | | упр.8 | | | |
| 18 | Чтение | | | | | | | | 17.10 | |
| 19. | Жизнь/Образ жизни и среда обитания Модульный контроль | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тест | 19.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|-----------|--------|-------|-------------|--------------|--|
| 20. | За Reading & Vocabulary (р. 42-43) Загадочные существа, чудовищ. | 1 | Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-likehead, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until</i> | Монологи ческая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | Тра диц. | 20.10 | |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|-----------|--------|-------|-------------|--------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------------------|-----------------------|--------|----------|--------------|--|
| | | | <i>now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i> | | | | | | | |
| 21. | 3b Listening& Speaking (p.44-45) Сны, кошмары | 1 | Лексика: WL 7 упр:1,2,4а <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11 | Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации | упр.4б,5,6; упр.7 | упр.4; упр.9** | | Тра диц. | 24.10 | |
| 22 | 3c Grammar in Use | 1 | Лексика: WL 8 совпадения | Монологическая речь(used to/would): | упр.1 | упр.3 упр.7 | упр.10 | Тра диц. | 26.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------|-------------|-------|--|
| | (p.46-47) Past tenses. Used to/would to. | | Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7 | упр.8 | | | | | | |
| 23 | 3d Vocabulary & Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание. | 1 | Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4 | Монологи ческая речь упр.6 Диалогичес кая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины | упр.2a,b**; упр.5 | упр.7 | | Тра диц. | 27.10 | |
| 24. | 3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы. | 1 | Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i> | Диалогичес кая речь упр.9 | упр.1 2; упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10 | упр.10; упр.9**,11 | Тра диц. | 27.11 | |
| 25 | 3f English in Use (p.52) | 1 | Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: | | Поисковое чтение- с.52; упр.5 | | | Тра диц. | 09.11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Словообразование. Временные формы глаголов.</p> | <p>упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i></p> <p>phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------|--------|-------------|-------|--|
| 26. | Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) р.53 | 1 | Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i> | Монологическая речь упр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | Урок – игра | 10.11 | |
| 27. | Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) р.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. | 1 | Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i> | Монологическая речь упр.11 | упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | упр.10 | Традиц. | 14.11 | |
| 28 | Progress Check 3 | 1 | Лексический и грамматический материал | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | Тест | 16.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|----------|-------|--|
| | р.56 Работа с вводной страницей модуля р.57 | | предыдущих уроков | | | | | | | |
| 29. | Очевидное, невероятное. Модульный контроль | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тес т | 17.11 | |

4. Современные технологии.

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------------|-------------------------|--|-------------|-------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 30. | 4a Reading & Vocabulary (р. 58-59) Современные технологии | 1 | Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i> | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2; упр.4** | | упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста | Тра диц. | 21.11 | |
| 31 | 4b Listening & Speaking (р.60-61) | 1 | Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer,</i> | Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с | упр.4,5а; упр.5b | упр.4,5; упр.9** | | Тра диц. | 23.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|----------|-------|
| | Компьютерные технологии, проблемы с РС | | <p><i>download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7</p> <p><i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10</p> | замешательством: 12. упр.6 | | | | | |
| 32 | <p>4c</p> <p>Grammar in Use</p> <p>(p.62-63)</p> <p>Способы выражения значения будущего времени</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 10</p> <p><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10</p> | Монологи чечская речь: упр.4b, 6 | Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсах юных изобретателей | | | Тра диц. | 24.11 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--|
| 33 | 4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет | 1 | Лексика: WL 10-11 упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8** | упр.2,3a**,b | упр.1,3b упр.7 | | Тра диц. | 28.11 | |
| 34. | 4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии | 1 | Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i> | Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1; упр.3 | | упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев | Тра диц. | 30.11 | |
| 35. | 4f English in Use | 1 | Лексика: WL 11 словообразование: | | | | упр.5 | Тра диц. | 01.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|-------|-------|-------------|-------|
| | (p.68) Словообразование, способы выражения будущего времени | | существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 | | | | | | |
| 36. | Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69 | 1 | Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> | Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | Урок – игра | 05.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 42 | Контроль аудирования | | | | | | | | 19.12 |
| 43 | Контроль чтения | | | | | | | | 21.12 |
| 44 | Итоговый урок | | | | | | | | 22.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|-------|--------|-------------|-------|--|
| 45 | 5a Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 | Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: | Монологи ческая речь: упр.8,9 | упр.1, 2,3 | упр.2 | упр.10 | Тра диц. | 11.01 | |
|----|---|---|--|--|------------|-------|--------|-------------|-------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|-------------------------|--|----------|--|-----------|--|
| | | | Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | | | | | | | | |
| 46 | 5b Listening& Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных | Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5; упр.8** | | Тра диц. | | 12.0 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|-------|--|------------------------------|---------|-------|--|
| | | | <p>действий: упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!</i>;</p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p> | | | | | | | |
| 47 | <p>5c</p> <p>Grammar in Use</p> <p>(p.78-79)</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3</p> <p><i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>сопоставление с родным языком при освоении</p> | Монологи чешская речь | упр.1 | | Викторина о современ. певцах | Традиц. | 16.01 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|---------------|---------|-------|--|--|
| | | | грамматических структур | | | | | | | | |
| 48. | 5d Vocabulary & Speaking (p.80-81) Кино, фильмы | 1 | Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7 | Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11 | упр.2,3,4а | упр. 3 упр.9а | упр.5 | Традиц. | | | |
| 49 | 5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм | 1 | Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 | Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7а | упр.1,2,3 | | упр.2,7b**, с | Традиц. | 18.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------|--------|-------|----------|-------|--|
| | | | <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i> | | | | | | | |
| 50 | 5f English in Use (p.84) Словообразование, формы глаголов | 1 | Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated</i> , <i>play/star</i> , <i>presentation/performance</i> , <i>exhibit/exhibition</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5** | | упр.5 | | | Тра диц. | | |
| 51. | Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85 | 1 | Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright</i> , <i>reign</i> , <i>pound of flesh</i> , <i>merchant</i> , <i>moneylender</i> , <i>reflect</i> , <i>revenge</i> , <i>deception</i> , <i>fate</i> , <i>replica</i> | | упр.1,2**,3 | упр.1b | упр.5 | Тра диц. | 19.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------|---|-------------|-------|--|
| 52. | Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7 | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждени е текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее | | ***Сочине ние об одном из художеств. музеев России | Тра диц. | 23.01 | |
| 53. | Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87 | 1 | Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i> | Монологи ческая речь: упр.6,7,9 | упр.1,2,3,4; упр.5 | упр. 5 упр.7 | упр.8; упр.10 | Тра диц. | 25.01 | |
| 54 | Progress Check 5 p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тес т | | |
| 55. | Литература и искусство. Модульный | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тес т | 26.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | контроль | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------|---------|----------|-------|--|
| 56. | ба Reading & Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным | 1 | Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Монологи чешская речь.: упр.1b, 7 | упр.2; упр. 2,3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | упр.8** | Тра диц. | 30.01 | |
|-----|---|---|---|--|--|-------|---------|----------|-------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|----------|-------------------------|-------|-------------|--|-------|
| 57. | <p>6b</p> <p>Listening& Speaking (p.92-93)</p> <p>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 15-16 упр.1,2</p> <p><i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i></p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p><i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p> | Диалогическая речь: упр.9 | упр.4,5 | упр.4,5; упр.8** | | Урок – игра | | 01.02 |
| 58. | <p>6c</p> <p>Grammar in Use (p.94-95)</p> <p>Страдательный залог, казуативная форма</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3</p> <p><i>destroy, endanger, estimate</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; казуативная форма (The</p> | | упр.3, 4 | | упр.9 | Тра диц. | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|--|-------------|--|-------|
| | | | Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 | | | | | | | |
| 59. | 6d Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии | 1 | Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 | Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогичес кая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3 | упр. 3 упр.9а | | Урок – игра | | 02.02 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|-----------|----------|-------|--|
| 60 | <p>6e</p> <p>Writing Skills</p> <p>An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99)</p> <p>Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 17 упр.4,5</p> <p><i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p> | | упр.1,2,3 | | упр.6**,7 | Тра диц. | | |
| 61. | <p>6f</p> <p>English in Use (p.100)</p> <p>Словообразовании, страдательный залог</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i></p> <p>упр.3</p> | | упр.1 | | упр.5 | Тра диц. | 06.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------|--|-------------|-------|--|
| | | | Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5 | | | | | | | |
| 62. | Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) р.101 | 1 | Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i> | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | упр.1,2,3 | упр.3 | упр.6 | Тра диц. | 08.02 | |
| 63 | Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R с.8 | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждени е текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле | | ***Сочине ние об истории московског о Кремля | Тра диц. | 09.02 | |
| 64. | Going Green 6 | 1 | Лексика: WL 17-18 транспорт и | Монологи ческая речь: | упр. 4**,5,6 | упр. 6 | | Тра диц. | 13.02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|-------|--|-------|--|
| | Green Transport (Экологическ и безопасные виды транспорта) р.102-103 | | экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i> | упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7 | | | | | | | |
| 65 | Progress Check 6 | | | | | | | | | 15.02 | |
| 66. | Город и горожане. Модульный контроль | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тес т | | 16.02 | |

Module 7 Staying Safe-Проблемы личной безопасности –

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|---------------|--|----------|----------|--|-------|--|
| 67. | 7a Reading & Vocabulary (р. 106-107) Эмоциональ ные состояния, страхи и | 1 | Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face,</i> | упр.9 | упр.2,3**,5,6 | | упр.9,10 | Тра диц. | | 20.02 | |
|-----|---|---|--|-------|---------------|--|----------|----------|--|-------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|------------------------|-------------|-------------|-------|--|
| | фобии | | <i>bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i> | | | | | | | |
| 68. | 7b Listening & Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи | 1 | Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1a, 2a,4,5,6 | упр.4; упр.2b** | | Урок – игра | 22.02 | |
| 69 | 7c Grammar in Use (p.110-111) | 1 | Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения | Монологическая речь: упр.8,11,12 | упр. 1a | | упр.8,11,12 | Традиц. | 27.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|---------------|-------|--------|---------|-------|--|
| | Придаточные предложения условия | | условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 | | | | | | | |
| 70. | 7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье | 1 | Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8** | упр.1 | | | Традиц. | 01.03 | |
| 71. | 7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред | 1 | Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 | упр.10 | Традиц. | 02.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------|--|--|---------|-------|--|
| | компьютерных игр | | <p>упр.5b, 6</p> <p><i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i></p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p> | | | | | | | |
| 72 | <p>7f</p> <p>English in Use (p.116)</p> <p>Словообразование, временные формы глаголов</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;</p> <p>словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i>: упр.4</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3;</p> <p>временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p> | | упр.2, 5 | | | Традиц. | 06.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------|---------|-------------|-------|--|
| 73. | Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117 | 1 | Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i> | Монологи ческая речь: упр.3 | упр.1,2 | упр.1 | упр.3,5 | Тра диц. | 09.03 | |
| 74. | Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9 | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждени е текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес кой помощи подросткам в России | | | Тра диц. | 13.03 | |
| 75. | Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об | 1 | Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting</i> | Монологич еская речь: упр.6,7 | упр.1,3а,b**4, 5 | упр. 6 | упр.6 | Тра диц. | 15.03 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|---------------|-------|-------|---------|--|-------|--|
| 80 | <p>8a Reading & Vocabulary (p. 122-123)</p> <p>Сила духа, самопреодоле ние</p> | 1 | <p>Лексика:</p> <p>WL 20-21 упр.3,4</p> <p><i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i></p> <p>антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7</p> <p><i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i></p> | Диалогическая речь: упр.7b,8 | упр.1,2**,3,4 | упр.1 | упр.9 | Традиц. | | 03.04 | |
|----|---|---|---|---------------------------------|---------------|-------|-------|---------|--|-------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------------|---------|------------------------|---|----------|--|-------|--|
| 81. | 8b Listening& Speaking (p.124-125) Риски | 1 | Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | упр.3; упр.2b** | | Тра диц. | | 05.04 | |
| 82 | 8c Grammar in Use (p.126-127) | 1 | Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; | | упр. 1 | | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использова | Тра диц. | | 06.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|-------|-----------------------------|----------|--|-------|--|
| | Косвенная речь | | местоимения с some/any/every/no: упр.8 | | | | нием косвенной речи): упр.9 | | | | |
| 83. | 8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм | 1 | Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | Монологическая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения | упр.1,2**,3 | упр.3 | упр.4,5 | Тра диц. | | 10.04 | |
| 84. | 8e Writing Skills Letters of | 1 | Лексика: WL 22 упр.1,3,5 | Монологическая речь: | упр.1,3,4,5 | | упр.2, 7** | Тра диц. | | 12.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|-----------|--|--|-------------|--|-------|--|
| | application (р. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | | | упр.6** | | | | | | | |
| 85 | 8f English in Use (р.132) Словообразование, косвенная речь | 1 | Лексика: WL 2 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win,</i> <i>suitably/properly, lose/miss</i> <i>etc.:</i> упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 | Монологи ческая речь: упр.5 | упр.1,2,5 | | | Тра диц. | | 13.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--------|--|---------|--|-------|--|
| 98 6 | Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133 | 1 | Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i> | Монологическая речь: упр.1 | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | Традиц. | | 17.04 | |
| 87 | Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R с.10 | 1 | ЛЕ по теме «Кумиры» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | | ***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | Традиц. | | 19.04 | |
| 88. | Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135 | 1 | Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery,</i> | Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8 | упр.1,2,3,4 | упр. 3 | упр.5; упр.9 | Традиц. | | 20.04 | |

