

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 26.08.2016

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.А. Трофимович
Приказ №_199 о/д от 01.09.2016

Рабочая программа

по английскому языку (базовый уровень)
класс 5-6 (5-б, 6)

всего часов на учебный год 204 часа: 6 кл – 102ч, 5-б кл – 102ч.
количество часов в неделю 3

Учитель:
Фамилия: Явисенко
Имя: Надежда
Отчество: Ивановна

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Руководитель МО: Явисенко Н.И.
/
Протокол №_1 от 24.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Исмаилова Л.Б./

с. Приветное
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5, 6 классов общеобразовательных учреждений. Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2016-2017 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Республики Крым:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

4. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

СанПин

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебники

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Образовательная программа школы.

6. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык.

В 2016-2017 учебном году 34 рабочих недель, следовательно на изучение английского языка в 5 и 6 классе отводится 102 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю в каждом классе. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку В. Г. Апальков Английский язык, М.: Просвещение, 2014 и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи.

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате освоения основной образовательной программы учащиеся должны достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученики 5, 6 классов должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- Монологическая речь:

описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

- Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–6 классы)

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей
- информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-8	<u>Вводный модуль</u> Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников;

		На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
9-15	<p><u>Школьные будни</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа</p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
16-22	<p><u>Это-Я</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Проверочная работа.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
23-38	<p><u>Мой дом-моя крепость</u> С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>

33-38	<p><u>Семейные узы</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
39-49	<p>Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p>
50-58	<p><u>С утра до вечера</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
59-67	<p><u>В любую погоду</u> Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.</p>

		<p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
68-75	<u>Особые дни</u>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;.</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
76-86	<p><u>Жить в ногу со временем</u></p> <p>За покупками.</p> <p>Давай пойдём...</p> <p>Не пропустите!</p> <p>Оживленные места Лондона.</p> <p>Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</p> <p>Как пройти...?</p> <p>Математика.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
87-102	<p><u>Каникулы</u></p> <p>Путешествия и отдых.</p> <p>Летние удовольствия.</p> <p>Просто записка.</p> <p>Поехали! Увидимся в летнем лагере!</p> <p>Как взять напрокат (вело/авто)?</p> <p>География.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Проектные задания.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>

Тематический план. 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Итоговые
	Вводный модуль	2		
2	Школьные дни	8	1	
3	Это – я	8	1	
4	Мой дом – моя крепость.	11	1	1
5	Семейные узы	9	1	5
6	Животные со всего света	14	1	
7	С утра до вечера	8	1	
8	В любую погоду	10	1	
9	Особые дни	9	1	1
10	Жить в ногу со временем	9	1	
10	Каникулы	12	1	5

12	Резервные уроки	2		
	Итого	102	10	12

Тематический план. 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Итоговые
---	-----------------------------	--------------	--------------------	----------

1	Кто ты	9	1	
2	Вот и мы	11	1	
3	Поехали	9	1	1
4	День за днём	16	1	5
5	Праздники	10 9	1	
6	На досуге	8	1	
7	Вчера, сегодня, завтра	8	1	
8	Правила и инструкции	8	1	1
9	Еда и прохладительные напитки	9	1	
10	Каникулы	13	1	5
	Итого	102	10	12

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урок а дата	дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	коррекция			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
1. 02.09		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
2. 05.09		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple,	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

				red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
3. 1a 07.09	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
4. 1b 09.09	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и</i>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u>	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	

			<p><i>глагол to be.</i></p>	<p>Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p>	<p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	
5. 1с 14.09	<p>Favourite subjects</p> <p>Любимые предметы</p> <p>(с. 30)</p>	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
6.		Culture Corner:	Составляют	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

1d 16.09	Schools in England Школы в Англии (с. 31)	монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
7. 19.09	Spotlight on Russia 1 School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о русской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый

				<p><u>письменная речь:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>познавательный интерес</p>
8.	<p>English in Use 1</p> <p>Greetings</p> <p>Приветствия</p> <p>(с. 32)</p>	<p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	

9	21.09	Школьные дни. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
---	-------	--	---	--	---	---

10.	2a	Г'm from... Я из ... (с. 36–37)	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,	<p><u>говoreние:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр.1, с. 14</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
23.09		Study skills: Making notes	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают</p>			

			аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
11. 2b 26.09	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
12. 2c 28.09	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	

			прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общественно полезной деятельности
13. 2d 30.09	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	
14. Spotlight on Russi	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего	

a 2 03.10			составляют резюме на основе текста.	Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	народа
15. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	
16. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeak	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	

05.10		ing countries Англоговорящие страны (с. 43)	содержание карты.	Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Великобритании
17. 07.10		Это я. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
18.		At home	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста,	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Коммуникативные УУД: формулировать собственное	Личностные УУД: воспитать

3а 10.10	Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
19. 3б 12.10	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий

20. 3с 14.10	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
21. 3д 17.10	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
22. Spotli ght	Homes Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	<u>говорение: (монологическая речь - описание,</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической

<p>on Russi a 3</p>		<p>(Sp on R c. 5)</p>	<p>составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p>Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	<p>различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>
<p>23 19.10</p>		<p>Мой класс. Чтение.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

24. 21.10	English in Use 3 Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Oo /v/ book // spoon</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>Here we are. It's great. Take a look</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>
25.	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>building, world, in the center</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира</p>

26. 24.10		<p>Progress Check Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
27. 26.10		<p>Мой дом – моя крепость.</p> <p>Модульный контроль.</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
28. 4a 07.11	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
29. 09.11	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи,	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	

			и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
30. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
31. 4д 11.11	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании	

		(с. 61)	информацию из текста.	cook	приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральным нормам
32. 14.11		Spotlight on Russia 4 Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
33. 16.11		English in Use 4 Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

					задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
34. 18.11	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
35. 21.11	Progress Check 4 Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель	

		страницей модуля 5 (с. 65)			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>
36 23.11		Семейные узы. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
37. 5a		Amazing creatures Удивительные	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать экологическое</p>

25.11		создания с. 66-67	составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> Ёs /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе
38. 5b 25.11	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	
39.		My pet	Ведут диалог-расспрос, правильно	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

5с 30.11		Мой питомец с. 70	употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определения понятиям</p>	развивать интерес учащихся к животному миру
40. 5д 02.12		Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной</p>	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру

					литературы и Интернета	
41. English in Use 5 05.12	English in Use 5 A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования
42. 07.12	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

					главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
43.		Progress Check Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу
44. 09.12		Медведи. Аудирование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному

					<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу
45. 12.12	<p>Животные со всего света. Модульный контроль.</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
46 14.12	<p>Контроль письма</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>	

47 16.12		Контроль говорения.			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
48 19.12		Контроль аудирования			Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
49 21.12		Контроль чтения				
50. 23.12		Итоговый урок				
51. 6а 1101		Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ

			наречия и предлоги времени.	<u>орфография и пунктуация: упр.4. 8</u> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	их технологий
52. 6b 13.01	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи: упр 8,9</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48		
53. 6с 1601	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи: упр 1,</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	
54. 6d	Culture Corner: Landmarks	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать уважение к истории,	

18.01		<p>Главные достопримечательности</p> <p>(с. 81)</p>	<p>аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, 2, стр.50</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>wide, every year упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>культуре страны изучаемого языка</p>
55. Spotlight on Russia 6 20.01		<p>Fame</p> <p>Слава</p> <p>(Sp on R с. 8)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>письмо-резюме</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей</p>

					Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	
56. English in Use 6 23.01	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
57. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	

25.01		Солнечные часы (с. 83)	английском языке.	Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	
58. 27.01		Progress Check 6 Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
59 30.01		С утра до вечера. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей

			деятельности.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
--	--	--	---------------	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

60. 7а 01.02	Year after year Год за годом (с. 86–87)	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалог расспрос о погоде в разных частях мира</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр 1. 4</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>интернет-чат о погоде упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
--------------------	---	--	---	--	---

			<p>правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>грамматическая сторона речи: :</u></p> <p>предложения с начальным It</p>		
61. 7в 03.02	<p>Dress right</p> <p>Одевайся правильно (с. 88–89)</p> <p>Study skills:</p> <p>Opposites</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр.2, стр. 54</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр 1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	

			распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6		
62. 06.02	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
63. 08.02	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	

		(с. 91)	аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	
64.-65 Spotlight on Russia 7 10.02 13.02		Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
66. Engli		Shopping for	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД: овладевать основами	Личностные УУД: развивать умение

<p>sh in Use 7</p> <p>15.02</p>	<p>clothes</p> <p>Покупка одежды</p> <p>(с. 92)</p>	<p>речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1, 2</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее упр.2,3</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения sh, упр.5</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>коммуникативной рефлексии</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>
<p>67.</p> <p>Extensive Reading</p> <p>17.02</p>	<p>Across the Curriculum: Literature</p> <p>What Weather! Ну и погода!</p> <p>(с. 93)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр</p> <p>выразительное чтение стихотворения упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>

			правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2		
68. 20.02	Progress Check 7 Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
69 22.02	В любую погоду. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	

					<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
70. 24.02	Celebrations Праздники (с. 96-97)	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.7</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст о праздниках в России упр.9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	

			<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59		
71. 8b 27.02	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2, 3, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>план празднования дня рождения упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>упр.2, 5, 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	

			<p>реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>		
72. 8с 01.03	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
73. 8d 03.03	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
74. Spotlight on Russia 8 06.03	Festivals Праздники и гулянья (Spot on Russia 8) с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира

			электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
75. 10.03	English in Use 8 Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	

76. 13.03	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
77. 15.03	Progress Check 8 Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
78 17.03		<p>Времена года. Говорение.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
78 20.03		<p>Особые дни. Модульный контроль.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

					<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу
79. 9a 22.03	<p>Going shopping</p> <p>За покупками.</p> <p>с. 106-107</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматическа сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	

			артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4		
80. 9b 24.03	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	
81. 9c	Don't miss it! Не пропустите!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	Личностные УУД: формировать представления о	

03.04		(с. 110)	<p>и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	<p>упр.2, 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>особенности правописания неправильных глаголов)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы)</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>грамматическа сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p>	художественных и эстетических ценностях разных народов
82. 9d		Culture Corner: Busy spots in London	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог – расспрос об известных местах в мире.</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-</p>

05.04		<p>Оживленные места Лондона (с. 111)</p>	<p>аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.</p>	<p>упр. 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>проект об известном месте в мире.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p><u>упр.2</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>seat</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>исторических, политических и экономических условий.</p>
83. 07.04		<p>Spotlight on Russia 9</p> <p>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</p> <p>Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>обсуждение прочитанного текста</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания статьи в журнал</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели для</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес</p>

		с. 11)	словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		решения учебных и познавательных задач	
84. 10.04	English in Use 9 Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.1.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1. 4</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p><u>упр.4</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ск упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью</p>	
85. 12.04	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>плакат/постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	

			письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
86. 14.04	Progress Check 9 Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
87	Жить в ногу со временем. Модульный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей	

19.04			деятельности.		<p>результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
-------	--	--	---------------	--	---	--

88. 10a 21.04	<p>Travel and Leisure</p> <p>Путешествия и отдых</p> <p>с. 116-117</p> <p>Study skills:</p> <p>Pronunciation</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>
---------------------	--	--	--	---	--

			<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p>правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>		
89. 10b 24.04	<p>Summer fun</p> <p>Летние удовольствия</p> <p>с. 118-119</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	

			глаголы в Future Simple.	skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6		
90. 10с 26.04	Just a note... Просто записка... (с. 120) Study skills: Writing a note	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
91. 10d 28.04	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство	

			изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	гордости за свою страну
92. Spotlight on Russia 10 03.05	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Spot on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>) обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	
93. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к	

05.05		автомобиль) (с. 122)	читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выражению эмоций и чувств адекватным способом
94. 10.05		Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					зависимости от конкретных условий	
95 12.05		Письмо.	Контроль усвоения материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
96 15.05		Каникулы. Модульный контроль.	Контроль усвоения материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

					самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
97 17.05		Контроль письма.	Контроль усвоения материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
98 19.05		Контроль говорения.				
99 22.05		Контроль аудирования.				
100 24.05		Контроль чтения.				
101-102.		Резервные уроки. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля

					<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
	план	факт			

					Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1	02.09		§1а. Члены семьи.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	05.09		§1а. Притяжательный падеж..	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

					ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	
3	07.09		§16. Кто ты? Удостоверение личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card. Пассивная лексика Expiry date, identification number.	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

4	09.09		§16. Притяжательные местоимения.	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалог-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5	14.09		§1в. Моя страна.	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика:	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					диалогов.	Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish. Пассивная лексика desert, include, location, valley.	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6	16.09		§1г. Великобритания.	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
7	19.09		Школьная жизнь §1е.	Как приветствовать друг друга? Как представиться	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и

			Аудирование. Знакомство, приветствия.	незнакомому человеку?	способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
8	21.09		§1ж. Чтение. Планета Земля.	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						life, surface area.	средствами предъявления материала.	
9	23.09		<p>«Кто есть кто?»</p> <p>Модульный контроль</p>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.								
10	26.09		<p>Работа над ошибками.</p> <p>§2а.</p> <p>Порядковые числительные</p>	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

					единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!	сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	
1 1			§2а. Месяца и времена года.	Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
1 2	28.09		§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

			количество».	предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
1 3	30.09		§2б. Моя гостиная.	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.
1	03.10		§2в. По соседству:	Какие существуют магазины? Что можно там	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что	Коммуникативные: Использовать в речи	Развитие познавательных интересов и учебных

4			Мой микрорайон.	купить? Как рассказать о своем районе?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	мотивов.
1 5	05.10		§2г. Знаменитые улицы.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
1	07.10		§2д.	Какие слова связывают части	Формирование у учащихся	Научиться составлять сложные предложения,	Коммуникативные:	Формирование любознательности,

6			Слова связки в предложении.	предложения? Как составить объявление об аренде дома?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
1 7	10.10		§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание oo?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
18	12.10		<p>§2ж.</p> <p>Чтение. План – чертеж в масштабе.</p>	<p>Как составить план- чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Measurements, at the bottom.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
19	14.10		<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей</p>

				оценить свои успехи в изучении языка?	грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	конструкции.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
20	17.10		Чтение					
21	19.10		Модульный контроль «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.

2 2	21.10		<p>Работа над ошибками.</p> <p>§3а.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
2 3	24.10		<p>§3а.</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	<p>Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления,</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>

					аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	push, safe, back seat, on foot, seat belt. Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2 4	26.10		§3б. В движении.	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2 3			§3б. Модальный глагол «мочь».	Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике,	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Активная лексика: Go straight, go towards,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					составление диалогов в парах.	turn right / left.	действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
2 5	28.10		§3в. С ветерком.	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2 6	07.11		§3г. Виды транспорта в Лондоне.	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в

					<p>текстом, поиск необходимой информации, аудирование.</p>	<p>Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, duble-decker.</p> <p>Пассивная лексика Amber, forget, black cab.</p>	<p>интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
2 7	09.11		§3д. Как спросить дорогу?	<p>Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.</p>	<p>Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.</p> <p>Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to.</p> <p>Пассивная лексика Town hall, area.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>

28	11.11		§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».	Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
29	14.11		Модульный контроль «Поехали!», «Повелительно-е наклонение»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов								
3 0	16.11		Работа над ошибками. §4а. День и ночь – сутки прочь.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
3 1	18.11		§4а. Наречия частотности.	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					тетради с последующей взаимопроверкой.		средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
3 2	21.11		§46. Как насчет...?	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
3 3	23.11		§46. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	
3 4	25.11		§4в. Мой любимый день.	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
3 5	28.11		§4г. Жизнь подростков в Великобритании и.	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование

					материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
3 6			§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
3 7	30.11		§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной

					воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	деятельности.
3 8	02.12		§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

3 9	05.12		Аудирования.	Как проверить усвоение языкового	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
4 0	07.12		Модульный контроль «День за днем», «Простое настоящее время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия сравнения и анализа	
4 1	09.12		Контроль аудирования.	Как проверить усвоение языкового	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
4 2	12.12		Контроль чтения.				Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
4 3	14.12		Контроль письма.				Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
4 4	16.12		Контроль говорения					
4 5	19.12		Итоговый урок					

Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.

4 6	21.12		Работа над ошибками. §5а. Время праздников.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: Grapes, as for, busy,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
--------	-------	--	---	--	---	---	---	---

					единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.	сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
			§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
4 7	23.12		§5б. Отпразднуем.	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со

				прочитанного?	знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	сверстниками.
4 8	11.01	§56. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выразить и спрашивать чье-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	

4 9	13.01	§5в. Особые дни.	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations. Пассивная лексика Display, wealth.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5 0	16.01	§5г Шотландские игры.	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					при помощи суффикса <i>-ly</i> .	Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.	действиями сериации и классификации.	
5 1	18.01		§5д. Проект «Важное событие».	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
5 2	20.01		§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика Have in mind, include a	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	card, delivery, a/two dozen (roses)	самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
5 3	23.01		§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

5 4	25.01		Модульный контроль «Праздники», «Настоящее длительное время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--------	-------	--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов

5 5	27.01		Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные.	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel,	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
--------	-------	--	--	--	---	---	--	---

					существительные.	PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
5 6	30.01		§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее времени от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5 7	01.02		§6в. Скоротаем время.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых

				прочитать правила к настольной игре?	структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	в тексте. Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders. Пассивная лексика Corn, explore, miss, rawn.	ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	знаний.
5 8	03.02	§6г. Настольные игры.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

59	06.02		§6д. Проект «Любимая настольная игра»..	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
60	08.02		§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
6 1	10.02		§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
6 2	13.02		Модульный контроль «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			длительного времени»	работы?			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
--	--	--	----------------------	---------	--	--	---	--

Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.

6 3	15.02		Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
6	17.02		§7б. Дух	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как	Формирование у учащихся деятельностных	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и	Коммуникативные: слушать, читать и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

4			Хэллоуина. Чувства и эмоции.	рассказать о чувствах и эмоциях?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6 5	20.02		§76. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.

6 6	22.02		§7в. Они были первыми.	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
6 7	24.02		§7г. Стальной человек.	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength Пассивная лексика Adopt, leap, rocket	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
6 8	27.02		§7е. Аудирование. В бюро находок.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							коммуникативной задачей.	
6 9	01.03		§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7 0	06.03		Модульный контроль «Вчера, сегодня, завтра», «Простое прошедшее время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.								
7 1	10.03		Работа над ошибками. §8а. Таковы правила.	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
7 2	13.03		§8а. Модальный глагол	Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование ценностных ориентиров и смыслов

			«должен» в утвердительно й и отрицательной формах.	составить список правил?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил.	явления в речи, адекватно выразить свои мысли в письменной и устной форме.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности.
7 3	15.03		§86. Степени сравнения.	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

7 4	17.03		§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительно и вопросительно й формах.	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выразить свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
7 5	20.03		§8г. Вершины мира.	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

						Пассивная лексика Complete, depend.	решения задач.	
7 7	20.03		§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
7 9	22.03		Аудирование.					
8 0	24.03		Модульный контроль «Правила и инструкции», модальные	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			глаголы	задания самостоятельной работы?	<i>booklet.</i>	деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	
--	--	--	---------	---------------------------------	-----------------	---------------	---	--

Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.

8 1	03.04		Работа над ошибками. §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
8	05.04		§9б.	Как рассказать о вкусе продуктов?	Формирование у учащихся	Уметь описывать вкус продуктов, знать	<p>Коммуникативные:</p>	Формирование целостного, социально

2			Что в меню?	Какие категории меню существуют?	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.</p>	<p>категории блюд в меню.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.</p>	<p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
8 3	07.04		§96. Заказ еды.	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>

						Пассивная лексика Sirloin.		
8 4	10.04		§9в. Давай готовить!	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
8 5	12.04		§9г. Кафе и закусочные в Великобритании.	Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика Anniversary, pastries,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						vinegar, herb sauce.	Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
8 6	14.04		§9д. Проект «Любимое кафе»	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8 7	19.04		§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
8 8	21.04		§9ж. Чтение. «Кулинария».	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выразить собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy. Пассивная лексика Fibre, grains, iron, protein, wisely.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8 9	24.04		Модульный контроль «Еда и напитки».	Как проверить усвоение языкового материала модуля	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	<i>booklet.</i>	деятельности.	результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
--	--	--	--	-----------------	---------------	--	--

Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.

90	26.04	Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Активная лексика: Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
----	-------	---	--	---	--	--	---

						Couple, exotic, flood, species, tomb.		
91	28.04		§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
92	03.05		§10в. Выходные с удовольствием.	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: Fabulous.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.

						<p>Пассивная лексика</p> <p>Head back, home, look forward to, run errands</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	
93	05.05		§10г. В Эдинбург на Каникулы.	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
94			§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	Как забронировать номер в гостинице?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Single / double room.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>

				употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Пассивная лексика Check in/out, reservation, en suite, per night	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
95	10.05	§10ж. Чтение. Пляжи.	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выразить собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

96	12.05		Письмо					
97	15.05		Модульный контроль «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
98	17.05		Контроль аудирования.	Как проверить усвоение языкового материала	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
99	19.05		Контроль чтения.					
100	22.05		Контроль письма					
101	24.05		Контроль говорения					

							Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
102	26.0 5		Итоговое занятие.	Как повторить усвоение языкового материала модулей 1-10?	Выполнение упражнений. Беседа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
Итого 102 часа								