

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приветненская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым

Утверждаю  
Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 26.08.2016

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А.Трофимович  
Приказ № 199 о/д от 01.09.2016

## Рабочая программа

по (предмету) английский язык (базовый уровень)  
класс 2-4

всего часов на учебный год 136 часа: 2кл – 68ч, 4кл – 68ч  
количество часов в неделю 2

Учитель:  
Фамилия: Явисенко  
Имя: Надежда  
Отчество: Ивановна

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
Руководитель МО: Явисенко Н.И.  
/  
Протокол № 1 от 24.08.2016

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Исмаилова Л.Б./

с. Приветное  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-4-го классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю в каждом классе. Срок реализации программы - 3 года.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2016-2017 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Республики Крым:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

3.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

#### *СанПиН*

1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### *Учебники*

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2012.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)

#### **Цели и задачи.**

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
  - формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
  - Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
  - Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. В 2016-2017 учебном году 34 рабочих недели, следовательно на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

## **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематический план. 2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	В том числе	
			Контрольные работы	итоговые
1	Знакомство. Алфавит	8		
2	Моя семья	5		1
3	Мой дом	5	1	
4	Мой день рождения	13	1	5
5	Мои животные	8	1	
6	Мои игрушки	10	1	
7	Мои каникулы	17	1	5
	Резервные уроки	2		
		68	5	11
	Итого			

### Тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	В том числе	
			контрольные работы	итоговые
1	Повторение	1		
2	Школьные дни	8	1	
3	Семья	8	1	1
4	Всё, что я люблю	5	1	
5	Давай поиграем	9	1	5
6	Пушистые друзья	8	1	
7	Мой дом	13	1	1
8	Выходной	6	1	
9	День за днём	10	1	5
	Итого	68	8	12

### Тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	В том числе	
			контрольные работы	итоговые
1	Повторение. Семья.	7	1	
2	Рабочий день.	7	1	1
3	Вкусное угощение	6	1	
4	В зоопарке.	12	1	4
5	Где ты был вчера.	8	1	
6	Расскажи сказку	8	1	1
7	Воспоминания	8	1	
8	Отправимся в путешествие	11	1	5
9	Резервные уроки	1		
	Итого	68	8	11

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса**

по УМК Н.И. Быкова « Английский в фокусе» (“Spotlight”)

№ п/п Кор- рекция	дата	Тема урока  (страницы учебника, тетради)	Цель	Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Знакомство. Алфавит (8 часов)</b>							
1	05.09	Знакомство с английским языком.	Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадь	Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
2	06.09	Приветствия.  УЧ: стр.4-5	Научить здороваться и прощаться	Речевой этикет, речевая модель	Научиться вести диалог	Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по	Освоение личностного смысла учения

						памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	
3	13.09	Мои первые буквы (o,l,n,t) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	Познакомить детей с английским алфавитом, обучать чтению	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению
4	19.09	Мои первые буквы (d,b,p,e) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	Познакомить детей с английским алфавитом, учить чтению	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению

5	20.09	Мои первые буквы (a-q) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z), обучать чтению	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
6	26.09	Мои первые буквы(r-z)	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z), обучать чтению	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
7	27.09	Мои первые буквы	Познакомить детей с английским, обучать чтению	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению

						<b>одноклассников</b>	
8	03.10	Мои первые буквы  УЧ: стр.16-17  РТ: стр. 8-9	Познакомить с заглавными буквами английского алфавита  Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch»	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
<b>Моя семья (4 часа)</b>							
9	04.10	Привет! Знакомство с героями учебника. Буквы вместе  УЧ: стр.19-20  РТ: стр. 10	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
10	10.10	Выполнение различных команд. Буквы	Научиться выполнять и задавать команды	Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование адекватной мотивации к учению

		вместе  УЧ: стр.20-21  РТ: стр.11	Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph»			П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других	
11	11.10	Моя семья. Буквы вместе  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12	Научиться рассказывать о своей семье	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
12	17.10	Моя семья. Цвета. Большие и маленькие  УЧ: стр.24-25  РТ: стр.13	Познакомить детей с названиями цветов	Словосочетание, цвет, предложение	Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личностного смысла учения
13	18.10	Семья и дом. Чтение.	Контроль усвоения	Речевая модель, порядок слов в	Контроль усвоения	Р – определять цели выполнения	Формирование адекватной



			пройденного	предложении,	пройденного	деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	мотивации к учению.
<b>Модуль 1. Мой дом (6 часов)</b>							
14	24.10	Мой дом. УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14	Научить называть и описывать предметы мебели	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
15	25.10	Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	Закрепить названия предметов мебели и цветов.	Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Освоение личностного смысла учения

						К - участвовать в диалоге	
16	01.11	Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	Научить называть некоторые комнаты дома	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению
17	07.11	Строим дом. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее	Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
18	08.11	Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 Мой дом. Модульный	Закрепить языковой материал модуля. Контроль усвоения	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Освоить роль ученика

		контроль.	пройденного			образцом	
						К - участвовать в работе группы	
<b>Модуль 2. Мой день рождения (14часов)</b>							
19	14.11	Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения
20		Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	Научить описывать эмоции.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.
21	15.11	Вкусный шоколад!	Научить называть продукты	Новая лексика, речевая модель, алфавит,	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения	Формирование адекватной мотивации к

		УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26		заглавная и строчная буква, звук, транскрипция		деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	учению.
22		Я люблю шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личностного смысла учения
23	21.11	Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	Научить говорить о своей любимой еде	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
24	22.11	Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55	Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить	Формирование адекватной мотивации к учению

		РТ: стр.29	букву <b>сна</b> примере изученных слов.			выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	
25	28.11	Семейный праздник.  Аудирование	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
26	29.11	Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136  Мой день рождения. Модульный контроль.	Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни. Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Закрепить пройденный языковой материал; тест.	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - оформлять свои мысли	Освоить роль ученика
27	05.12	Контроль письма.					

28	12.12	Контроль говорения					
29	13.12	Контроль аудирования					
30	19.12	Контроль чтения					
31	20.12	Итоговый					

**Модуль 3. Мои животные (8 часов)**

32	16.01	Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34	Познакомить с названиями некоторых животных	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
33	17.01	Рыба может	Научить говорить о том,	Изученная лексика, речевая	Научить говорить о том, что умеешь	Р – определять цели выполнения	Формирование адекватной

		плавать. УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	что умеют /не умеют делать животные	модель.	делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	мотивации к учению
34	23.01	Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	Научить говорить о том, что я умею/не умею делать	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
35	24.01	Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37	Научить употреблению в речи глагола can/can't	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения
36	30.01	В цирке!	Научить детей рассказывать о цирке	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в	Научить употреблению слов,	Р – определять цели выполнения	Освоение личностного смысла учения

		УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38		предложении	выражающих действия	деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух	
37	31.01	Домашние питомцы.  УЧ: стр.69-70  Портфолио: стр.14	Научить выполнять коллективный проект	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности  П – наблюдать и делать выводы  К - работать в группе	Освоение личностного смысла учения
38	06.02	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133  Портфолио: стр.15	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
39	07.02	Теперь я знаю	Закрепить языковой материал	Речевая модель, порядок слов в предложении,	Закрепить пройденный языковой	Р – определять цели выполнения	Формирование адекватной мотивации к



		УЧ: стр.78-79  РТ: стр.40-41 Мои животные. Модульный контроль.	модуля.  Контроль усвоения пройденного	заглавная и строчная буква	материал; подготовиться к тесту	деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	учению  Освоить роль ученика
<b>Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)</b>							
40	13.02	Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81  РТ: стр.44	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
41	14.02	Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83  РТ: стр.45	Научить употреблять предлоги места	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на	Освоение роли ученика

						уроке	
42	20.02	У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	Научить называть части лица, познакомить с конструкцией "have/haven'tgot"	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
43		Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47	Научиться описывать свою внешность	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
44	21.02	Отличный мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48	Научить называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией "has/hasn'tgot"	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Освоение личного смысла учения

45	27.02	Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91  РТ: стр.49	Научить читать букву У на примере изученных слов	Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
46	28.02	Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138  Портфолио стр.17-18	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
47	06.03	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика

48	07.03	Животные. Говорение	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Контроль усвоения пройденного	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
49	13.03	Теперь я знаю УЧ: стр.96-97  Мои игрушки. Модульный контроль.	Закрепить языковой материал модуля. Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Закрепить пройденный языковой материал; Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
<b>Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)</b>							
50	14.03	Мои каникулы! УЧ: стр.98-99	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование адекватной мотивации к учению

		РТ: стр.54		строчная буква		<p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>	
51	20.03	<p>Что на мне надето?</p> <p>УЧ: стр.100-101</p> <p>РТ: стр.55</p>	<p>Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени</p>	<p>Изученная лексика, речевая модель</p>	<p>Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух</p>	<p>Освоение личностного смысла учения</p>
52	21.03	<p>Сегодня ветрено!</p> <p>УЧ: стр.102-103</p> <p>РТ: стр.56</p>	<p>Научить говорить о погоде и одежде</p>	<p>Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква</p>	<p>Научить говорить о погоде и одежде</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p>
53	03.04	<p>Что на тебе надето?</p>	<p>Научиться составлять рассказ по картинкам</p>	<p>Изученная лексика, речевая модель</p>	<p>Научиться составлять рассказ по картинкам</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций</p>

		УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57				П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	
54	04.04	Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107  РТ: стр.58	Научить говорить о каникулах и временах года	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух	Освоение личностного смысла учения
55	10.04	Повторение правил чтения		Буквосочетание, алфавит, транскрипция	Повторить правила чтения	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению

56		<p>Давай одеваться!</p> <p>УЧ: стр.108-109</p> <p>РТ: стр.59</p>	<p>Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов</p>	<p>Буквосочетание, речевая модель</p>	<p>Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов; развивать мелкую моторику</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять</p> <p>К - слушать и понимать других</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p>
57	11.04	<p>Повторение правил чтения</p>		<p>Буквосочетание, алфавит, транскрипция</p>	<p>Повторить правила чтения</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К- читать вслух</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p>
58		<p>Традиционные места отдыха в Великобритании</p>	<p>Познакомить с традиционными местами отдыха в</p>	<p>Текст, слово, предложение, логический порядок</p>	<p>Развивать навыки чтения, аудирования и говорения</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p>

		и России. УЧ: стр.110, 139  Портфолио стр.20	Великобритании и в России			П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи	
59	17.04	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
60	18.04	Погода. Письмо	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Контроль усвоения пройденного	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи	Формирование адекватной мотивации к учению



61	24.04	Теперь я знаю Мои каникулы. Модульный контроль.	Закрепить языковой материал модуля. Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Освоить роль ученика
		Контроль говорения Контроль аудирования				К - участвовать в работе группы	
62	25.05	Контроль говорения	Контроль усвоения пройденного				
63	02.05	Контроль аудирования					
64	15.05	Контроль письма					

65	16.05	Контроль чтения					
66	22.05	Итоговое занятие.  УЧ: стр.116-119	Повторить пройденное	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
67-68	23.05	Резервные уроки					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.**

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание	Дата коррекция
дата								
<b>Введение. (1 часа)</b>								
1 02.09	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Повторить материал класса. 3	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2	
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (6 часов)</b>								

2/1	Счастливая семья. (с.10-11)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you	Научить называть описывать людей.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2	
06.09								
3/2	Счастливая семья. (с.12-13)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty <b>Грамматика:</b> Предлоги места <b>in, on, under, behind, next to, in front of</b>	Научить говорить о личных вещах.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> ; развивать умения аудирования, чтения,	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3	
09.09								

				говорения и письма.				
4/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. <b>Грамматика:</b> Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2	
13.09								
5/4	Мой лучший друг. Весело в школе.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4	

16.09	Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	<i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика:  Числительные 30- 100	досуге.	отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	и ошибок; наметать способы их устранения.			
	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ... .	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19	
6/5	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3	
20.09								

7/6	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести и проект о своем городе или деревне.	
8/7	<b>Семья и друзья</b> Модульный контроль		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.19, 21	
23.09								
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 5 часов)</b>								
8/1	Ветлечебница. (с.26-27)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)	

27.09				местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
9/2	Ветлечебница. (с.28-29)	<b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up <b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия Частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b>	Научить рассказывать людям различных профессий.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы <b>e, i</b> и <b>u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4	
30.09								



10/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... <b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b>	Научить рассказывать различных видах спорта.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2	
04.10								
11/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b>	Научить рассказывать о правилах поведения.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять структуру <b>have to/ don't have to</b> , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3	
07.10								

				письма.				
	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35	
12/5	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i>	Познакомить с семейным укладом Британии.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с типичным днем из жизни американских	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Подготовить к презентации проекта о	

11.10	России. (с.37, 143)	for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist		школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инициативу, ответственность, причины неудач.	своем городе или деревне .	
13/6 14.10	Моя семья. Чтение			<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.	
14/7 18.10	<b>Рабочий день.</b> Модульный контроль		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.23	

**Модуль 3. Вкусное угощение ( 5 часов)**

<p>15/1 21.10</p>	<p>Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1</p>	
<p>16/2</p>	<p>Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>g</b> <b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3</p>	

17/3 25.10	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie <b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2	
18 28.10	Чтение	Изученная лексика	Проверить качество знаний обучающихся	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение		
18/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении модального глагола <b>may</b> ; научиться	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4	

	(с. 48-49, 56)	the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>may</b>		распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	их учетом.		
19/5 08.11	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести и проект - "Люби мое блюдо семьи".	
11.11	<b>Вкусное угощение</b> Модульный контроль		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27	
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>								
20/1 15.11	Забавные животные. (с. 58-59)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime	Научить разговаривать животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о животных и описывать	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу:	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ:	

		<i>Пассивная:</i> on its own <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.		их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	с.30, у.1	
21/2  18.11	Забавные животные. (с. 60-61)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book <b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous	Научить разговаривать о животных.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>7а</b> ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание <b>oo</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3	
22/3  22.11	Дикие животные. (с. 62-63) Коалы. Животные нуждаются в нашей	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal,	Научить говорить об отдыхе.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных,	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3, 4	

	помощи. (с. 69, 145)	ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных		научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	деятельности (чужой, своей).	желание больше узнать.		
23/4 25.11	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b>	Научить рассказывать об уходе за животными.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего рода, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6	
	«Златовлас ка и три медведя». (с.66-68)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!	Познакомить учащихся с английским	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (вырази тельно	



		<i>Пассивная:</i> oats, at all	фольклором.	и письма	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		читать к следующему уроку (чтения)	
24/5 29.11	Дикие животные. <b>Аудирование.</b>	Изученная лексика						
25/6 02.12	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3	

25/7	<b>В зоопарке</b> Модульный контроль	Изученная лексика	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	ЯП: с.29, с.31	
06.12								
26/8	<b>Контроль письма</b>	Изученная лексика	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
09.12								
27/9								<b>Контроль говорения</b>
13.12								
28/10	<b>Контроль аудирования</b>							
16.12								
29/11	<b>Контроль чтения</b>							
20.12								

30/12 23.12	Итоговый урок							
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>								
31/1	Чаепитие. (с. 74-75)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <b>Грамматика:</b> Порядковые исчисляемые	Научить рассказывать о дне рождения.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2	
13.01								

32/2	Чаепитие. (с. 76-77)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> yesterday, ago, last <b>Грамматика:</b> Past Simple глагола <b>to be-was/were</b>	Научить разговаривать ежедневных делах.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего родной страны.	Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4	
17.01								
33/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>a</b> перед буквами <b>s</b> и <b>l</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i>	Научить рассказывать о настроении людей.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1	

20.01		exciting, dancer <b>Грамматика:</b> Can/can't		употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.			
34/4	Где были вчера? Весело школе! Артур Раскал!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish;	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4	
24.01	Эпизод 5. (с.80-81, 88)	Congratulations!; Bon Voyage!; programme						

35/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
27.01								
36/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомить с городами России.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3	
31.01								

37/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.	
03.02								
38/8	Где вы были вчера? Модульный контроль		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.33-35	
07.02								
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>								
39/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования,	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к	

10.02		<i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly		чтения, говорения и письма.	меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		модулю 6 урок 11.
40/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<b>Фонетика:</b> Чтение окончания <b>-ed</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику уроку <b>11b</b> ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола <b>-ed</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5
14.02							



41/3	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2	
17.02								
42/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4	

21.02	Эпизод 6. (с.96-97,104)			представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	речевого этикета.	взаимоотношения с их учетом.		
43/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
24.02								
44/6 28.02	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образцами английского	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Уч с.147 (проект о любимом)	

	(с. 101,147)	follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	ии.	и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	внимание, удивление, желание больше узнать.	й сказке), р.г с.50-51 у.1,2,3, 4	
45/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести и проект о любимой сказке.	
03.03								
46/8	<b>Расскажи сказку!</b> Модульный контроль	Изученная лексика	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39	
07.03								
<b>Модуль 7. Воспоминания. (7 часов)</b>								

48/1	Самое лучшее время. (с. 106-107)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3	
10.03								
49/2	Самое лучшее время. (с. 108-109)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы у <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b> ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.	
14.03								

				письма.				
50/3 17.03	Сказки. Говорение	Изученная лексика	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
51/4 21.03	Волшебные моменты. (с.110-111)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3,с.1 11 у.6, РТ: с.56, у.1,2	

52/5	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14a</b> ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4	
24.03	Эпизод 7. (с. 112-113,120)							
	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	

53/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Уч.</b> с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); <b>Р.Т.</b> с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	
04.04								
54/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту;	
07.04								
11.04	<b>Воспоминания.</b>		Проверить качество	<b>Ученик получит возможность</b> показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	Я.п с.41-43	

	Модульный контроль		знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>								
55/1	Все хорошее-вперед!	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p> <p><b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b></p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2	
14.04								
56/2	Все хорошее-вперед!	<p><b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>15а</b> ; тренировать употребление структуры <b>be going to</b> для выражения	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5	



		do on holiday? She's going to go camping. <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>		будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.			
57/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <b>Грамматика:</b> Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16	
18.04								
58/4	Здравствуй,	<b>Лексика:</b>	Научить	<b>Ученик получит</b>	Развитие навыка	Различать	Уч.:	

21.04	солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume <b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	говорить о выходных и каникулах.	<b>возможность</b> повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	основные нравственно-этические понятия.	с.128 у.2, выучить вопросыительные слова, РТ: с.65, у.3-5	
	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	

59/5	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4	
25.04								
60/6	Письмо							
28.04								
61/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля	

02.05					выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		8 к тесту;	
62/8	<b>Отправимся в путешествие!</b> Модульный контроль		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47	
05.05								
63/9	<b>Контроль письма</b>		Проверить качество знаний обучающихся Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий, понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Подготовиться к контрольной работе	
12.05								
64/10		<b>Контроль аудирования</b>						
16.05								
65/11	<b>Контроль говорения</b>							
19.05								

66/12 23.05	Контроль чтения							
67-68	Резервные уроки		Подвести итог пройденного материала.	<b>Ученик получит возможность</b> консолидировать материал, изученный за год.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		