

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.16г



Рабочая программа

по (предмету) окружающему миру
Класс 1-Б
Всего часов на учебный год 66
Количество часов в неделю 2

Учитель:
Фамилия Валашева
Имя Зарина
Отчество Светославовна
Категория СВР

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Руководитель МО качественных классов
Селфи | Лескова С.И.
Протокол № 1 от 24.08.16г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Селфи | Минашова И.Б.

с.Приветное
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

I. Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

II. Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо-ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел | кол-во часов | |
|---|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 | 1 |
| 2 | Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 20 | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 12 | 12 |
| 4 | Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | 11 | 11 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 5 | Почему и зачем? | | |
| | <p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> | 22 | 22 |
| | Итого | 66 | 66 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение | Дата | Корректировка |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--------------|---------------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | | | | |
| 1 четверть (18ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение (1ч) | Задавайте вопросы. Стр. 3-8 | Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой | Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; | Учебник, рабочая тетрадь | 01.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | — оценивать результаты своей работы на уроке | | | |
| 2 | Что и кто? (20ч) | Что такое Родина? Стр. 10-11 | Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать | Презентация «Символы России» | 06.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13 | Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по | Презентация «Народы России», фотографии и | 08.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | Навыки: составлять текст по картинке. | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: на ходить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15 | Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, | Презентация «Москва – столица нашей Родины» | 14.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | <p>стран. Навыки: составлять текст по картинке.</p> | <p>под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> | <p>извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 5 | | <p>Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17</p> | <p>Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности Навыки: составлять устный</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания</p> | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической</p> | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые</p> | <p>Фотоаппарат, альбомы, фотографии.</p> | 15.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | | <p>рассказ.</p> <p>объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>принадлежности, гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества</p> | <p>достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | | | |
| 6 | Что у нас над головой? Стр. 18-19 | <p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p>Умения: научатся</p> | <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с</p> | Ценностное отношение к природному миру | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | Глобус, пластилин, карта звездного неба | 21.09 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p> | <p>требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p> | | <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| 7 | | <p>Что у нас под ногами? Стр. 20-21</p> <p>Практическая работа. Определение образцов камней.</p> | <p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять</p> | <p>Коллекция минералов . Атлас-определитель</p> | 22.09 | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 8 | | <p>Что общего у разных растений? Стр. 22-23</p> <p>Практическая работа. Определение частей растений.</p> | <p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать</p> | Гербарий. Схема «Части растений» | 28.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | решения в совместной деятельности | | цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 9 | | <p>Что растет на подоконнике ?</p> <p>Стр. 24-25</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение с помощью атлас-определителя комнатных растений.</p> | <p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | Ценностное отношение к природному миру | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атлас-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использо</p> | Комнатные растения. Атлас-определитель | 29.09 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | | <p>вать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 10 | <p>Что растет на клумбе? Стр.26-27 Практическая работа. Определенные с</p> | <p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения</p> | <p>Атлас-определитель. Презентация «Цветы»</p> | 05.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|---|--|--------------|--|
| | | помощью атласа-определителя названия растений цветника. | различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями | распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 11 | | Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29 | Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. | Ценностное отношение к природному миру | — Понимать учебную задачу урока и стараться её | Гербарий с листьями различных деревьев | 06.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p> | | <p>выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе:</p> <p>определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|-------|--|
| 12 | | <p>Что такое хвоинки? Стр.30-31</p> <p>Практическая работа. Работа с гербарием.</p> | <p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> | Мотивация учебной деятельности | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Гербарий хвойных растений. | 12.10 | |
| 13 | | <p>Кто такие насекомые? Стр.32-33</p> | <p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать</p> | Коллекция насекомых . Атлас-определитель | 13.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторяют правила бережного отношения к природным объектам</p> | <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>природоохранного поведения</p> | <p>иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p> | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | уроке | | | |
| 14 | | Кто такие рыбы? Стр.34-35 | Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на | Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб | 19.10 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|--------------|--|
| | | | | слушать собеседника | | итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 15 | | Кто такие птицы? Стр.36-37 Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. | Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; | Презентация «Птицы». Перья птиц. | 20.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | <p>готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | | <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 16 | <p>Кто такие звери? Стр.38-39</p> <p>Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.</p> | <p>Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p>Навыки: отличать зверей от других животных</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью</p> | <p>Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.</p> | 26.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|-------|--|--|
| | | | | <p>плану, предложенному другой группой.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p> | | <p>атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 17 | <p>Что нас окружает дома? Стр.42-43</p> | <p>Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством,</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять</p> | <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> | <p>Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроборы»</p> | 27.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | водой. Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе | объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | | проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 18 | Что умеет компьютер? Стр.44-45 | Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях | Схема «Компьютер» | 09.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | осуществлять взаим- ный контроль | | компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

2 четверть (14ч)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|
| 1 | Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47 | Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково- | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность | Презентация «Что вокруг может быть опасным?» | 10.11 | |
|----------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--------------|--|
| | | | перехода улицы | <p>символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p> | | <p>бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 2 | | На что похожа наша планета? | Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное от- | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её | Глобус, мяч, тарелка, пластилин | 16.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------|--------------|--|
| | | Стр.48-49 | <p>научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p> | <p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>ношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 3 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | <p>Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения</p> | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот-</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»,</p> | <p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями,</p> | Учебник, рабочая тетрадь | 17.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|-------|--|
| | | <p>«Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54</p> | <p>информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p> | <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>иллюстрируют Их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | | | |
| 4 | <p>Как, откуда и куда? (12ч)</p> | <p>Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»</p> | <p>Знания: познакомятся с понятием «семья». Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Навыки:</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p> | <p>Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.</p> | <p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по</p> | <p>Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии.</p> | 23.11 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | использовать основные правила поведения в школе | решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения | | <p>рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; —</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; —</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | | | <p>ть членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | | | |
| 5 | | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61</p> <p>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</p> | <p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические сред-</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой</p> | <p>Посуда для проведения опыта.</p> | 24.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|---|--------------|--|
| | | | | ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 6 | | Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63 Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. | Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электроприборами | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и | Электроконтруктор для сбора электрической цепи. | 30.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | | <p>электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 7 | Как путешествовать письмо. Стр.64-65 | Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать конверт. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и | Открытки, конверты, письма | 01.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> | | <p>рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | | достижения на уроке | | | |
| 8 | | <p>Куда текут реки? Стр.66-67</p> <p>Практическая работа. Приготовление «морской» воды.</p> | <p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p>Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p>Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> | <p>Соль и вода для приготовления «морской» воды</p> | 07.12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|----------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | достижения на уроке | | | |
| 9 | | <p>Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69</p> <p>Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.</p> | <p>Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p>Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Снег и лед для проведения опыта. | 08.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| 10 | | <p>Как живут растения? Стр.70-71</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приемы ухода за комнатным и растениями</p> <p>.</p> | <p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p>Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p> | <p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.</p> | 14.12 | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| 11 | | <p>Как живут животные? Стр.72-73</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приемы ухода за животными из живого уголка.</p> | <p>Знания: познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p>Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Презентация «Животные живого уголка»</p> | 15.12 | |
| 12 | | <p>Как зимой помочь птицам?</p> | <p>Знания: научатся различать наиболее распространенных</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>Бумага для изготовления</p> | 21.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | Стр.74-75 Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | зимующих птиц. Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде | поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ния кормушки . Разные виды корма для птиц. | | |
| 13 | Откуда берется и | Знания: усвоят, что за обычным | Регулятивные: ставить новые учебные | Экологическая культура: цен- | — Понимать учебную задачу | Различные виды | 22.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>куда девается мусор? Стр. 78-79</p> <p>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.</p> | <p>мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Умения: научатся сортировать мусор из разного материала.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p> | <p>задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>урока и мусора (пакеты, банки, бутылки и тд)</p> <p>стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 14 | | Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | Знания: усвоить, что заводы, фабрики, ав- томобили загрязняют Землю, что людям не- обходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и форму- лировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд- ничества с партнёром | Экологическая культура: цен- ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье- сберегающего поведения; осознание от- ветственности человека за общее благополучие | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые | Снег для проведен ия исследова ния. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 3 четверть (18ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Учебник, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | | | | | |
| 2 | Где и когда? (11ч) | Когда учиться интересно? Стр.4-5 | Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Навыки: использовать основные правила поведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые | Учебник, тетрадь, энциклопедии. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 3 | | Проект «Мой класс и моя школа» | Знания: о школе и своем классе Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты | Фотоаппарат, фотографии, альбом. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | собственного труда и труда товарищей | | | |
| 4 | | Когда придет суббота? Стр.8-9 | Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по порядку все дни недели | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательно дни недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно | Карточки с названиями дней недели. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 5 | Когда наступит лето? стр. 10-11 | Знания: усвоят, в какой последовательности и сменяются времена года. Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.) | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные | Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | высказывания, мо- нологическое высказывание | | явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 6 | Где живут белые медведи? стр.12-13 | Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный | регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и | Экологическая культура: цен- ностное отношение к природному миру, | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её | Глобус, видеофил ьм «Жители | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</p> | <p>Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: находить отличия двух похожих объектов</p> | <p>способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> | <p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> | <p>выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными</p> | <p>Северного ледовитого океана и Антарктиды»</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 7 | | Где живут слоны? Стр.14-15 Практическая работа. Определение на глобусе экватора. | Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | — Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных | Глобус. Презентация «Слоны» | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 8 | | <p>Где зимуют птицы? Стр.16-17</p> | <p>Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру</p> | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах</p> | <p>Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 9 | | Когда появилась одежда? стр.20-21 | Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру. Навыки: внимательно | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать | Презентация «Как появилась одежда?» | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | относиться к своей одежде | <p>Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p> | | <p>одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 10 | | Когда изобрели велосипед? стр.22-23 | Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и | Схема «Части велосипеда» | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p>Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде</p> | <p>учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> | | <p>современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 11 | | <p>Когда ты станешь взрослым? стр.24-25</p> | <p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя</p> | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Навыки: бережное отношение к окружающему миру</p> | <p>задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p> | | <p>и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>сравнивать рисунки учебника,</p> <p>формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | достижения на уроке | | | |
| 12 | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> | <p>Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 13 | Почему и зачем? (22ч) | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33 | Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать кар- | Презентация «Солнце и планеты солнечной системы» . Пластилин. | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 14 | Почему Луна бывает разной? Стр.34-35 | <p>Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>—</p> | Презентация «Луна». Пластилин. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 15 | Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37 | <p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p> | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе:</p> | Схема «Какой бывает дождь» | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>действительности в соответствии с темой урока, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p> | | <p>рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 16 | <p>Почему звенит звонок? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение</p> | <p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать</p> | <p>Предметы для изучения возникновения и распространения</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | | <p>возникновения и распространения звуков.</p> | <p>ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: соблюдать правила гигиены</p> | <p>(изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | | <p>рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>звуков.</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|
| 17 | | <p>Почему радуга разноцветная? Стр.40-41</p> | <p>Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов</p> | <p>Цветные карандаш и.</p> | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 18 | | Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43 | Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки. Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об | Презентация «Домашние животные» | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | <p>уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4 четверть (16ч)

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | Проект «Наши домашние питомцы» | <p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p>Умения: научатся составлять проект по теме</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного</p> | <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> | <p>Фотоаппарат, фотографии, альбом</p> | | |
|----------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p> | <p>результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | социальным нормам | <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | | | |
| 2 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | <p>Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p>Умения: узнают</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные:</p> | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | Схема «Правила поведения в природе» | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Стр.46-47 | <p>изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p> | <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— работать в паре:</p> <p>определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>—</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>—</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать</p> | | | |
|--|--|-----------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 3 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49 | Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе | Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные | Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Правила поведения в природе» | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 4 | Зачем мы спим ночью? Стр.52-53 | <p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном.</p> | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p> | <p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать</p> | <p>Схема «Режим дня»</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | | <p>выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 5 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55 | Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов. Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой | Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз- | Презентация «Витамины» | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | недеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 6 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 Практическая работа. Как правильно чистить зубы. | Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и про- | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать | Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>извольнo строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | <p>по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 7 | | <p>Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59</p> | <p>Знания: научатся объяснять назначение телефона и телевизора. Умения: научатся различать по внешнему виду</p> | <p>Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея-</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массо-</p> | <p>Презентация «Средства связи и информации»</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>основные группы телефонов и телевизоров</p> <p>Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p> | <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>тельности (учебно-познавательная)</p> | <p>вой информации;</p> <p>—</p> <p>рассказывать(с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>—</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p> | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | | оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 8 | | Зачем нужны автомобили? Стр.60-61 | Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и | Презентация «Автомобили» | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 9 | | Зачем нужны поезда? Стр. 62-63 | Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на | Презентация «Поезда» | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | уроке | | | |
| 10 | | Зачем строят корабли? Стр.64-65 | <p>Знания: познакомятся с основными группами судов.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Презентация «Корабли» | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
| 11 | Зачем строят самолеты? Стр.66-67 | <p>Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся классифицировать самолеты по их назначению.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Презентация «Самолеты» | | |
| 12 | Почему в автомобиле и поезде нужно | <p>Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей</p> | Осознание ответственности человека за общее благополучие, | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | Учебник, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>соблюдать правила безопасности? Стр.68-69</p> | <p>автомобиле и поезде. Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p>и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> | <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | <p>выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 3 | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71 | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Умения: научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые | Учебник, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 14 | | Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73 | Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на | Презентация «Космос» | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | | итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 15 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75 | Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Умения: повторяют правила поведения на природе. Навыки: уметь работать в группах | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и | Учебник, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | оценивать свои достижения на уроке | | | |
| 16 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Знания: обобщат полученные за год знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|