

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.16



Утверждаю
Директор школы
Л.А. Трофимович
Приказ № 1090/г от 01.09.2016

Рабочая программа

по (предмету) Математике

Класс 1-Б
Всего часов на учебный год 132
Количество часов в неделю 4

Учитель:
Фамилия Валашева
Имя Зарема
Отчество Сейтосмановна
Категория СВД

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
Руководитель МО начальных классов
Сейтосманова С.И.
Протокол № 1 от 24.08.16

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сейтосманова С.И.

с.Приветное
2016 г.

Пояснительная записка

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- Дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В 2016/2017 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

I. Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

II. Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематический план (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12

5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

(Всего 132ч. 4 часа в неделю)

1 четверть(36ч)

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Кол-во час	Дата		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Обучающийся будет уметь: -сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч	02.09		
2	Счет предметов.	-сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;			1ч	05.09		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;				06.09		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	знать: -направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;			1ч	07.09		
5	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше	-временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i> <i>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</i>				09.09		
6	На сколько больше (меньше)?				1ч	13.09		
7	На сколько больше (меньше)?		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей		1ч	14.09		

8	Закрепление пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел»	- <i>порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</i> - <i>с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</i> <i>научиться обобщать и классифицировать предметы.</i>	работы с заданным эталоном. <i>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	1ч	16.09		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i>	1ч	19.09		
10.	Число и цифра 2					20.09		
11.	Число и цифра 3					21.09		
12.	Знаки «+» «-» «=»					23.09		
13.	Число и цифра 4					26.09		

14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	<i>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	<i>переживаниям других людей.</i>	1ч	27.09		
15.	Число и цифра 5.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч	28.09		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 .				1ч	30.09		
17.	Странички для любознательных				1ч	03.10		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.				1ч	04.10		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				1ч	05.10		
20.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5»				1ч	07.10		
21.	Знаки «>». «<», «=»				1ч	10.10		
22.	Равенство. Неравенство				1ч	11.10		
23.	Многоугольники					12.10		
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>склонять числительные «один», «одна», «одно»;</i> - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч	14.10		
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				1ч	17.10		
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8				1ч	18.10		
			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч			
			<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		1ч			

		-узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	здороваться, прощаться, благодарить.		1ч 1ч			
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		1ч	19.10		
28.	Число 10. Запись числа 10				1ч	21.10		
29.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» Наши проекты				1ч	24.10		
30.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»				1ч	25.10		
31	Сантиметр – единица измерения длины				1ч	26.10		
32.	Увеличить на... Уменьшить на....				1ч	28.10		

33.	Число 0.				1ч	07.11		
34.	Сложение и вычитание с числом 0				1ч	08.11		
35.	Странички для любознательных				1ч	09.11		
36.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10				1ч	11.11		
2 четверть(28ч)								

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	1ч	14.11		
38.	Прибавить и вычесть число 1				1ч	15.11		
39.	Прибавить и вычесть число 2				1ч	16.11		
40.	Слагаемые. Сумма				1ч	18.11		
41.	Задача (условие, вопрос)				1ч	21.11		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку			1ч	22.11			
43.	Прибавить и вычесть число 2.			1ч	23.11			

	Составление и заучивание таблиц	соотношение между ними; - литр;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.				
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- единицу массы: кг. Уметь:	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч	25.11		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	<u>Регулятивные УУД:</u>		1ч	28.11		
46.	Странички для любознательных.	при сложении – прибавление по частям;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		1ч	29.11		
47.	Что узнали. Чему научились	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		1ч	30.11		
48.	Странички для любознательных	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		1ч	02.12		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч	05.12		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Коммуникативные УУД:</u>		1ч	06.12		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		1ч	07.12		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		1ч	09.12		
53.	Закрепление по теме «Состав чисел».	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении</i>		1ч	12.12		
54-55.	Решение задач изученных видов	- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>			1ч	13.12 14.12		

56.	Страничка для любознательных		заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		2ч	16.12		
57.	Что узнали. Чему научились				1ч	19.12		
						1ч		
58- 59.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»				2ч	20.12 21.12		
60.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»				1ч	23.12		
61.	Анализ результатов проверочных работ. Состав чисел 7,8,9 (часть 2)				1ч	11.01		
62.	Задачи на увеличение числа на несколько					13.01		

	единиц (с двумя множествами предметов)				1ч			
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	3 четверть(36ч)			1ч	16.01		
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				1ч	17.01		
65.	На сколько больше? На сколько меньше?				1ч	18.01		
66.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				1ч	20.01		
67.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				1ч	23.01		
68.	Решение задач изученных видов				1ч	24.01		
69.	Перестановка слагаемых				1ч	25.01		

70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$				1ч	27.01		
71.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$				1ч	30.01		
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				1ч	31.01		
73.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				1ч	01.02		
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				1ч	03.02		
75.	Странички для любознательных				1ч	06.02		
76.	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения в пределах 10				1ч	07.02		
77.	Повторение пройденного по теме « Таблица сложения в пределах 10»				1ч	08.02		
78.	Связь между суммой и слагаемыми				1ч	10.02		
79.	Связь между суммой и слагаемыми				1ч	13.02		

80.	Решение задач и примеров в пределах 10				1ч	14.02		
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				1ч	15.02		
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				1ч	17.02		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				1ч	28.02		
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				1ч	01.03		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				1ч	03.03		
86.	Вычитание из числа 10				1ч	06.03		
87-88	Закрепление .Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				1ч	07.03		
					1ч	10.03		
					2ч			
89.	Килограмм				1ч	13.03		
90.	Литр				1ч	14.03		
91.	Что узнали. Чему научились				1ч	15.03		
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»				1ч	17.03		
					1ч			

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.

93.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять 	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p> <p align="center"><u>4четверть(28ч)</u></p>	1ч	20.03		
94-95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких				2ч	21.03 22.03		
96.	Дециметр				1ч	24.03		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				1ч	03.04		
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				1ч	04.04		
99.	Контрольная работа				1ч	05.04		
100.	Анализ результатов работ. Странички для любознательных					07.04		
101	Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				1ч	10.04		
	Подготовка к введению задач в два действия				1ч			
102	Ознакомле-ние с задачей в два действия				1ч	11.04		
103-104	Составная задача	1ч	12.04					

			непонятное).		2ч			
			3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.								
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи,</i>	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч	14.04		
106	Случаи сложения вида $+2$, $+3$				1ч	18.04		
107	Случаи сложения вида $+4$				1ч	19.04		
108	Случаи сложения вида $+5$				1ч	21.04		
109	Случаи сложения вида $+6$				1ч	24.04		
110	Случаи сложения вида $+7$				1ч	25.04		
111	Случаи сложения вида $+8$, $+9$				1ч	26.04		
112	Таблица сложения				1ч	28.04		
113	Странички для любознательных				1ч	02.05		
114	Что узнали Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				1ч	03.05		
					2ч			

116	. Приём вычитания с переходом через десяток	<i>занимательные рамки.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>		1ч	05.05		
117	Случаи вычитания 11-__				1ч	10.05		
118	Случаи вычитания 12-__				1ч	12.05		
118	Случаи вычитания 13-__				1ч			
					1ч			
					1ч			
120	Случаи вычитания 14-__		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		1ч	15.05		
121	Случаи вычитания 15-__				1ч	16.05		
122	Случаи вычитания 16-__				1ч	17.05		
123	Случаи вычитания 17-__, 18-__		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</i>		1ч	19.05		
124	Странички для любознательных							

125	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		благодарить. 2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		1ч 1ч	22.05			
126	Наши проекты				1ч				
Итоговое повторение. – 6 ч.									
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	1ч	23.05			
128-132	Анализ результатов. Закрепление изученного. Что узнали, чему научились в 1 классе?	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без			1ч 4ч	24.05			

		<p>скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p><i>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

