

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.А.Трофимович
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по (предмету) **английский язык**
Класс: 7
Всего часов на учебный год: 102
Количество часов в неделю – 3

Учитель: английского языка
Фамилия: Усеинова
Имя: Зарема
Отчество: Абдулнасыровна

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Руководитель МО _____
_____/_____/_____
Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____

с. Приветное 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания английского языка учащихся 7-го класса общеобразовательных организаций. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план»). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» / Английский язык, с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2016-2017 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Республики Крым:

Преподавание иностранного языка в 2016 – 2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

ФКГОС основного общего образования (2012г.)

- 1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- 4) Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 6) Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)
- 7) УМК «Spotlight 7» для 7 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.
- 8) Примерные программы по английскому языку (2004г.)

В 2016-2017 учебном году 34 рабочих недель, следовательно, на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часов, из расчета 3 часа в неделю в каждом классе. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку В. Г. Апальков Английский язык, М.: Просвещение, 2014 и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на

2016-2017 учебный год.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 7-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Содержание учебного курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематический план

7 класс				
1	Образ жизни	10	1	
2	Время рассказов	11	1	
3	Досье	10	1	
4	В новостях	11	1	
5	Что нас ждет в будущем	10	1	4
6	Развлечения	11	1	
7	В центре внимания	10	1	
8	Проблемы экологии	10	1	
9	Время покупок	10	1	4
10	В здоровом теле – здоровый дух	10	1	8
	Итого	102	10	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Практика чтения
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)									
1	01.09	Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2	05.09	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	06.09	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности и на улице: упр. 8	

4	08.09	Hanging out (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5	13.09	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6	15.09	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	English in Use 1 19.09	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		steal, seek – Nick упр. 4
8	Extensive Reading 1 20.09	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	

9	Progress Check 1 22.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)							
10	26.09	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)							
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)									
11	27.09	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
12	29.09	A classical read <i>(Читаем классику)</i> стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
13	03.10	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность	

								событий		
14	04.10	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		
15	Spotlight on Russia 2 06.10	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворе ния/рассказ а с английского на русский язык		
16	English in Use 2 10.10	Narrating past events (<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопро вождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	
17	Extensive Reading 2 11.10	<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервилльско е привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжен ие рассказа: упр. 6		
18	Progress Check 2** 13.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								

19	17.10	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)							
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)									
20	18.10	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
21	24.10	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения) : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	
22	28.10	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного	

			give away/back/ up: упр. 3, 4					о высказывания: упр. 6	
23	29.10	<i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
24	Spotlight on Russia 3 01.10	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
25	English in Use 3 25.10	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		get - glad
26	Extensive Reading 3 05	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	

27	25.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)							
28	07.11	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)							
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)									
29	08.11	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
30	10.11	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
31	14.11	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	

						заданной информации: упр. 3				
32	15.11	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		
33	Spotlight on Russia 4 17.11	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
34	English in Use 4 21.11	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		Mary, hairy: упр. 6	
35	Extensive Reading 4 22.11	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			
36	Progress Check 4** 24.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								

37	29.11	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)							
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)									
38	01.12	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
39	05.12	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
40	06.12	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	
41	08.12	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей	

		Контроль письма						жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
42	Spotlight on Russia 5 12.12	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7 Контроль чтения			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
43	English in Use 5 13.12	Giving instructions (Инструкции стр. 52) Контроль говорения	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		half – some: упр. 5
44	Extensive Reading 5 15.12	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53 Контроль аудирования	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
45	Progress Check 5** 19.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)							
50	20.12	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)							
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)									
51	12.01	The fun starts here!	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a	<i>Present Perfect</i> : упр. 4;	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной	Реклама тематического парка:	

		(Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4		основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	упр. 10	
52	16.01	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
53	17.01	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
54	19.01	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		

55	Spotlight on Russia 6 23.01	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
56	English in Use 6 24.01	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		burn, third; born, board: упр. 5
57	Extensive Reading 6 26.01	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
58	Progress Check 6** 30.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)							
59	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)									
60	31.01	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	

61	02.02	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
62	06.02	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) : упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
63	07.02	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
64	Spotlight on Russia 7 09.02	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
65	English in Use 7 13.02	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		tone, boat упр. 4

66	Extensive Reading 7 14.02	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
67	Progress Check 7** 16.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)							
68	20.02								
Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)									
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
69	21.02	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	
69	27.02	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	

			Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		клубе: упр. 3				
70	28.02	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
71	02.03	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
72	Spotlight on Russia 8 06.03	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
73	English in Use 8 07.03	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
74	Extensive Reading 8 13.03	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	shy, die, time; tire

75	14.03	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
76	15.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)							
77	20.03	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)							
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)									
78	21.03	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4б	Текст о своем питании: упр. 6	

79	23.03	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
80	03.04	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
81	04.04	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5	
82	06.04	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Spotlight on Russia 9		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
83	English in Use 9 Progress Check 9** 10.04	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4

84	11.04	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	
85	13.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)							
86	17.04	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)							
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)									
87	18.04	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
88	20.04	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	

89	24.04	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5		
90	Spotlight on Russia 10 25.04	<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		
91	English in Use 10 27.04	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
92	Extensive Reading 10 04.05	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Mum, done – bow, loud упр. 4	
93	Progress Check 10* 08.05	<i>Across the Curriculum:</i> Literature. <i>Daniel Defoe</i> <i>Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		
94	11.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								

94	15.05	Контроль письма	
95	16.05	Контроль говорения	
96	18.05	Контроль аудирования	
97	22.05	Контроль чтения	
98	23.05	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)	
99– 102	25.05	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)	