

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г.



Рабочая программа
по английскому языку
11 класс
(надомное обучение)

Всего часов на учебный год – 51
Количество часов на неделю – 1,5

Учитель:
Исмаилова
Лейля Бердиновна
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено
Методическим объединением
Руководитель МО *Исмаилова Л.Б.*
Протокол № от .2016г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
***Исмаилова Л.Б.* Л.Б.Исмаилова**

с. Приветное

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.).
2. Рабочей авторской программы Апальков В.Г., М., «Просвещение» 2014, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основного общего образования.
3. Учебный план МБОУ «Приветнеская ОШ» на 2016-2017 уч.год
4. Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Организация учебного процесса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение английского языка в 11 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена для обучающегося на дому и рассчитана на 51 час (1,5 часа в неделю), часы самостоятельной работы обучающегося – 51 час.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 11 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the</p>

<p>достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные

формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**
- **Говорение**
- *Диалогическая речь*
- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

-Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, - по результатам работы над иноязычным проектом.

-Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

-Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

-использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

-использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Module 1. Relationships	
2	Module 2. Where here is a will, there is a way	
3	Module 3. Responsibility	
4	Module 4. Danger	
5	Контроль по 4 видам деятельности	2 часа
6	Module 5. Who are you?	
7	Module 6. Communication	
8	Module 7. In days to come	
9	Module 8. Travel	
10	Контроль по 4 видам деятельности	2 часа

Итого: 51ч.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

№	Раздел, тема урока	кол ч		Виды, формы контроля			Дата	
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)(6ч)							план	факт
1	1a Семейные традиции. Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос				
2	1b Relationships <i>Взаимоотношения. Практика аудирования</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос				
3	1c Present, future, past tenses. Обучение грамматике. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>	1		Диагностичес.				
4	1e Descriptive writing <i>Описание внешности и характера человека.</i>	1		Письменный опрос				
5	Spotlight on exams Практикум по ЕГЭ	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий				
6	Relationships. Test <i>Взаимоотношения. Тематический контроль</i>	1		Тематический контроль				
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/Было бы желание... (6ч) <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>								
7	2a Stress and health. The way out of the stressful situations <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос				
8	2b Peers. Peer pressure	1		Фронтальный опрос				

	<i>Ровесники. Давление со стороны сверстников</i>			Устный опрос			
9	2c Relative clauses. Clauses of purpose, result and reason <i>Придаточные опред. предложения. Придаточные опред. предложения цели, результата и причины.</i>	1		Диагностичес.			
10	2e Informal & semi-formal letters/emails <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1		Письменный опрос			
11	Spotlight on exams <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
12	Where there is a will, there is a way. Test <i>Было бы желание... Тематический контроль</i>	1		Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (6ч)							
13	3a Victims of the crimes <i>Жертвы преступлений.</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
14	3b Rights and responsibilities <i>Права и обязанности.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
15	3c The Infinitive. The Gerund <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1		Диагностичес.			
16	3e Opinion essays <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1		Письменный опрос			
17	Spotlight on exams <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
18	Responsibility. Test Ответственность. Тематический	1		Тематический контроль			

	контроль							
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (6 + 2 ч) <i>(Досуг молодежи, здоровье и забота о нем)</i>								
19	4a Against all odds <i>Несмотря ни на что.</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
20	4b Illnesses <i>Болезни.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
21	4c The passive <i>Страдательный залог</i>	1			Диагностичес.			
22	4e Stories <i>Рассказы.</i>	1			Письменный опрос			
23	<i>Spotlight on exams Практикум по ЕГЭ</i>	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
24	Danger. Test Опасность. Тематический контроль	1			Тематический контроль.			
25	Listening Comprehension Контроль аудирования Reading Comprehension Контроль чтения	1						
26	Writing Comprehension Контроль письма Speaking Контроль говорения	1						
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (6ч) <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>								
27	5a A life on the streets <i>Жизнь на улице.</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			

	Homeless people <i>Люди без определенного места жительства</i>							
28	5b Neighbours Problems in neighbourhoods <i>Соседи.</i> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
29	5c Modal verbs <i>Модальные глаголы</i> Phrasal verbs <i>Фразовые глаголы</i>	1			Диагностичес.			
30	5e Report (making suggestions/recommendations) Доклад <i>(внесение предложений; рекомендации)</i>	1			Письменный опрос			
31	Home sweet home <i>Британские дома</i> Shanty towns <i>Городские трущобы</i> <i>Выполнение тренировочных заданий по ЕГЭ</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
32	Who are you? Test Кто ты? <i>Тематический контроль</i>	1			Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)(5ч)								
33	6a Is anyone out there? <i>Существуют ли другие цивилизации?</i> Mass media <i>СМИ</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
34	6b Newspapers <i>Печатные СМИ</i> The media <i>СМИ вчера, сегодня, завтра.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			

35	6c Reported speech <i>Косвенная речь</i>	1		Диагностичес.			
36	6e For-and-against essays <i>Эссе «За и против»</i> Выполнение тренировочных заданий	1		Письменный опрос			
37	Communication. Общение. Тематический контроль	1		Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 7/ In days to come. Планы на будущее(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) (6ч)							
38	7a I have a dream... <i>У меня есть мечта...</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
39	7b Education & training <i>Образование и обучение.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
40	7c Conditionals type 1,2, & 3 <i>Условные предложения 1,2,3 типа</i>	1		Диагностичес.			
41	7e Formal letters/emails <i>Официальные письма /Эл.письма</i> Writing/Письмо	1		Письменный опрос			
42	Unilife <i>Студенческая жизнь.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
43	In days to come. Test Планы на будущее. Тематический контроль	1		промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)(5ч+2+1)							

