

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г.



Утверждаю
Директор школы
Л.А.Трофимович
Приказ 199 о/д от 01.09.2016

Рабочая программа
по английскому языку
11 класс

Всего часов на учебный год – 102
Количество часов на неделю – 3

Учитель:
Исмаилова
Лейля Бердиновна
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено
Методическим объединением
Руководитель МО *Исмаилова Л.И.*
Протокол № 1 от 24/08 .2016г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
***Исмаилова Л.Б.* Л.Б.Исмаилова**

с. Приветное

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.).
2. Рабочей авторской программы Апальков В.Г., М., «Просвещение» 2014, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основного общего образования.
3. Учебный план МБОУ «Приветнеская ОШ» на 2016-2017 уч.год
4. Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 11 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Организация учебного процесса.

1. Количество часов в год102
2. Количество часов в неделю.....3

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p>

	<p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

- **Говорение**

- *Диалогическая речь*

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> • беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

-Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, - по результатам работы над иноязычным проектом.

-Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

-Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

Аудирование

-Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

<p align="center">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<p align="center">Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps. <ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. <ul style="list-style-type: none"> • Listen and say (who/what/where...). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read.• Read and answer the questions.<ul style="list-style-type: none">• Read again and find.• Read and say (who/where/which/why/when).• Read and match the paragraphs with the headings.• Read the rubric and find the key words/topic sentences.• Read the text and choose the correct answer.<ul style="list-style-type: none">• Read and agree/disagree, give reasons.

Письменная речь

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее. 	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 11»</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; <ul style="list-style-type: none"> • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; <ul style="list-style-type: none"> • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip
---	---

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive,*

PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *PresentContinuous*, *tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *atlast*, *intheend*, *however*, *etc.*).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Module 1. Relationships	12 часов
2	Module 2. Where there is a will, there is a way	12 часов
3	Module 3. Responsibility	9 часов
4	Module 4. Danger	9 часов
5	Контроль по 4 видам деятельности	4 часа
6	Module 5. Who are you?	15 часов
7	Module 6. Communication	15 часов
8	Module 7. In days to come	11 часов
9	Module 8. Travel	10 часов
10	Контроль по 4 видам деятельности	4 часа

Итого: 102 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

№	Раздел, тема урока	кол ч		Виды, формы контроля		Дата	
	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)(12ч)					план	факт
1	1a Семейные традиции. Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
2		1					
3	1b Relationships <i>Взаимоотношения. Практика аудирования</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
4	1c Present, future, past tenses. Обучение грамматике. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>	1		Диагностичес.			
5		1					
6	1d Обучение чтению с полным пониманием прочитанного O.Wilde The Devoted Friend O. Уайльд <i>«Преданный друг»</i>	1		Комбинированный опрос			
7	1e Descriptive writing <i>Описание внешности и характера человека.</i>	1		Письменный опрос			
8	Multicultural Britain <i>Многонациональная Британия. Victorian families Викторианские семьи. Обучение говорению</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
9	Be neighbourly. Go green <i>Относись бережно к природе. Словообразование</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			

10	Spotlight on exams 1. Практикум по ЕГЭ	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
11	Conflicts at home <i>Конфликты в семье. Аудирование</i>	1			тематический контроль			
12	Relationships. Test Взаимоотношения. Тематический контроль	1						
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/Было бы желание... (12ч) <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>								
13	2a Stress and health. The way out of the stressful situations <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
14		1						
15	2b Peers. Peer pressure <i>Ровесники. Давление со стороны сверстников</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
16	2c Relative clauses. Clauses of purpose, result and reason <i>Придаточные опред. предложения. Придаточные опред. предложения цели, результата и причины.</i>	1			Диагностичес.			
17		1						
18	2d Ch. Brönte. Jane Eyre Ш. Бронте. «Джейн Эйер»	1			Комбинированный опрос			
19	2e Informal & semi-formal letters/emails <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1			Письменный опрос			
20	ChildLine <i>Телефон доверия</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
21	The nervous system <i>Нервная система</i>	1						
22	The wrap on packaging <i>Упаковочный материал</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			

23	Spotlight on exams 2. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
24	Where there is a will, there is a way. Test <i>Было бы желание... Тематический контроль</i>	1			итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.			
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (9ч)								
25	3a Victims of the crimes <i>Жертвы преступлений.</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
26	3b Rights and responsibilities <i>Права и обязанности.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
27	3c The Infinitive. The Gerund <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1			Диагностичес.			
28	3d Ch. Dickens Great Expectations <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1			Комбинированный опрос			
29	3e Opinion essays <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1			Письменный опрос			
30	The Statue of Liberty <i>Статуя Свободы</i> It's my right <i>Это мое право</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
31	Are you a Green citizen? <i>Относишься ли ты бережно к природе?</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
32	Spotlight on exams 3 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
33	Responsibility. Test	1			Тематический контроль			

	Ответственность. Тематический контроль							
	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (9 + 4 ч) <i>(Досуг молодежи, здоровье и забота о нем)</i>							
34	4a Against all odds <i>Несмотря ни на что.</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
35	4b Illnesses <i>Болезни.</i> Listening/Аудирование	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
36	4c The passive <i>Страдательный залог</i>	1			Диагностичес.			
37	4d M. Twain The Adventures of Tom Sawyer <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	1			Комбинированный опрос			
38	4e Stories <i>Рассказы.</i>	1			Письменный опрос			
39	Florence Nightingale <i>Ф. Найтингейл</i> London's burning <i>Пожар в Лондоне</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
40	Water pollution <i>Загрязнение воды</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
41	Danger. Test Опасность. Тематический контроль	1			Тематический контроль.			
42	Listening Comprehension Контроль аудирования	1						
43	Reading Comprehension	1						

	Контроль чтения						
44	Writing Comprehension Контроль письма	1					
45	Speaking Контроль говорения	1					
46	Spotlight on exams 4. Практикум по ЕГЭ	1					
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (15ч) <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>							
47	5a A life on the streets <i>Жизнь на улице.</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос		
48	Homeless people <i>Люди без определенного места жительства</i>	1					
49	5b Neighbours Problems in neighbourhoods <i>Соседи.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос		
50	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1					
51	5c Modal verbs <i>Модальные глаголы</i>	1			Диагностичес.		
52	Phrasal verbs <i>Фразовые глаголы</i>	1					
53	5d Th. Hardy Tess of the d'Urbervilles <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1			Комбинированный опрос		
54		1					
55	5e Report (making suggestions/recommendations) Доклад	1			Письменный опрос		
56	<i>(внесение предложений; рекомендации)</i>	1					
57	Home sweet home <i>Британские дома</i> Shanty towns <i>Городские трущобы</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос		

58	Green belts <i>Зелёные пояса.</i> Speaking/Говорение	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
59	Spotlight on exams 5. Практикум по ЕГЭ	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
60	Who are you? Test Кто ты? Тематический контроль	1		промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
61	Spotlight on exams. Writing an email <i>Практикум по ЕГЭ. Написание электронного письма</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)(15ч)							
62	6a Is anyone out there? <i>Существуют ли другие цивилизации?</i> Mass media <i>СМИ</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
63		1					
64	6b Newspapers <i>Печатные СМИ</i> The media <i>СМИ вчера, сегодня, завтра.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
65		1					
66	6c Reported speech <i>Косвенная речь</i>	1		Диагностичес.			
67		1					
68	6 d J. London White Fang <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1		Комбинированный опрос			
69	6e For-and-against essays <i>Эссе «За и против»</i>	1		Письменный опрос			
70		1					
71	Languages of the British Isles <i>Языки Британских островов.</i> Languages of the Russian Federation	1		Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			

72	<i>Языки народов России</i>	1					
73	Ocean noise pollution <i>Шумовое загрязнение океана.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос		
74	Spotlight on exams 6. Практикум по ЕГЭ	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий		
75	Communication. Test Общение. Тематический контроль	1			итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.		
76	Environmental problems of our country <i>Экологические проблемы нашей страны</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос		
МОДУЛЬ 7/ In days to come. Планы на будущее(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) (11ч)							
77	7a I have a dream... <i>У меня есть мечта...</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос		
78	7b Education & training <i>Образование и обучение.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос		
79	7c Conditionals type 1,2, & 3 <i>Условные предложения 1,2,3 типа</i>	1			Диагностичес.		
80		1					
81	7d R. Kipling If... <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1			Комбинированный опрос		
82		1					
83	7e Formal letters/emails <i>Официальные письма /Эл.письма</i> Writing/Письмо	1			Письменный опрос		
84	Unilife <i>Студенческая жизнь.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос		

85	Dian Fossey <i>Диана Фосси</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
86	Spotlight on exams 7. Практикум по ЕГЭ	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
87	In days to come. Test <i>Планы на будущее.</i> Тематический контроль	1		промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)(15ч)							
88	8a Mystic places <i>Загадочные места.</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
89	8b Airports & air travel <i>Аэропорты и воздушные путешествия</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
90	8c Inversion. Nouns. Adverbs <i>Инверсия.</i> <i>Существительные.</i>	1		Выходное итоговое тестирование			
91	<i>Наречия</i>	1					
92	8 d J. Swift Gulliver's Travels <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1		Комбинированный опрос			
93	8e Description of places <i>Описание природы</i>	1		Письменный опрос			
94	The USA <i>США.</i> The father of the modern art <i>Родоначальник современного искусства</i>	1		Фронтальный Устный Комбинированный опрос			
95	Eco-tourism <i>Эко-туризм</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
96	Spotlight on exams 8. Практикум по ЕГЭ	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
97	Travel. Test Путешествия. Тематический контроль	1		Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			

98	Listening Comprehension Контроль аудирования	1					
99	Reading Comprehension Контроль чтения	1					
100	Writing Comprehension Контроль письма	1					
101	Speaking Контроль говoreния	1					
102	Reviewing Повторение изученного (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.	1					