

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г.



Утверждаю
Директор школы
Л.А. Трофимович
Приказ 199 в/д от 01.09.2016

**Рабочая программа
по английскому языку
10 класс**

Всего часов на учебный год – 102

Количество часов на неделю – 3

Учитель:
Исмаилова
Лейля Бердиновна
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено
Методическим объединением
Руководитель МО *Исмаилова Л.Б.*
Протокол № 1 от 24.08.2016г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Исмаилова Л.Б. **Л.Б.Исмаилова**

с. Приветное

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.).
2. Рабочей авторской программы Апальков В.Г., М., «Просвещение» 2014, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основного общего образования.
3. Учебный план МБОУ «Приветненская ОШ» на 2016/2017 уч.год.
4. Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 10 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности метапредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Организация учебного процесса.

1. Количество часов в год102
2. Количество часов в неделю.....3

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”

<p>сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую **структуру**:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);

- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- **Речевые умения**
- **Говорение**
- Диалогическая речь
- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- Развитие умений:
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

<ul style="list-style-type: none">• СТАНДАРТ• Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none">• «Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none">• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)•	<ul style="list-style-type: none">• p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1
<ul style="list-style-type: none">• беседовать о себе, своих планах,• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным	<ul style="list-style-type: none">• p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141,

<p>текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>
---	---

- Монологическая речь
- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- Развитие умений:
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

<ul style="list-style-type: none"> • СТАНДАРТ • Учащиеся должны уметь 	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики • 	<ul style="list-style-type: none"> • p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • 	<ul style="list-style-type: none"> • p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации • 	<ul style="list-style-type: none"> • p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

- **Аудирование**
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

<ul style="list-style-type: none"> • СТАНДАРТ • Учащиеся должны уметь 	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps. • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. • Listen and say (who/what/where...). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste. •

- **Чтение**
- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом метапредметных связей):
- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

<ul style="list-style-type: none"> • СТАНДАРТ • Учащиеся должны уметь 	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • 	<ul style="list-style-type: none"> • Виды упражнений: • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.

- **Письменная речь**
- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
-
- Таблица 6

<ul style="list-style-type: none"> • СТАНДАРТ • Учащиеся должны уметь • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и 	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе 10» • Виды письменных сообщений: • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters. • A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school. • A CV, a letter of application. • A quiz.
---	---

<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свои планы на будущее. • • • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • A for-&-against essay. • A postcard. • An ending to a story. • A menu. • A report evaluating a place. • A survey. • A review. • An email to a pen friend. • A short description of a journey.
--	---

- **Компенсаторные умения**

- Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

- **Учебно-познавательные умения**

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

- **Социокультурные знания и умения**

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- метапредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- **Языковые знания и навыки**
- В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- **Орфография**
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- **Фонетическая сторона речи**
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- **Грамматическая сторона речи**
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Повторение грамматического материала	4
2	Module 1. Strong ties.	10 часов
3	Module 2. Living & Spending.	11 часов
4	Module 3. Schooldays & Work.	10 часов
5	Module 4. Earth Alert !	10 часов
6	Контроль по 4 видам деятельности	4 часа
7	Module 5. Holidays	12 часов
8	Module 6. Food & Health.	14 часов
9	Module 7. Let's have fun.	12 часов
10	Module 8. Technology.	10 часов
11	Контроль по 4 видам деятельности	4 часа (1 час резерв)

Итого: 102 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

№	Раздел, тема урока	кол ч		Виды, формы контроля		Сроки выполнения	
						план	факт
Повторение грамматического материала - 4 часа							
1	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя Существительное	1		Фронтальный опрос, диагност.			
2	Артикли. Употребление неопределенного и определенного артикля	1		Фронтальный опрос, диагност.			
3	Имя прилагательное. Числительное	1		Устный опрос, выполнение упражнений			
4	Глагол. Видовременные формы глагола	1		Устный опрос, выполнение упражнений			
I четверть МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы -10 часов							
5	1а Чтение и лексика. <i>Что значит быть подростком</i>	1		Текущий Устный Фронтальный			
6	1б Аудирование и устная речь. <i>Дружба</i> <i>Настоящие друзья</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
7	1с Грамматика. <i>Настоящие времена глагола.</i>	1		Диагностичес.			
8	1d Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	1		Комбинированный опрос			
9	1е Письмо. Письменная речь: неформальное письмо.	1		Письменный опрос			
10	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1		Комбинированный опрос			
11	Межпредметные связи. <i>Дискриминация и защита прав</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
12	Экологическое образование. Переработка.	1		Письменный Выполнение тренировочных заданий			

13	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1						
14	Крепкие узлы. Тематический контроль	1			Тематический контроль			
МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги - 11 часов								
15	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели. Карманные деньги</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный			
16	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время. На что потратить деньги.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
17	2с Грамматика <i>Инфинитив. Герундий</i>	1			Диагностичес.			
18	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. ЧТЕНИЕ</i>	1			Комбинированный опрос			
19	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1			Письменный опрос			
20	<i>Написание коротких сообщений</i>	1			Комбинированный опрос			
21	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1			Комбинированный опрос			
22	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			
23	Экология <i>Чистый воздух</i>	1			Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1						
25	Жизнь и деньги. Тематический контроль	1			Тематический контроль			
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и будущая профессия. -10 часов								
26	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1			Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
27	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1			Фронтальный опрос Устный опрос			

28 29	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	2		Диагностичес.			
30	Литература <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i>	1		Комбинированный опрос			
31	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1		Письменный опрос			
32	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
33	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
34	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ. АУДИРОВАНИЕ</i>	1		Письменный опрос			
35	Школа и будущая профессия. Тематический контроль	1		тематический контроль			
Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности - 10 часов							
36	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1		Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос			
37	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
38 39	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	2		Диагностичес.			
40	4д Литература <i>А.К. Доил Потерянный мир.</i>	1		Комбинированный опрос			
41	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1		Письменный опрос			
42	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
43	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			

44	Земля в опасности. Тематический контроль	1		Тематический контроль				
45	Контроль аудирования	1						
46	Контроль чтения	1						
47	Контроль письма	1						
48	Контроль говорения	1						
49	Экология. Джунгли.	1		Фронтальный опрос Устный опрос				

III четверть

МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. – 12 часов

50	5a Чтение <i>Красивый Непал! Дневник путешествий</i>	1		Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос				
51	5b Аудирование и устная речь <i>Путешествия. Трудности в поездках</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос				
52	5c Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1		Диагностичес.				
53		1						
54	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1		Комбинированный опрос				
55	5e Письмо <i>Рассказы</i>	1		Письменный опрос				
56	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1		Фронтальный Устный Комбинированный опрос				
57	География. Погода.	1		Фронтальный Устный опрос				
58	Экология Загрязнение воды	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий				
59	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выт-нию заданий ф.	1						
60	Путешествуя по миру ГОВОРЕНИЕ	1		Тематический контроль				
61	Отдых. Тематический контроль	1						

Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. – 14 часов						
62	6а. Полезная еда.	1		Текущий Устный Фронтальный		
63		1				
64	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты	1		Фронтальный опрос Устный опрос		
65		1				
66	6с. Грамматика. Условные предложения. Фразовые глаголы	1		Диагностичес.		
67	6д. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1		Комбинированный опрос		
68	6е. Письмо. Доклады.	1		Письменный опрос		
69	Культуроведение. Р. Бёрнс	1		Фронтальный Устный Комбинированный опрос		
70	Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	1				
71	М/связи Анатомия Здоровые зубы.	1		Фронтальный опрос Устный опрос		
72	Экология. Органическое земледелие	1		Письменный Выполнение тренировочных заданий		
73	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1				
74	Еда в России.	1		Тематический контроль		
75	Еда и здоровье. Тематический контроль	1				
Модуль 7. Let's have a fun. Развлечения. – 12 часов						
76	7а. Чтение. Досуг подростков. Телевидение	2		Текущий Устный Фронтальнопрос		

77							
78	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
79	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1		Диагностичес.			
80	7д. Литература. Г. Леруокс. «Призрак оперы»	1		Комбинированный опрос			
81	7е. Письмо. <i>Выражение рекомендации.</i>	2		Письменный опрос			
82	<i>Отзывы.</i>						
83	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			
84	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
85	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ. <i>Написание личного письма</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
86	На досуге.	1		тематический контроль			
87	Развлечения. Тематический контроль	1					
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. -10 часов							
88	8а. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1		Текущий Устный Фронтальный опрос			
89	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			

90	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь. Согласование времен</i>	1		Диагностичес.			
91	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1		Комбинированный опрос			
92	8е. Письмо. <i>Эссе</i> <i>Выражение собственного мнения</i>	1		Письменный опрос			
93	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> ПИСЬМО	1		Фронтальный Устный Комбинированный опрос			
94	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1		Фронтальный опрос Устный опрос			
95	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			
96	Техника и технологии.	1		Тематический контроль.			
97	Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1					
98	Контроль аудирования	1					
99	Контроль чтения	1					
100	Контроль письма	1					
101	Контроль говорения	1					
102	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.						

