

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 26.08. 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Л.А. Трофимович
Приказ № ____ о/ д от 31.08. 2016г

Рабочая программа

по предмету: **русский язык**
Класс: **7- Б класс**
Всего часов на учебный год: **136**
Количество часов в неделю: **4**

Учитель: Деряева Лариса Анатольевна,
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением
Руководитель МО: Орлова М.Н.
Протокол № 1 от 25 . 08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б. Исмаилова

с. Приветное, 2016 г.

Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **7-11 классах** - в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 1.5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

- 1.8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.11. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.12. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.14. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- 1.15. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
- 1.16. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- 1.18. Устав МБОУ «Приветненская ОШ» с.Приветное.
- 1.19. Локальные акты МБОУ «Приветненская ОШ».
- 1.20. Базисный учебный план МБОУ "Приветненская ОШ".
- 1.21. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» 2016/2017 учебном году:

В соответствии с ФКГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию **следующих целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего

народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует программе и учебному плану МБОУ «Приветненская ОШ».

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014. Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Преподавание по учебникам **Русский язык. 7 класс**. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

РАЗДЕЛ I. Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;
 - по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непро-веряемыми написаниями;

- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- **по связной речи,** чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Предметные

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

- Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

- Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

- Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

РАЗДЕЛ III. Учебно- тематический план

№	Разделы программы	Количество	Из них
---	-------------------	------------	--------

п/п		часов	теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	10	6	3	1 входная
2	Морфология. Причастие..	30	23	4	3
3	Деепричастие.	18	10	6	2
4	Наречие.	28	21	5	2
5	Предлог.	12	10	2	1
6	Союз.	18	14	2	2
7	Частица.	13	10	2	1
8	Междометие.	2	2	-	-
9	Повторение	3	2	-	1
Всего:		136	99	24	13

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Количество письменных работ по классам					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
С русским языком обучения	6 ч/н	6 ч/н	4 ч/н	3 ч/н	2 ч/н	
Диктант	4	4	4	2	2	
Словарный диктант	2	2	2	2	2	
Контрольная работа	2	2	2	2	2	
Изложение	2	2	2	2	2	
Сочинение	2	2	2	3	3	

Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля	План	С
Введение (10 часов): 7 часов + 3 часа развития речи									
1	Русский язык в современном мире (§1)	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
2-3	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач		

4	Речевой этикет (§3) ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА	1	Уроки развития речи №1	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
5-6	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи №2-3	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Планирование собственного текста, сочинение		
7-8	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.	Умение устанавливать принадлежность текста определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы.		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного,	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение		

				изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	содержание в виде плана, тезисов.	упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.		
Морфология (130 часов)									
11	Система частей речи в русском языке (§6)	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
Причастие (30 часов): 23 часа + 4 часа развития речи + 3 ч К.Р.									
12	Понятие о причастии (§7)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
13-14	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		

						причастия			
15-16	Причастный оборот (§9) КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
17	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
18	Сжатое изложение	1	Урок развития речи №4		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Текст изложения.		
19-20	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).		
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
22-23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов		

					употреблять в тексте.	урока.		
24-25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
26-27	Работа с информацией, представленной в различном виде	2	Урок развития речи №5-6	Различия разговорной и книжной речи.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Тексты.	
28-29	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	
30-31	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
32	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
33	Морфологический	1	Урок	Порядок	Анализ языкового	Умение выполнять	Выполнение	

	разбор причастия (§18)		систематизации полученных знаний и умений	морфологического разбора причастия.	материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.		
34-35	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Умение создавать и использовать алгоритмы применения правил правописания причастиями.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
36	Изложение КОНТРОЛЬНОЕ	1	Урок развития речи №7		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Текст изложения.		
37	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
38	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
39-40	Контрольный	2	Уроки контроля		Самостоятельная		Диктант с		

	диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Причастие». Работа над ошибками.		и коррекции знаний		работа.		грамматическим заданием. Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		
	Резервный урок	1							
Деепричастие (18 часов): 10 часов + 6 часов развития речи +2 ч К.Р.									
41	Понятие о деепричастии (§ 22)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
42-43	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях деепричастными оборотами и деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме в предложениях. Анализ и характеристика языкового материала. Составление в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
44	Тезисный план текста	1	Урок развития речи. №8		Анализ языкового материала	Умение составлять тезисный план текста	Постановка учебных цели и задач. Тезисный план.		
45-46	Правописание <i>не</i> с	2	Уроки усвоения	Правописание НЕ с	Анализ языкового	Правописные умения;	Выполнение		

	деепричастиями (§24)		нового материала и комплексного применения знаний	деепричастиями и другими частями речи.	материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
47-48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.		
49	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». КОНТРОЛЬНОЕ	1	Урок развития речи №9		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Текст сочинения-описания		
50-51	Рассуждения и его виды (§ 26)	2	Уроки развития речи №10-11	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь		
52-53	Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2	Уроки развития речи №12-13		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Текст сочинения-рассуждения.		
54	Морфологический	1	Урок	Порядок	Анализ языкового	Умение выполнять	Выполнение		

	разбор деепричастия (§ 27)		систематизации полученных знаний и умений	морфологического разбора деепричастия.	материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
55	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
56-57	Контрольная работа №1 по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.		
Наречие (28 часов): 21 час + 5 часов развития речи +2 ч.К.Р.									
58	Наречие как часть речи (§ 29)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
59-60	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала	Разряды наречий.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать	Выполнение упражнений,		

			и комплексного применения знаний		Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
61-62	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	Уроки развития речи №14-15	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Тексты сочинений-рассуждений.		
63-64	Степени сравнения наречий (§ 31)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
65-66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.		
67-68	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	Уроки систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

69-70	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) (§34)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е) .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
71-72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание о и е после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы.		
73	Буквы о и а на конце наречий (§ 36)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
74	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
75	Подробное изложение КОНТРОЛЬНОЕ	1	Урок развития речи №16		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	Тексты изложений.		
76-	Слитное и раздельное	3	Уроки усвоения	Правописание наречий,	Анализ языкового	Умение передавать	Выполнение		

77-78	написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)		нового материала и комплексного применения знаний	образованных от существительных и количественных числительных.	материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм.		
80-81	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2	Уроки развития речи №17-18		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Тексты изложений.		
82	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

83-84	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа по анализу языкового материала.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.	Контрольная работа		
Предлог (13 часов): 10 часов + 2 часа развития речи + 1 ч.К.Р.									
85	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
86-87	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
88-89	Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. №19-20		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Текст сочинений.		
90	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов		

						единиц.	урока. Монологическая речь.		
91-92	Правописание предлогов (§ 44)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.		
93-94	Употребление предлогов в речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
95	Морфологический разбор предлога (§46) КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
96	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

Союз (18 часов): 14 часов + 2 часа развития речи +2ч.К.Р.

97	Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
98	Разряды союзов (§49)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно употреблять в речи союзы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
99	Сочинительные союзы (§ 50)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
100-101	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
102-103	Правописание союзов (§ 52)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
104-	Сочинение-	2	Уроки развития		Самостоятельная работа	Умение писать	Тексты сочинений-		

105	рассуждение КОНТРОЛЬНОЕ		речи №21-22			сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	рассуждений.		
106-107	Союзы и союзные слова (§ 53)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
108-109	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		
110	Морфологический разбор союза (§ 55)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
111	Повторение темы «Союз» (§ 56)	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала,	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

					анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.			
112-113	Контрольный диктант №3с грамматическим заданием по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности, записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.	

Частица (13 часов): 10 часов + 2 часа развития речи +1ч.К.Р.

114	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.	
115-116	Разряды частиц (§58)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Формообразующие и смысловые частицы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.	
117	Правописание частиц (§ 59)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

118-119	Правописание частицы не (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание не с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
120-121	Разграничение частиц не и ни (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разграничение частиц не и ни . Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
122-123	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи. №23-24		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений.		
124	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
125-126	Контрольная работа. № 2 по теме	2	Уроки контроля и коррекции		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности	Контрольная работа. Проверка уровня		

	«Служебные части речи». Работа над ошибками		знаний			умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Междометие (2 часа)+1ч.К.Р.									
127-128	Междометие (§ 63)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
129-130	Итоговый контрольный ДИКТАНТ №4. Работа над ошибками.	2	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.		
131-136	Резервный урок	6							
ИТОГО: (136часов) 112 часов + 24часа развития речи									