

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № от 26.08. 2016 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А. Трофимович  
Приказ № о/ д от 31.08. 2016г

## **Рабочая программа**

по предмету: **украинский язык**  
Класс: **6 класс**  
Всего часов на учебный год: **68**  
Количество часов в неделю: **2**

Учитель: Деряева Лариса Анатольевна,  
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО:  
методическим объединением  
Руководитель МО: Орлова М.Н.  
Протокол № 1 от 25 . 08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Исмаилова

с. Приветное, 2016 г.

## Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году преподавание украинского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **5-6 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

### Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 1.5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

- 1.8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5-6 класс)
- 1.9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.15. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- 1.16. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
- 1.17. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Украинский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) ФГОС и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Украинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Свободное владение украинским языком имеет большое значение для социализации граждан разных национальностей, стимулирования их интеллектуального вклада в научный потенциал, интеграции в культуру украинского народа.

В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний стремительно растет, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в возрастающем информационном потоке. Этому будут способствовать компетентностный подход в обучении языку и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность - результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Европейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции - служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, - подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки. Именно этим обусловлены структурные особенности программы, которая состоит из пояснительной записки и основной части, содержащей две графы.

В первой графе дано содержание обучения, детализированы знания, которые следует усвоить, а во второй - характеристика основных видов деятельности учащихся. Учебная деятельность распределена по уровням - от репродуктивных к конструктивным и творческим. Это позволяет проследить весь процесс формирования умений - от простых к сложным, которые заложены в Критериях оценивания учебных достижений учеников.

Примерная программа реализует современные подходы к языковому образованию. Главной при этом есть жизненная адекватность образования, его ориентация на удовлетворение потребностей и культурных запросов личности, связанных с практической деятельностью, духовной жизнью, коммуникативными интересами. Предлагаемая система основана на синтезе нескольких подходов - личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Программа основывается на следующих основных принципах:

1. практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;
2. взаимосвязи в решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
3. взаимосвязанном развитии всех видов речевой деятельности;
4. отборе и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения украинским языком русскоязычными учениками;
5. преемственности между начальным и средним (полным) общин образованием, а также между классами основной общей школы.

**Цель** изучения украинского языка в учебных заведениях с неродным языком обучения заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, уметь формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

Поскольку овладение языком - важная составляющая социокультурной деятельности, языковое образование должно ставить целью:

- а) научить пониманию новой культуры (межкультурного взаимопонимания);

б) овладеть межкультурной коммуникацией, т.е. умением общаться с носителями другой культуры.

Сформулированная цель требует решения следующих **задач**:

1. выработки потребности в изучении украинского языка;
2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм украинского литературного языка;
4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Согласно концептуальных основ, целей и задач курса в программе определено содержание обучения украинского языка для 5-9 классов, который структурирован по четырем взаимосвязанными линиями - **речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической)**.

**Речевая** содержательная линия обеспечивает выработку и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме); **языковая** - усвоение учащимися системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека и формировании речевых умений и навыков; **культурологическая** - усвоение украинских и общечеловеческих культурных и духовных ценностей, норм, регулирующих отношения в обществе, способствующих эстетическому и морально-этическому развитию; **деятельностная (стратегическая)** - формирование общеучебных умений и навыков учащихся, овладение различными стратегиями. Указанные содержательные линии формируют речевую, языковую, культурологическую и деятельностную (стратегическую) и вместе - **коммуникативную компетентность** личности.

Основное назначение **речевой содержательной линии** заключается в определении содержания работы по формированию у учащихся коммуникативной компетентности, суть которой раскрывается в формулировке цели курса. Коммуникативный блок программы презентует функциональную систему речи, представленную речевой деятельностью в единстве четырех ее составляющих - слушание, чтение, говорение и письмо. Эта содержательная линия включает содержание учебной речевой деятельности, куда входят сведения о речи и перечень основных видов работ по каждому из видов речевой деятельности, а также учебные достижения учащихся.

Речевая содержательная линия реализуется комплексно, интегративно и предусматривает взаимосвязанное гармоничное развитие умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности.

В программе нашли отражение система работы по аудированию, чтению, говорению и письму, и требования к владению этими видами речевой деятельности. Перечень необходимых знаний и умений дифференцированно по четырем видам речевой деятельности. Поскольку указанные умения и навыки формируются на каждом уроке, а не только на специальных уроках развития речи, содержание и результаты обучения аудированию, чтению, говорению и письму представлены отдельными блоками, а не привязаны к видам работ (написание изложений, сочинений).

**Языковая содержательная линия** определяет особенности фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической и системы правописания украинского литературного языка. Она включает актуальные вопросы функционирования украинского языка, теоретические сведения о системе языка, его уровни и аспекты, ключевые понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, строения слова и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Усвоение системных знаний о языке и формирование на их основе соответствующих умений обеспечивает языковую компетентность личности.

В программе сбалансировано усвоение языковой теории и формирование практических умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Сосредоточено внимание к стилистическим возможностям языковых единиц разных уровней. Языковая содержательная линия основывается на учении о языке как системе систем и предусматривает соответствующую подачу теоретического материала, способствующего оптимизации его усвоения (факты, изложенные в системе, запоминаются лучше, чем набор разрозненных фактов). Коммуникативная ориентация обучения, в свою очередь, предопределяет необходимость сочетания разноуровневых и разноаспектных языковых явлений, поскольку в речи они функционируют комплексно, в тесной взаимосвязи.

Реализованный в программе **текстоцентрический подход** к изучению языковой теории заключается в ее усвоении на основе текстов различной тематики, насыщенных изучаемыми языковыми явлениями. Несомненные преимущества такой системы в том, что языковые единицы представляются не отвлеченно, изолированно, а в их естественном языковом окружении, непосредственном функционировании в речи. Текст служит отправным мотивационным моментом для аналитической работы по нахождению изучаемых языковых единиц и явлений, выяснением их взаимосвязей с другими элементами языковой системы, наблюдения над функционированием в речи и дальнейшей конструктивной и творческой работы по отработке соответствующих языковых и речевых умений и навыков. Система комплексных задач на основе текста позволяет бегло повторять изученный ранее теоретический материал и совершенствовать приобретенные на предыдущих уроках практические умения и навыки.

Опора на родной язык учащихся при изучении украинского осуществляется через словарную (в том числе терминологическую) работу, соответствующее представление теории, формулировки вопросов и заданий, систему специальных упражнений на наблюдение, сравнение, перевод и т.

В программе указано на необходимость осуществления **метапредметных связей**, самой естественной из которых есть связь курса языка с литературой и изобразительным искусством. Опора на уже известные ученикам понятие позволит избежать дублирования, глубже осознать изучаемый материал.

**Культурологическая содержательная линия** программы воплощает один из основных концептуальных подходов к языковому образованию. Она касается культурологических условий использования языка и связана со знаниями и умениями, необходимыми для реализации социального аспекта использования языка. Эта содержательная линия основывается на общественной и культурологической функциях языка, отражает взаимозависимую связь: человек - общество - язык - культура и заключается в изучении языка в контексте частной и общественной жизни, представленной ею и отраженной в ней культуры, системы ценностей, взаимосвязей с культурными достижениями народов мира.

Культурологический блок программы включает сведения, которые раскрывают феномен человека, человечества, (основные мировоззренческие идеи, идеалы, морально-этические представления, эстетические вкусы, особенности менталитета различных этносов и в частности украинского, материалы, связанные с историей, географией, экологией, материальной и духовной культурой и т.д.).

Культурологическая линия, регламентирующая тематико-содержательную основу развития и совершенствования речи учащихся (содержание), тесно связана с языковой, которая определяет его формальную сторону - язык (форму). Синтез этих содержательных линий осуществляется на основе текста, который составляет единство содержания и формы. Во время работы над текстом интегрировано реализуются также образовательные задачи речевой и стратегической содержательных линий.

**Деятельностная, или стратегическая, содержательная линия** обеспечивает развитие соответствующей компетентности, что проявляется в совершенствовании универсальных умений - общепознавательных, организационных, контрольно-оценочных, творческих, а также в овладении стратегий, определяющих оптимальность речевой деятельности и социально-коммуникативного поведения учащихся для решения учебных задач и жизненных проблем.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия составляет многомерную систему важнейших интеллектуальных умений и навыков, необходимых для формирования общей культуры учащихся, их готовности к познавательной и творческой деятельности и саморазвитию.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия реализуется в процессе обработки остальных трех содержательных линий и не требует отдельных часов.

Охарактеризованные четыре содержательные линии охватывают все ключевые и предметные компетентности. Речевая и языковая линии являются основными. Они определяют непосредственный предмет изучения, его содержание, структуру.

Культурологическая и деятельностная (стратегическая) содержательные линии как вспомогательные являются средством реализации основных и контролируются опосредованно через требования к усвоению речевого и языкового компонентов содержания.

Согласно требованиям примерной программы изучение каждой темы, составляет органическое единство языковой теории и выраженного в тексте экстралингвистического содержания, проходит в несколько этапов:

1. мотивация к изучению материала;
2. восприятие на слух (аудирование), чтение текста, работа над его содержанием, в процессе которой происходит естественное (а не привнесенное извне) формирование ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся;
3. обработка языковой теории, выведенной на основе наблюдений над языковым материалом, формирование языковых и речевых умений и навыков;
4. подведение итогов урока, домашнее задание с комментарием учителя по его выполнению.

## **РАЗДЕЛ I. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуниктивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### Предметные результаты

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей украинского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии украинского языка, основными нормами украинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>6 КЛАСС</b>	
<b>Речевая содержательная линия</b>	
<b>14 ч.</b>	
<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов</b>

	<p align="center"><b>деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b></p>
<p align="center"><b>Сведения о речи</b></p> <p>Повторение изученного об общении и речи; виды речевой деятельности. Ситуация общения: говорящий (пишущий), адресат речи, тема и основная мысль высказывания, цель и место общения. Средства общения. Условия (некоторые правила) успешного общения.</p> <p><b>Текст.</b> Строение текста: завязка, основная часть, концовка. Сложный план готового текста. Виды связи предложений в тексте. Языковые средства организации текста. Основные приемы распространения текста.</p> <p>Основные источники, приемы подбора материала и его систематизация. Простой план собственного высказывания.</p> <p>Повторение сведений о <i>стиле</i> речи. Понятие об официально-деловом стиле.</p> <p>Повторение изученного о <i>типах речи</i>. Особенности построения</p>	<p>Анализируют условия общения, соотносят свою речь (выбор языковых средств) с условиями общения.</p> <p>Анализируют строение текста, абзацев, выделяют микротемы; находят <i>изученное</i> и <i>новое</i> в предложениях текста; составляют простой план текста; пересказывают текст по сложному плану; определяют смысловые и языковые средства связи между частями текста и предложениями в тексте; овладевают приемами распространения текста изученными частями речи; строят текст с учетом знаний о его структуре; находят недостатки в тексте; учатся совершенствовать текст с точки зрения его содержания и структуры; создают тексты в соответствии с определенными требованиями; самостоятельно подбирают для высказываний материал на основе различных источников, систематизируют его; составляют простой план собственного высказывания.</p> <p>Распознают официально-деловой стиль среди других известных стилей речи; находят языковые средства, характерные для этого стиля; используют изученное о стиле речи при построении и совершенствовании собственных высказываний.</p> <p>Распознают в одном тексте разные изученные типы речи; используют знания о типах речи при построении и совершенствовании собственных высказываний.</p>

описания помещения и природы.

### **Аудирование**

**Аудирование.** Развитие умений воспринимать на слух и понимать речь собеседника в пределах возрастной тематики, доступные тексты разных стилей, типов и жанров речи.

Выборочное аудирование отдельных фрагментов (предложений) текста (сформулировать ответ на вопрос, воспроизвести контекст употребленных слов).

Постановка вопросов к отдельным предложениям и фрагментам аудиотекста.

Формулировка основной мысли прослушанного текста.

Вычленение смысловой информации.

Перефразирование.

Подробный пересказ прослушанного текста.

### **Чтение**

**Чтение** небольших по объему несложных текстов изученных стилей, типов и жанров речи.

Совершенствование умений читать вслух и молча, пользоваться обучающим и ознакомительным видами чтения. Выборочное чтение.

Определение значений незнакомых слов и выражений. Расширение словарного запаса.

Определение фактического содержания, причинно-следственных связей.

Постановка вопросов к тексту.

Выделение смысловых опор (ключевых слов, предложений) в тексте.

Определение средств связи в тексте.

Деление текста на смысловые части.

Составление сложного плана прочитанного текста.

Внимательно слушают; воспринимают на слух и понимают содержание четкой нормативной речи в пределах доступной тематики и усвоенного языкового материала, текстов изученных стилей, типов и жанров речи; осмысливают и в случае необходимости запоминают услышанное; фиксируют в памяти самое важное; выясняют значение незнакомых слов; учатся вычленять смысловую информацию; составляют простой план прослушанного; дают оценку услышанному; подробно пересказывают прослушанный текст; используют полученную информацию в учебной деятельности.

Читают тексты изученных стилей, типов и жанров речи в соответствии с нормами украинского литературного языка и требованиями "Критериев оценивания учебных достижений учеников»; совершенствуют чтение вслух и молча, навыки учебного и ознакомительного, а также выборочного чтения; систематически обогащают словарный запас, выясняют значение незнакомых слов, уточняют значение известных с помощью различных способов семантизации; анализируют структуру текста, выделяют в нем микротемы; выясняют фактическое содержание, причинно-следственные связи, основную мысль текста; подтверждают свое мнение отрывками из текста, связывают содержание текста с жизненными ситуациями; прогнозируют содержание, характеризующее действующих лиц, оценивают прочитанное; составляют сложный план текста; пересказывают прочитанное по плану подробно и выборочно; пересказывают прочитанное, меняя лицо.

Перефразирование. Эквивалентная замена.  
Пересказ текста с изменением лица (замена 1-го лица 3-м или пересказ от имени одного из героев).  
Распространение текста.  
Прогнозирование содержания на основе заголовка, прочитанного фрагмента текста.  
Развитие умений выражать оценочные суждения о прочитанном.  
Анализ употребления языковых средств.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Разыгрывание готового диалога с опорой на текст.  
Воспроизведение озвученного диалога.  
Разыгрывание диалога на основе иллюстрации, отражающей конкретную ситуацию общения.  
Самостоятельное расширение реплик диалога (за счет введения слов определенной грамматической категории, объяснение причин отказа и т.д.).  
Составление диалога с использованием данных о ситуации, начале и конце диалога.  
Конструирование диалога на основе текста.  
Составление диалога в соответствии с предложенной ситуацией общения, связанной с личными впечатлениями, наблюдениями, жизненным опытом учащихся.

#### *Монологическая речь*

Постановка вопросов к тексту; ответы на вопросы по содержанию текста.  
Дополнение к изложенной в тексте информации собственными примерами.  
Подробный и выборочный *перевод* художественных текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, природы и размышления.  
Создание монологического высказывания - рассказа, описания,

Воспроизводят озвученный диалог; составляют диалог определенного объема в соответствии с предложенной ситуацией в пределах определенной социокультурной тематики; достигают коммуникативной цели; соблюдают правила общения и нормы украинского литературного языка; поддерживают разговор и реагируют на реплики собеседника в несложных ситуациях общения; общаются в предполагаемых повседневных ситуациях, целесообразно используя изученные языковые средства; овладевают этикой телефонного разговора; замечают типичные ошибки и учатся сознательно контролировать собственную речь с целью их избежания; задают вопросы и отвечают на них по содержанию текста; дополняют изложенную в тексте информацию собственными примерами; пересказывают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно и выборочно, по простым и сложным планам; составляют подготовленные устные высказывания с учетом условий общения, цели и адресата речи; самостоятельно подбирают для высказывания материал на основе различных источников, систематизируют его; составляют простой план собственного высказывания; употребляют различные типы речи (в т. ч. описание помещения и природы), выбирают в соответствии с условиями общения стиль речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой); придерживаются орфоэпических и интонационных норм украинского

размышления по данному плану и без него, по опорным словам, словосочетаниям.

Устный *рассказ* на основе увиденного и по жанровой картине.

Устное *описание* (простой план) помещения, природы на основе личных впечатлений.

Устное *размышление* о поступках людей на основе собственных наблюдений и личных впечатлений.

### **Письмо**

- **Написание изложений** (Простой и сложный планы).
- **Подробное изложение** художественного текста повествовательного характера с элементами описания (помещение, природы) и размышления.
- **Выборочное изложение** научного текста.

### **Написание сочинений** (простой план).

*Сочинение-рассказ* на основе увиденного.

*Сочинение-описание* (помещение, природы) на основе личных впечатлений и по картине.

*Сочинение-рассуждение* о поступках людей на основе собственных наблюдений и личных впечатлений.

*Заметка в газету* информационного характера (из школьной жизни).

### **Деловые бумаги**

*Правила поведения* в школе и в общественных местах.  
*Объявления.*

### **Перевод**

*Перевод* с русского языка предложений с изученными частями

литературного языка.

Воспроизводят текст с учетом вида изложения (подробно или выборочно) и коммуникативной задачи по самостоятельно составленному простому и сложному плану; совершенствуют написанное; самостоятельно подбирают материал для высказывания на основе различных источников, наблюдений, личных впечатлений, систематизирует его; составляют простой план; выбирают в соответствии с ситуацией общения стиль речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), употребляют различные типы речи (в т. ч. описание помещения и природы); подбирают языковые средства в соответствии с замыслом высказывания и стиля речи; совершенствуют написанное (в пределах изученного материала).

Подбирают и систематизируют материал; составляют простой план высказывания; приводят доказательства в подтверждение выдвинутого тезиса; формулируют логический вывод; выбирают языковые средства в соответствии с замыслом высказывания и стиля речи; совершенствуют написанное.

Пишут сообщение в газету с соблюдением требований к этому жанру.

речи, диалогов, небольших текстов (в том числе с элементами описания помещения и природы) и размышлений.	<p>Составляют правила поведения по образцу, объявления; подбирают языковые средства в соответствии со стилем речи.</p> <p>Переводят с русского языка предложения с изученными частями речи, диалоги, небольшие повествовательные тексты (в том числе с элементами описания помещения и природы) и размышления.</p>
--	--

### Языковая содержательная линия (56 часов)

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
----------------------------------	---

#### Вступление. Повторение изученного в пятом классе ( 2 часа)

<p>Красота и богатство языка. Словосочетания и предложения. Простое и сложное предложение, знаки препинания в них. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах и на грани значимых частей слова.</p>	<p>Объясняют, в чем проявляются красота и богатство языка. Применяют полученные в 5 классе знания, сформированные умения и навыки.</p>
---	--

#### Морфология. Орфография. Элементы Стилистики (52 часа)

<p><b>Существительное (14 часов)</b> <i>Существительное:</i> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение), имена собственные и нарицательные . Большая буква и кавычки в именах существительных. <i>Род существительных.</i> Существительные общего рода. <i>Число существительных.</i> Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. <i>Падежи существительных.</i> Звательный падеж (клична форма) в украинском языке. <i>Типы склонений существительных.</i></p>	<p>Распознают существительные среди других частей речи, определяют их постоянные и непостоянные признаки, синтаксическую роль. Различают существительные одушевленные и неодушевленные, имена собственные и нарицательные, используют их в качестве обращений. Определяют род существительных (в т. ч. иностранного происхождения, а также тех, которые в украинском и русском языках относятся к разным родам); согласовывают с существительными общего рода прилагательные, местоимения и глаголы прошедшего времени, правильно используют существительные общего рода. Определяют падеж существительных, образуют формы именительного (<i>директора, инженеры</i>) и родительного падежей множественного числа (<i>чулок</i>); правильно употребляют падежные формы существительных.</p>
---	---

<p>Особенности склонения имен существительных, употребляемых только во множественном числе. Неизменяемые существительные.  <i>Основные способы образования существительных.</i>          Правописание частицы <i>не</i>.          Буквы <i>э, и, ы</i> в суффиксах <i>-эчок-, -эчк-, -ычок-, -ычк-, -инн(я), -энн(я), -н(я), -ынн(я), -ыв(о), -эв(о)</i>.          Написание и склонение фамилий, имен и отчеств.</p>	<p>Образуют существительные с помощью известных способов словообразования.          Правильно склоняют и пишут фамилии, имена и отчества.          Распознают изученные орфограммы в существительных (прилагательных, числительных, местоимениях, глаголах по мере их усвоения); объясняют их с помощью правил; правильно пишут слова с изученными орфограммами; находят и исправляют ошибки на изученные правила.</p>
---	--

### Метапредметные связи

Написаны буквы в именах собственных (литература).

<p><b><i>Прилагательные (8 часов)</i></b>  <i>Прилагательные</i>: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  <i>Использование прилагательных синонимов.</i>          Правописание гласных в окончаниях прилагательных (повторение).  <i>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</i> Полные и краткие формы прилагательных.          Степени сравнения прилагательных. Образование высшей и превосходной степеней сравнения прилагательных.          Прилагательные твердой и мягкой групп, их склонение.          Способы образования прилагательных.  <i>Правописание –не- с прилагательными.</i>          Буквы <i>ь, э, у</i> в суффиксах на определение ласки и неполноты признаков: <i>-эньк-, -эсеньк-, -ысиньк-, -юсиньк-, -уват-, -юват-</i>.          Буквы <i>ь, е, о, и, ы</i> в прилагательных суффиксах <i>ськ, -эв(-ев-),</i></p>	<p>Распознают прилагательные, определяют их грамматические признаки.          Различают качественные, относительные и притяжательные прилагательные; правильно употребляют их.          Образуют степени сравнения прилагательных, правильно отмечают и употребляют прилагательные высшей и превосходной степеней (в простой и составной формах).          Образуют прилагательные с помощью известных способов словообразования.          Правильно употребляют предложения с прилагательными в роли сказуемого; используют прилагательные в переносном значении.          Подбирают синонимические и антонимические ряды прилагательных; используют прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли и избежания неоправданных повторов.          Правильно употребляют фамилии прилагательной формы.</p>
---	--

<p>-ов- (-йов-, -ьов-), -ын-, -ин-, -ычн-, -ичн-, а также в прилагательных на-зький, -цький. Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Написание сложных прилагательных вместе и через дефис. Написание фамилий прилагательной формы.</p>	
--	--

### Метапредметные связи

Использование прилагательных для точного описания предметов, явлений и событий; эпитеты и метафора (литература).

<p><b>Числительное (9 часов)</b> Числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные (на определение целых чисел, дробные, сборные) и порядковые. Числительные простые, сложные и составные. Склонение числительных. Буква <i>ь</i> в окончательных числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Слитное и раздельное написание числительных.</p>	<p>Распознают числительные, определяют их грамматические признаки; различают числительные и другие части речи, которые выражают числовые значения. Образуют падежные формы числительных. Правильно используют числительные (количественные - в роли подлежащего и сказуемого, порядковые - в роли определения). Правильно употребляют числительные для обозначения дат, времени (часов).</p>
--	--

### Метапредметные связи

Правильное использование форм числительных при чтении (литература).

<p><b>Местоимение (6 часов)</b> Местоимение: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений (общее ознакомление). Написание предлогов с местоимениями отдельно (повторение). Личные и возвратное местоимения, их склонение. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Вопросительные и относительные местоимения, их склонение. Неопределенные и отрицательные местоимения, их образование и склонения. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Ни</i> в отрицательных местоимениях. Притяжательные, указательные, определительные местоимения, их</p>	<p>Распознают местоимения; определяют их грамматические признаки. Правильно склоняют местоимения. Образуют неопределенные и отрицательные местоимения. Различают относительные и вопросительные местоимения. Заменяют существительные, прилагательные и числительные соответствующими местоимениями.</p>
--	--



склонение.	
<p><b>Глагол (15 часов)</b>  <i>Глагол:</i> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особые формы глагола: причастие, деепричастие (общее ознакомление).  <i>Неопределенная форма</i> (инфинитив) <i>и личные формы. Не с глаголами.</i>  <i>Совершенный и несовершенный вид глагола.</i>  <i>Время глагола.</i> Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>тся, -ися</i> в конце глаголов.  Настоящее время. Будущее время. Спряжения глаголов настоящего и будущего времени.  <i>Глаголы I и II спряжений.</i> Буквы <i>е, и</i> в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.  <i>Наклонения глаголов</i> (изъявительное, условное, повелительное). Создание глаголов сослагательного наклонения. Создание глаголов повелительного наклонения. Буква <i>ь</i> в глаголах повелительного наклонения.  <i>Безличные глаголы.</i> Стилистическая роль безличных глаголов.  Способы образования глаголов.</p>	<p>Распознают глаголы, определяют их грамматические признаки.  Отличают неопределенную форму глагола от других форм (в том числе 3-го лица); различают глаголы совершенного и несовершенного видов, время и наклонения глаголов.  Употребляют одни глагольные формы вместо других (настоящее и будущее время вместо прошедшего, неопределенную форму в значении разных наклонений, одни наклонения вместо других).  Правильно составляют предложения с глаголами в роли сказуемого.  Используют глаголы-синонимы для выразительности мысли, избегают неоправданных повторов.</p>
<b>Повторение и обобщение изученного в шестом классе (2 часа)</b>	

### Метапредметные связи

Метафора, обособление (литература).

### Культурологическая содержательная линия

Род, семья, дом. Взаимоотношения и традиции в украинской семье.

Школа. Обучение. Отношения между учителем и учениками, между одноклассниками.

Ты среди людей. Общепринятые нормы морали и поведения. Культура общения.

Общечеловеческие нравственные ценности.

Здоровый образ жизни.

Путешествия, поездки. Транспорт.
Труд. Интересные профессии.
Образование. Культура. Литература. Искусство.
Строительство и архитектура.
Открытия. Поиски. Находки.
Мир вещей.
Разнообразие растительного и животного мира. Охрана природы, животные и окружающая среда.
Природные явления, их причины.

### РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Колич. часов	К/р
1.	Речевая содержательная линия	14	К.с., к.и., чтени е молча
2.	Вступление. Повторение изученного в пятом классе	2	
3.	Морфология. Орфография. Элементы Стилистики (53 часа) Существительное	14	К.д.
4.	Прилагательные	8	
5.	Числительное	9	

6.	Местоимение	6	Аудир ов.
7	Глагол	13	К.д.
8.	Повторение и обобщение изученного в шестом классе	2	
<b>ИТОГО</b>		68	6

**Українська мова 5-7 класи 2 години (1 година)**

	I	II	III	IV	Усього
Языковая тема	1 (1) устное изложение	2(1) диалог	2(2) устное сочинение	1(1) чтение вслух	6(5) РР 14(8)
Изложение	1 (-)	-(1)			
Сочинение			1 (1)		
Диктант		1(1)		1(1)	
Аудирование			-(1)	1(-)	
Чтение молча	-(1)	1(-)			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Формы урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	Коррекция
1.	<p style="text-align: center;"><b>Сведения о речи</b></p> <p>Повторение изученного об общении и речи; виды речевой деятельности. Ситуация общения: говорящий (пишущий), адресат речи, тема и основная мысль высказывания, цель и место общения. Средства общения.</p>	Обобщение и систематизация знаний	Семинар	Анализируют условия общения, соотносят свою речь (выбор языковых средств) с условиями общения.		
2.	<p><b>Текст.</b> Строение текста: завязка, основная часть, концовка.</p>	Обобщение и систематизация знаний	Семинар	Анализируют строение текста, абзацев, выделяют микротемы; находят <i>изученное</i> и <i>новое</i> в предложениях текста; определяют смысловые и языковые средства связи между частями текста и предложениями в тексте; создают тексты в соответствии с определенными требованиями; самостоятельно подбирают для высказываний материал на основе различных источников, систематизируют его;		
3.	Повторение сведений о <i>стиле</i> речи. Понятие об официально-деловом стиле.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают официально-деловой стиль среди других известных стилей речи; находят языковые средства, характерные для этого стиля; используют изученное о стиле речи при построении и совершенствовании		

				собственных высказываний.		
4.	<b>Подробное изложение</b> художественного текста повествовательного характера с элементами описания (помещение, природы) и размышления.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Воспроизводят текст с учетом вида изложения (подробно или выборочно) и коммуникативной задачи по самостоятельно составленному простому и сложному плану; совершенствуют написанное; самостоятельно подбирают материал для высказывания на основе различных источников, наблюдений, личных впечатлений, систематизирует его; составляют простой план.		
5.	Повторение изученного о <b>типах речи</b> . Особенности построения описания помещения и природы.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают в одном тексте разные изученные типы речи; используют знания о типах речи при построении и совершенствовании собственных высказываний.		
6.	Устное <b>описание</b> (простой план) помещения, природы на основе личных впечатлений	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	пересказывают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно и выборочно, по простым и сложным планам; составляют подготовленные устные высказывания с учетом условий общения, цели и адресата речи; самостоятельно подбирают для высказывания материал на основе различных источников, систематизируют его; составляют простой план собственного высказывания;		
7.	<b>КОНТРОЛЬНОЕ Сочинение-описание</b> (помещения, природы) на основе личных впечатлений и по картине	Усвоение новых знаний	Контроль знаний	Пишут сообщение в газету с соблюдением требований к этому жанру.		
8.	<b>Заметка в газету</b> информационного характера (из школьной жизни).	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Пишут сообщение в газету с соблюдением требований к этому жанру.		

9.	<b><u>Деловые бумаги</u></b> <i>Правила поведения</i> в школе и в общественных местах. <i>Объявления.</i>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Составляют правила поведения по образцу, объявления; подбирают языковые средства в соответствии со стилем речи.		
10.	Устный <i>рассказ</i> на основе увиденного и по жанровой картине.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	пересказывают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно и выборочно, по простым и сложным планам; составляют подготовленные устные высказывания с учетом условий общения, цели и адресата речи; самостоятельно подбирают для высказывания материал на основе различных источников, систематизируют его; составляют простой план собственного высказывания;		
11.	<b><u>Написание сочинений</u></b> (простой план). <i>Сочинение-рассказ</i> на основе увиденного.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок			
12.	<i>Перевод</i> с русского языка предложений с изученными частями речи, диалогов, небольших текстов (в том числе с элементами описания помещения и природы) и размышлений.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Переводят с русского языка предложения с изученными частями речи, диалоги, небольшие повествовательные тексты (в том числе с элементами описания помещения и природы) и размышления.		
13.	<i>Сочинение-рассуждение</i> о	Усвоение	Комбиниро	Подбирают и систематизируют материал;		

	поступках людей на основе собственных наблюдений и личных впечатлений.	новых знаний	ванный урок	составляют простой план высказывания; приводят доказательства в подтверждение выдвинутого тезиса; формулируют логический вывод; выбирают языковые средства в соответствии с замыслом высказывания и стиля речи; совершенствуют написанное.		
14.	<b>Выборочное изложение</b> научного текста. <b>КОНТРОЛЬНОЕ</b>	Усвоение новых знаний	Контроль знаний	Воспроизводят текст с учетом вида изложения (подробно или выборочно) и коммуникативной задачи по самостоятельно составленному простому и сложному плану; совершенствуют написанное;		
	<b>Вступление. (1 час)</b>					
15.	Красота и богатство языка. <b>ЧТЕНИЕ МОЛЧА.</b>	Усвоение новых знаний	Урок-беседа	Объясняют, в чем проявляются красота и богатство языка.		
	<b>Повторение изученного в пятом классе (1 час)</b>					
16.	Словосочетания и предложения. Простое и сложное предложение, знаки препинания в них. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах и на грани значимых частей слова.	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный урок	Применяют полученные в 5 классе знания, сформированные умения и навыки.		
	<b>Морфология. Орфография. Элементы Стилистики. Существительное</b>	<b>53</b> <b>14</b>				
17.	<b>Существительное:</b> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Существительные	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный урок	Распознают существительные среди других частей речи, определяют их постоянные и непостоянные признаки, синтаксическую роль.		

	одушевленные и неодушевленные (повторение), имена собственные и нарицательные . Большая буква и кавычки в именах существительных.			Различают существительные одушевленные и неодушевленные, имена собственные и нарицательные, используют их в качестве обращений.		
18.	<b>Род существительных.</b> Существительные общего рода. <b>Число существительных.</b> Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Обобщение и систематизация знаний	Урок- игра	Определяют род существительных (в т. ч. иностранного происхождения, а также тех, которые в украинском и русском языках относятся к разным родам); согласовывают с существительными общего рода прилагательные, местоимения и глаголы прошедшего времени, правильно используют существительные общего рода.		
19.	<b>Падежи существительных.</b> Звательный падеж (клична форма) в украинском языке.	Усвоение новых знаний	Комбинируемый урок	Определяют падеж существительных, образуют формы именительного ( <i>директора, инженеры</i> ) и родительного падежей множественного числа ( <i>чулок</i> ); правильно употребляют падежные формы существительных.		
20. 21.	<b>Типы склонений существительных.</b> Особенности склонения имен существительных, употребляемых только во множественном числе. Неизменяемые существительные.	Усвоение новых знаний	Комбинируемый урок	определяет падеж существительных, правильно употребляет падежные формы существительных, основные не редактируемые существительные, Правильное употребление падежных окончаний существительных. Употребление существительных в кличному падеже при обращении: отец, сестра, Игорь, Сергей, земля		
22.	<b>Основные способы</b>	Усвоение	Комбінова	Образуют существительные с помощью		



23.	<b>образования существительных.</b>	новых знаний	ний урок	известных способов словообразования.		
24.	Правописание частицы <b>не</b> .	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают изученные орфограммы в существительных (прилагательных, числительных, местоимениях, глаголах по мере их усвоения); объясняют их с помощью правил; правильно пишут слова с изученными орфограммами; находят и исправляют ошибки на изученные правила.		
25. 26.	Буквы <i>э, и, ы</i> в суффиксах - <i>эчок-</i> , - <i>эчк-</i> , - <i>ычок-</i> , - <i>ычк-</i> , - <i>инн(я)</i> , - <i>энн(я)</i> , - <i>н(я)</i> , - <i>ынн(я)</i> , - <i>ыв(о)</i> , - <i>эв(о)</i> .	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают изученные орфограммы в существительных (прилагательных, числительных, местоимениях, глаголах по мере их усвоения); объясняют их с помощью правил; правильно пишут слова с изученными орфограммами; находят и исправляют ошибки на изученные правила.		
27. 28.	Написание и склонение фамилий, имен и отчеств.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно склоняют и пишут фамилии, имена и отчества.		
29.	Повторение по теме «Существительное»	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный урок	Распознают изученные орфограммы в существительных (прилагательных, числительных, местоимениях, глаголах по мере их усвоения); объясняют их с помощью правил; правильно пишут слова с изученными орфограммами; находят и исправляют ошибки на изученные правила		
30.	<b>Контрольный диктант</b>	Обобщение и систематизация знаний	Контроль знаний	Правильно и целесообразно употребляют в речи усвоенные знания по теме «Имя существительное»		
	<b>Прилагательные (8 часов)</b>					
31.	<b>Прилагательные:</b> общее значение, морфологические признаки,	Усвоение новых	Урок-лекция	Распознают прилагательные, определяют их грамматические признаки.		

	<p>синтаксическая роль.  <b>Использование прилагательных синонимов.</b>          Правописание гласных в окончаниях прилагательных (повторение).</p>	знаний				
32.	<p><b>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</b> Полные и краткие формы прилагательных.</p>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Различают качественные, относительные и притяжательные прилагательные; правильно употребляют их.		
33.	<p>Степени сравнения прилагательных. Образование высшей и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Образуют степени сравнения прилагательных, правильно отмечают и употребляют прилагательные высшей и превосходной степеней (в простой и составной формах).		
34.	<p>Прилагательные твердой и мягкой групп, их склонение. Способы образования прилагательных.</p>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Образуют прилагательные с помощью известных способов словообразования.		
35.	<p>Буквы <i>ь, э, у</i> в суффиксах на определение ласки и неполноты признаков: <i>-эньк-</i>, <i>-эсеньк-</i>, <i>-ысиньк-</i>, <i>-юсиньк-</i>, <i>-уват-</i>, <i>-юват-</i>.          Буквы <i>ь, е, о, и, ы</i> в прилагательных суффиксах <i>ськ</i>, <i>-эв-</i> (<i>-ев-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-йов-</i>, <i>-ьов-</i>), <i>-ын-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ычн-</i>, <i>-ичн-</i>, а также в</p>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно употребляют предложения с прилагательными в роли сказуемого; используют прилагательные в переносном значении.		

	прилагательных на- <i>зький, -цький</i> .					
36.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных. <b>Правописание</b> –не- с прилагательными.	Усвоение новых знаний	Комбини- рованный урок	Подбирают синонимические и антонимические ряды прилагательных; используют прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли и избежания неоправданных повторов.		
37.	Написание сложных прилагательных вместе и через дефис. <b>Написание</b> <b>фамилий</b> прилагательной формы.	Усвоение новых знаний	Комбини- рованный урок	Правильно употребляют фамилии прилагательной формы.		
38.	<b>Проверочная работа.</b>	Обобщение и систематиза- ция знаний	Проверочн- ая работа (тесты)	Правильно и целесообразно употребляют в речи усвоенные знания по теме «Имя существительное. Прилагательное»		
	<b>Числительное (9 часов)</b>					
39.	<b>Числительное:</b> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Усвоение новых знаний	Комбини- рованный урок	Распознают числительные, определяют их грамматические признаки; различают числительные и другие части речи, которые выражают числовые значения.		
40.	<b>Числительные количественные</b> (на определение целых чисел, дробные, сборные).	Усвоение новых знаний	Комбини- рованный урок	Распознают числительные, определяют их грамматические признаки; различают числительные и другие части речи, которые выражают числовые значения.		
41.	<b>Порядковые числительные.</b>	Усвоение новых знаний	Комбини- рованный урок	Распознают числительные, определяют их грамматические признаки; различают числительные и другие части речи, которые		

				выражают числовые значения.		
42.	<b>Числительные простые, сложные и составные.</b>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают числительные, определяют их грамматические признаки; различают числительные и другие части речи, которые выражают числовые значения.		
43. 44.	<b>Склонение числительных.</b> Буква ь в окончательных числительных и перед окончанием в косвенных падежах.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Образуют падежные формы числительных.		
45.	Слитное и раздельное написание числительных.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно используют числительные (количественные - в роли подлежащего и сказуемого, порядковые - в роли определения).		
46.	Повторение по теме «Числительное»	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный урок	Правильно используют числительные (количественные - в роли подлежащего и сказуемого, порядковые - в роли определения).		
47.	<b>Проверочная работа.</b>	Обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа (тесты)	Правильно и целесообразно употребляют в речи усвоенные знания по теме «Числительное»		
	<b>Местоимение (6 часов)</b>					
48.	<b>Местоимение:</b> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений (общее ознакомление). Написание	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают местоимения; определяют их грамматические признаки.		

	предлогов с местоимениями отдельно (повторение).					
49.	Личные и возвратные местоимения, их склонение. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно склоняют местоимения.		
50.	Вопросительные и относительные местоимения, их склонение.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Различают относительные и вопросительные местоимения.		
51.	Неопределенные и отрицательные местоимения, их образование и склонения. Дефис в неопределенных местоимениях. <b>Ни</b> в отрицательных местоимениях.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Образуют неопределенные и отрицательные местоимения.		
52.	Притяжательные, указательные, определительные местоимения, их склонение.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно склоняют местоимения. Заменяют существительные, прилагательные и числительные соответствующими местоимениями.		
53.	<b>Проверочная работа. Аудирование.</b>	Обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа (тесты)	Правильно и целесообразно употребляют в речи усвоенные знания по теме «Местоимение»		
	<b>Глагол (13 часов)</b>					
54.	<b>Глагол:</b> общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особые формы глагола: причастие, деепричастие (общее ознакомление).	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Распознают глаголы, определяют их грамматические признаки.		

55.	<b>Неопределенная форма</b> (инфинитив) и <i>личные формы.</i>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Отличают неопределенную форму глагола от других форм (в том числе 3-го лица); различают глаголы совершенного и несовершенного видов		
56.	<i>Не с глаголами.</i>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	различают глаголы совершенного и несовершенного видов, время и наклонения глаголов.		
57.	<b>Совершенный и несовершенный вид глагола.</b>	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	различают глаголы совершенного и несовершенного видов		
58.	<b>Время глагола.</b> Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>тся, -шся</i> в конце глаголов.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	различают глаголы совершенного и несовершенного видов, время и наклонения глаголов.		
59.	Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Употребляют одни глагольные формы вместо других (настоящее и будущее время вместо прошедшего, неопределенную форму в значении разных наклонений, одни наклонения вместо других)		
60. 61.	<b>Глаголы I и II спряжений.</b> Буквы <i>е, и</i> в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Употребляют одни глагольные формы вместо других (настоящее и будущее время вместо прошедшего, неопределенную форму в значении разных наклонений, одни наклонения вместо других)		
63. 64.	<b>Наклонения глаголов</b> (изъявительное, условное, повелительное). Создание глаголов сослагательного наклонения. Создание глаголов повелительного наклонения. Буква <i>ь</i> в глаголах повелительного	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Употребляют одни глагольные формы вместо других (настоящее и будущее время вместо прошедшего, неопределенную форму в значении разных наклонений, одни наклонения вместо других)		

	наклонения.					
65.	<b>Безличные глаголы.</b> Стилистическая роль безличных глаголов. Способы образования глаголов.	Усвоение новых знаний	Комбинированный урок	Правильно составляют предложения с глаголами в роли сказуемого. Используют глаголы-синонимы для выразительности мысли, избегают неоправданных повторов.		
66.	<b>Контрольный диктант за год.</b>	Обобщение и систематизация знаний	Контроль знаний	Правильно и целесообразно употребляют в речи усвоенные знания по теме «Глагол»		
	<b>Повторение и обобщение изученного в шестом классе (2 часа)</b>					
67. 68.	<b>Повторение и обобщение изученного в шестом классе</b>	Обобщение и систематизация знаний	Урок-семинар	Обобщают понятия, закономерности, правила и исключения из них, систематизация знаний за 6 класс		