

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 26.08. 2016 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А. Трофимович  
Приказ № \_\_\_\_ о/ д от 31.08. 2016г

## **Рабочая программа**

по предмету: **русский язык**  
Класс: **11 класс**  
Всего часов на учебный год: **68**  
Количество часов в неделю: **2**

Учитель: Деряева Лариса Анатольевна,  
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО:  
методическим объединением  
Руководитель МО: Орлова М.Н.  
Протокол № 1 от 25 . 08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Исмаилова

с. Приветное, 2016 г.

## **Программа разработана на основе**

1) *Примерная программа среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);*

2) *Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2008;*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **7-11 классах** - в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

### **Федеральные документы**

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- 1.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5-6 класс)
- 1.6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).

1.7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)

1.8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

1.9. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

1.11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

1.12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

1.13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

1.14. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

1.15. Устав МБОУ «Приветненская ОШ» с.Приветное.

1.16. Локальные акты МБОУ «Приветненская ОШ».

1.17. Базисный учебный план МБОУ "Приветненская ОШ".

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

1) **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2) **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

3) **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4) **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5) **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Рабочая программа по русскому языку соответствует Федеральному базисному учебному плану (приказ Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004года, региональному базисному учебному плану .

Данная программа составлена на основе авторской программы по русскому языку (авторы программы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М., Просвещение), соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся данного класса и направлена на достижение планируемых результатов базового уровня образовательной программы учебного учреждения.

**Учебники и учебные пособия соответствуют данной программе.**

**Программа рассчитана на 70 учебных часов(10-11 класс)**

**Учебно-тематический план**

| 10 класс |   |                            |      |                  |
|----------|---|----------------------------|------|------------------|
| п/п      | № | Наименование разделов, тем | Часы | учебного времени |
|          | 1 | Общие сведения о языке.    | 4    |                  |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 2        | Речь. Речевое общение                           | 2  |
| 3        | Русский язык как система средств разных уровней | 1  |
| 4        | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.       | 3  |
| 5        | Лексика и фразеология.                          | 6  |
| 6        | Состав слова (морфемика) и словообразование     | 1  |
| 7        | Морфология и орфография.                        | 3  |
| 8        | Речь, функциональные стили речи.                | 10 |
| 9        | Культура речи                                   | 2  |
| 10       | Научный стиль речи.                             | 3  |
| Итого    |   | 35 |
| 11 класс |   |    |
| 1        | Официально-деловой стиль.                       | 2  |
| 2        | Синтаксис и пунктуация.                         | 8  |
| 3        | Публицистический стиль речи.                    | 7  |
| 4        | Разговорная речь.                               | 5  |
| 5        | Язык художественной литературы.                 | 7  |

|       |                         |    |
|-------|-------------------------|----|
| 6     | Общие сведения о языке. | 5  |
| Итого |                         | 35 |

### **Обоснование выбора УМК**

В процессе обучения по программе используется учебник А.И.Власенкова, Л.М.Баранова. Русский язык Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2014. Учебник соответствует основным задачам современного русского литературного языка, учитывает требования Государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в XI классе – 34 часа. Учитывая необходимость подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку из вариативной части учебного плана образовательного учреждения в 11 классе добавлено 1 час в неделю . **Всего 68 часов в год.** Программа остается без изменений, а на наиболее важные и трудные темы выделяется добавочное количество часов. Эти часы предусмотрены для повторения и подготовки к итоговой аттестации в форме ГВЭ, для систематизации знаний, более качественного повторения и обобщения программного материала.

**Основными формами обучения являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи**

### **Структура изменений, вносимых в авторскую программу.**

Дополнительные часы (68 час) распределены следующим образом:

| Основной раздел           | Количество часов по программе | Добавлено | Итого |
|---------------------------|-------------------------------|-----------|-------|
| 1. Введение               | -                             | 1         | 1     |
| 2. Синтаксис и пунктуация | 6                             | 19        | 25    |
| 3. Стили речи             | 1                             | -         | 1     |

|                                 |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|
| 4.<br>Разговорный<br>стиль      | 2  | 1  | 3  |
| 5.<br>Публицистический<br>стиль | 7  | 2  | 9  |
| 6.<br>Художественный<br>стиль   | 6  | 1  | 7  |
| 7. Общие<br>сведения о языке    | 3  | -  | 3  |
| 8.<br>Повторение                | 9  | 10 | 19 |
|                                 | 34 | 34 | 68 |

**Увеличение часов обусловлено следующими обстоятельствами:**

А) необходимостью усиления речевой направленности в изучении грамматических тем курса;

Б) дополнительные часы выделены из школьного компонента по рекомендации региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Крым с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

**РАЗДЕЛ I. Требования к уровню умений и навыков обучающихся.**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
нормы речевого поведения в социально-культурной-  
учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **УМЕТЬ**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;



- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание программы учебного курса**

### **10 класс**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные образительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **11 класс**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

### Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

### Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### РАЗДЕЛ III. Учебно -тематический план

| Основной раздел           | Количество часов по программе | Добавлено | Итого | Контрольные работы       |
|---------------------------|-------------------------------|-----------|-------|--------------------------|
| 1. Введение               | -                             | 1         | 1     |                          |
| 2. Синтаксис и пунктуация | 6                             | 19        | 25    | С.д.,к.д.,к.и.,к.с.,к.р. |
| 3. Стили речи             | 1                             | -         | 1     |                          |
| 4. Разговорный стиль      | 2                             | 1         | 3     | К.с.                     |
| 5. Публицистический стиль | 7                             | 2         | 9     |                          |
| 6. Художественный стиль   | 6                             | 1         | 7     | К.и.                     |
| 7. Общие сведения о языке | 3                             | -         | 3     |                          |
| 8. Повторение             | 9                             | 10        | 19    | К.с.,к.р.,к.д.           |
| Итого                     | 34                            | 34        | 68    | 10                       |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

| п/п | Тема урока   | К<br>ол. час. | Тип урока       | Вид<br>контроля          | Цели  | Дата<br>план | К<br>оррекция |
|-----|--|---------------|-----------------|--------------------------|---|--------------|---------------|
| 1   | 2  | 3             | 4               | 5                        | 6   | 7            | 8             |
| 1   | Инструктаж по охране труда<br><b>Вводный урок. (1ч)</b>              | 1             | Вводный урок    | Текущий                  | Знакомство с материалом учебника, изучаемого в 11 классе  | 05.09        |               |
| 2   | <b>Синтаксис (25 час.)</b><br><br>Интонация и её роль в предложении. | 1             | Комбинированный | Текущий                  | Знать: интонацию и её роль в предложении<br>Уметь: совершенствовать навыки произношения               | 06.09        |               |
| 3   | Знаки препинания в конце предложения.                                | 1             | Комбинированный | Текущий                  | Знать: постановку знаков препинания в конце предложения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки | 12.09        |               |
| 4   | Согласование главных членов предложения.<br><br>Разбор тестов        | 1             | Комбинированный | Текущий                  | Знать: согласование главных членов предложения.<br><br>Уметь: совершенствовать правописные навыки     | 13.09        |               |
| 5   | Тире между подлежащим и сказуемым.                                   | 1             | Комбинированный | Текущий                  | Знать: постановку тире между подлежащим и сказуемым.<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки    | 19.09        |               |
| 6   | Понятие о речевой недостаточности. Разбор тестов .                   | 1             | Комбинированный | Текущий                  | Знать: понятие о речевой недостаточности<br>Уметь: развивать речь учащихся                            | 20.09        |               |
| 7   | Управление при словах, близких по значению.                          | 1             | Урок повторения | <b>Словарный диктант</b> | Знать: управление при словах, близких по значению.<br><br>Уметь: совершенствовать правописные навыки  | 26.09        |               |
| 8   | <b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</b>       | 1             | Урок контроля   | К/Д                      | Проверить знания, умения по изученной теме  | 27.09        |               |

|    |  |   |                      |            |   |       |  |
|----|--|---|----------------------|------------|---|-------|--|
| 9  | Анализ контрольной работы.   | 1 | Урок коррекции       |            | Совершенствовать правописные навыки   | 03.10 |  |
| 10 | Однородные члены предложения и пунктуация при них.                                 | 1 | Урок повторения      | Текущий    | Знать: однородные члены предложения<br>Уметь: производить разбор предложений, совершенствовать правописные навыки | 04.10 |  |
| 11 | Обобщающие слова при однородных членах.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: обобщающие слова при однородных членах предложения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки           | 10.10 |  |
| 12 | Однородные определения.<br>Неоднородные определения.                               | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: однородные и неоднородные определения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                        | 11.10 |  |
| 13 | <b>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ.</b>  | 1 | <b>Урок контроля</b> | <b>К/и</b> |   | 17.10 |  |
| 14 | Обособленные члены предложения.  | 1 | Урок повторения      | Текущий    | Знать: обособленные члены предложения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                               | 18.10 |  |
| 15 | Обособленные определения.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: обособленные определения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                     | 24.10 |  |
| 16 | Синонимика ПП с обособленными определениями и СПП с придаточными определительными. | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: обособленные определения и придаточные определительные<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки       | 25.10 |  |
| 17 | Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.          | 1 | Урок повторения      | Текущий    | Знать: обособление приложений<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                       | 07.11 |  |
| 18 | Обособление обстоятельств.   | 1 | Урок повторения      | Текущий    | Знать: обособление обстоятельств<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                    | 08.11 |  |
| 19 | <b>КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ</b>   |   | <b>Урок контроля</b> | <b>К/С</b> |   | 14.11 |  |
|    | Обособление  | 1 | Урок                 | Текущий    | Знать: обособление дополнений   |       |  |



|    |  |   |                 |            |   |        |  |
|----|--|---|-----------------|------------|---|--------|--|
| 20 | дополнений. Уточняющие члены предложения.  |   | повторения      |            | Уметь: совершенствовать правописные навыки  | 15.11  |  |
| 21 | Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях                    | 1 | Урок повторения | Текущий    | Знать: вводные слова и предложения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                    | 21.11  |  |
| 22 | Пунктуация при обращении.  | 1 | Урок повторения | Текущий    | Знать: обращения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                      | 22.11. |  |
| 23 | Пунктуация при междометиях и словах-предложениях                                       | 1 | Комбинированный | Текущий    | Знать: междометия и слова-предложения<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                 | 28.11  |  |
| 24 | Порядок слов в предложении.  | 1 | Комбинированный | Текущий    | Знать: порядок слов в предложении<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                     | 29.11  |  |
| 25 | <b>Контрольная работа по теме «Синтаксис».</b>   | 1 | Урок контроля   | <b>К/Р</b> | Знать: особенности работы с тестовыми заданиями.<br>Уметь: применять полученные знания на практика. | 05.12  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.   | 1 | Урок коррекции  |            | Совершенствовать правописные навыки   | 06.12  |  |
| 27 | <b>Стили речи (1ч)</b><br>Повторение изученного  | 1 | Урок повторения | Текущий    | Знать: стили речи   | 12.12  |  |
| 28 | <b>Публицистический стиль речи. (9 ч.)</b><br><br>Особенности публицистического стиля. | 1 | Комбинированный | Текущий    | Знать: особенности публицистического стиля<br>Уметь: применять знания на практике                   | 13.12  |  |
| 29 | Лексические особенности публицистического стиля  | 1 | Комбинированный | Текущий    | Знать: особенности публицистического стиля<br>Уметь: применять знания на практике                   | 19.12  |  |
| 30 | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.         | 1 | Урок повторения | Текущий    | Знать: средства эмоциональной выразительности<br>Уметь: находить их в публицистическом стиле        | 20.12  |  |
| 31 | Синтаксические особенности   | 1 | Комбинированный | Текущий    | Знать: синтаксические особенности публицистического стиля речи.                                     |        |  |

|    |  |   |                      |            |   |  |  |
|----|--|---|----------------------|------------|---|--|--|
|    | публицистического стиля речи   |   |                      |            | Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.   |  |  |
| 32 | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: жанры публицистики, их особенности.<br>Уметь: подбирать языковые средства  |  |  |
| 33 | Портретный очерк.  | 1 | Урок повторения      | С/Р        | Знать: жанры публицистики, их особенности.<br>Уметь: подбирать языковые средства  |  |  |
| 34 | Проблемный очерк.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: жанры публицистики, их особенности.<br>Уметь: подбирать языковые средства  |  |  |
| 35 | Устное выступление. Доклад.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам<br>Уметь: уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления |  |  |
| 36 | Дискуссия  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: «правила» устного выступления<br>Уметь: уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели   |  |  |
| 37 | <b>Художественный стиль. (7 ч.)</b><br><br>Общая характеристика художественного стиля. Язык как первоэлемент художественной литературы | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: особенности художественного стиля<br>Уметь: применять знания на практике   |  |  |
| 38 | <b>КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ</b>   | 1 | <b>Урок контроля</b> | <b>к/и</b> |   |  |  |
| 39 | Средства речевой изобразительности   | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: виды тропов и стилистических фигур<br>Уметь: находить их в текстах   |  |  |
| 40 | Виды тропов и стилистических фигур.  | 1 | Комбинированный      | Текущий    | Знать: виды тропов и стилистических фигур<br>Уметь: находить их в текстах   |  |  |
|    | Анализ   | 1 | Развитие             | Текущий    | Знать: анализ произведения  |  |  |

|    |  |   |                 |                 |  |  |  |
|----|--|---|-----------------|-----------------|--|--|--|
| 41 | художественного текста<br>Подготовка к проверочной работе  |   | речи            |                 | Уметь: выполнять анализ  |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Художественный стиль речи»   | 1 | Урок контроля   | Тест            | Знать: виды тропов и стилистических фигур<br>Уметь: находить их в текстах  |  |  |
| 43 | Анализ проверочной работы  | 1 | Урок коррекции  | РНО             | Совершенствовать правописные навыки  |  |  |
| 44 | <b>Разговорный стиль речи. (3 ч.)</b><br><br>Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля. Синтаксические особенности разговорного стиля речи. | 1 | Урок повторения | Текущий         | Знать: особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение. синтаксические особенности разговорного стиля речи.<br><br>Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам. отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам. |  |  |
| 45 | <b>КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ</b>   | 1 | Урок контроля   | Контрольн<br>ый |  |  |  |
| 46 | Использование элементов разговорного стиля речи в произведениях художественной литературы  | 1 | Комбинированный | Текущий         | Знать: понятие культура разговорной речи.<br>Уметь: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения   |  |  |
| 47 | <b>Общие сведения о языке (3ч)</b><br>Функции языка  | 1 | Комбинированный | Текущий         | Знать: о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.<br>Уметь: различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.   |  |  |
| 48 | Культура речи и языковая норма   | 1 | Комбинированный | Текущий         | Знать: нормы современного русского литературного языка.<br>Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  |  |  |
| 49 | Речевой этикет   | 1 | Комбинированный | Текущий         | Знать: нормы современного русского литературного языка.<br>Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы   |  |  |

|    |   |   |                      |                 |  |  |  |
|----|---|---|----------------------|-----------------|--|--|--|
|    |   |   |                      |                 | современного русского литературного языка.   |  |  |
| 50 | <b>Повторение.<br/>(12 ч.)</b><br><br>Цитирование                                   | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Знать: способы цитирования<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки   |  |  |
| 51 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи      | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Знать: понятие синтаксическая синонимия.<br>Уметь: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике |  |  |
| 52 | Трудные случаи правописания. Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Уметь: совершенствовать правописные навыки   |  |  |
| 53 | <b>Контрольное сочинение</b>  | 1 | <b>Урок контроля</b> | Контрольн<br>ый | Уметь: совершенствовать правописные навыки   |  |  |
| 54 | Фонетика.<br>Графика. Орфография.<br>Разбор тестов ЕГЭ (1)                          | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Уметь: проводить различные виды разборов   |  |  |
| 55 | Морфология и орфография. (Разбор тестов (11-19))                                    | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Знать: правописание частей речи<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                    |  |  |
| 56 | Морфология и орфография. (Разбор тестов 11-19))                                     | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Знать: правописание частей речи<br>Уметь: совершенствовать правописные навыки                                    |  |  |
| 57 | Словообразование и орфография. Разбор тестов  | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Уметь: проводить различные виды разборов   |  |  |
| 58 | Словообразование и орфография. Разбор тестов  | 1 | Урок<br>повторения   | Текущий         | Уметь: проводить различные виды разборов   |  |  |
| 59 | Обобщение знаний по орфографии.   | 1 | Урок<br>повторения   | ТУЗ             | Уметь: совершенствовать правописные навыки   |  |  |
| 60 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 | Урок<br>контроля     | <b>Тест</b>     | Знать: особенности работы с тестовыми заданиями.<br>Уметь: применять полученные знания на практика.              |  |  |

|    |                                     |   |                 |                |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|----------------|-------------------------------------|--|--|
| 61 | Анализ итоговой контрольной работы  | 1 | Урок коррекции  | РНО            | Совершенствовать правописные навыки |  |  |
| 62 | Разбор тестов, подготовка к ЕГЭ     | 1 | Урок повторения | Решение тестов | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 63 | Разбор тестов, подготовка к ЕГЭ     | 1 | Урок повторения | Решение тестов | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 64 | <b>Итоговый контрольный диктант</b> | 1 | Урок повторения | <b>к/д</b>     | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 65 | Разбор тестов, подготовка к ЕГЭ     | 1 | Урок повторения | Решение тестов | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 66 | Разбор тестов, подготовка к ЕГЭ     | 1 | Урок повторения | Решение тестов | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 67 | Разбор тестов, подготовка к ЕГЭ     | 1 | Урок повторения | Решение тестов | Уметь: решать тесты ЕГЭ             |  |  |
| 68 | Итоги года                          | 1 | Итоговый урок   | Текущий        | Подвести итоги года                 |  |  |

**По календарному планированию за год – 68 часов.**

**Год – к/р -2,**

**к/д -2 ,**

**к/с-3,**

**к/и-2,**

**к.с.д.-1.**