

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № от 26.08. 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Л.А. Трофимович
Приказ № о/ д от 31.08. 2016г

Рабочая программа

по предмету: **русский язык**
(надомное обучение)
Класс: **11 класс**
Всего часов на учебный год: **34**
Количество часов в неделю: **1**

Учитель: Деряева Лариса Анатольевна,
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением
Руководитель МО: Орлова М.Н.
Протокол № 1 от 25 . 08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б. Исмаилова

с. Приветное, 2016 г.

Программа разработана на основе

1) *Примерная программа среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);*

2) *Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2008;*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **7-11 классах** - в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- 1.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5-6 класс)
- 1.6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).

1.7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)

1.8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

1.9. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

1.11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

1.12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

1.13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

1.14. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

1.15. Устав МБОУ «Приветненская ОШ» с.Приветное.

1.16. Локальные акты МБОУ «Приветненская ОШ».

1.17. Базисный учебный план МБОУ "Приветненская ОШ".

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

1) **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2) **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

3) **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4) **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5) **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Рабочая программа по русскому языку соответствует Федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования России №1312 от 9 марта 2004года, региональному базисному учебному плану .

Данная программа составлена на основе авторской программы по русскому языку (авторы программы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М., Просвещение), соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся данного класса и направлена на достижение планируемых результатов базового уровня образовательной программы учебного учреждения.

Основными формами обучения являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи

Основной раздел	Количество часов по программе
1. Введение	-
2. Синтаксис и пунктуация	6
3. Стили речи	1

4. Разговорный стиль	2
5. Публицистический стиль	7
6. Художественный стиль	6
7. Общие сведения о языке	3
8. Повторение	9
	34

РАЗДЕЛ I. Требования к уровню умений и навыков обучающихся.

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные

сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

РАЗДЕЛ II. Содержание программы учебного курса

11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

РАЗДЕЛ III. Учебно -тематический план

Основной раздел	Количество часов по программе	Контрольные работы
1. Введение	-	
2. Синтаксис и пунктуация	6	С.д.,к.д.,к.и.,к.с.,к.р.
3. Стили речи	1	
4. Разговорный стиль	2	К.с.
5. Публицистический стиль	7	
6. Художественный стиль	6	К.и.

7. Общие сведения о языке	3	
8. Повторение	9	К.с.,к.р.,к.д.
	34	10

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс
(индивидуальный план обучения ученика Мемеджанова Амета)**

п/п	Тема урока	К ол. час.	Тип урока	Вид контроля	Цели	Дата план	К оррекция
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Синтаксис (6 час.) Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Согласование главных членов предложения. Разбор тестов	1	Комбинированный	Текущий	Знать: интонацию и её роль в предложении. постановку знаков препинания в конце предложения. согласование главных членов предложения. Уметь: совершенствовать навыки произношения. совершенствовать правописные навыки. совершенствовать правописные навыки		

2	Тире между подлежащим и сказуемым. Понятие о речевой недостаточности. Разбор тестов. Управление при словах, близких по значению.	1	Комбинированный	Словарный диктант Текущий	Знать: постановку тире между подлежащим и сказуемым. понятие о речевой недостаточности. управление при словах, близких по значению. Уметь: совершенствовать правописные навыки. развивать речь учащихся. совершенствовать правописные навыки		
3	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	Урок контроля	К/Д	Проверить знания, умения по изученной теме		
4	Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные определения. Неоднородные определения.	1	Урок повторения	Текущий	Знать: однородные члены предложения. обобщающие слова при однородных членах предложения. однородные определения, неоднородные определения Уметь: производить разбор предложений, совершенствовать правописные навыки.		
5	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ.	1	Урок контроля	К/И			
6	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	Урок повторения	Текущий	Знать: обособленные члены предложения Уметь: совершенствовать правописные навыки		
7	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ		Урок контроля	К/С			
8	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях. Пунктуация при обращении. Пунктуация при междометиях и словах-	1	Урок повторения	Текущий	Знать: вводные слова и предложения. Обращения. междометия и слова-предложения Уметь: совершенствовать правописные навыки		

	предложениях						
9	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1	Урок контроля	К/Р	Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практика.		
10	Стили речи (1ч) Повторение изученного	1	Урок повторения	Текущий	Знать: стили речи		
11	Публицистический стиль речи. (7 ч.) Особенности публицистического стиля.	1	Комбинированный	Текущий	Знать: особенности публицистического стиля Уметь: применять знания на практике		
12	Лексические особенности публицистического стиля	1	Комбинированный	Текущий	Знать: особенности публицистического стиля Уметь: применять знания на практике		
13	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1	Урок повторения	Текущий	Знать: средства эмоциональной выразительности Уметь: находить их в публицистическом стиле		
14	Синтаксические особенности публицистического стиля речи	1	Комбинированный	Текущий	Знать: синтаксические особенности публицистического стиля речи. Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.		
15	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк.	1	Комбинированный	Текущий	Знать: жанры публицистики, их особенности. Уметь: подбирать языковые средства		
16	Проблемный очерк. Портретный очерк.	1	Комбинированный	С/Р	Знать: жанры публицистики, их особенности. Уметь: подбирать языковые средства		
17	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	Комбинированный	Текущий	Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам Уметь: уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции,		

					аргументации, языкового оформления		
18	Художественный стиль. (6 ч.) Общая характеристика художественного стиля. Язык как первоэлемент художественной литературы	1	Комбинированный	Текущий	Знать: особенности художественного стиля Уметь: применять знания на практике		
19	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	1	Урок контроля	к/и			
20	Средства речевой изобразительности	1	Комбинированный	Текущий	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах		
21	Виды тропов и стилистических фигур.	1	Комбинированный	Текущий	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах		
22	Анализ художественного текста Подготовка к проверочной работе	1	Развитие речи	Текущий	Знать: анализ произведения Уметь: выполнять анализ		
23	Проверочная работа по теме «Художественный стиль речи»	1	Урок контроля	Тест	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах		
24	Разговорный стиль речи. (2 ч.) Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля. Синтаксические особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля речи в произведениях художественной литературы	1	Урок повторения	Текущий	Знать: особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение. синтаксические особенности разговорного стиля речи. Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам. отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам.		

25	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ	1	Урок контроля	Контроль ый			
26	Общие сведения о языке (3ч) Функции языка	1	Комбини рованный	Текущий	Знать: о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Уметь: различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.		
27	Культура речи и языковая норма	1	Комбини рованный	Текущий	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
28	Речевой этикет	1	Комбини рованный	Текущий	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
29	Повторение. (9 ч.) Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Трудные случаи правописания. Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки	1	Урок повторения	Текущий	Знать: способы цитирования. понятие синтаксическая синонимия. Уметь: совершенствовать правописные навыки. применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
30	Контрольное сочинение	1	Урок контроля	Контроль ый	Уметь: совершенствовать правописные навыки		
31	Фонетика. Графика. Орфография. Разбор тестов ЕГЭ (1) Морфология и орфография. (Разбор	1	Урок повторения	Текущий	Знать: правописание частей речи Уметь: совершенствовать правописные навыки. проводить различные виды разборов		

	тестов 11-19)						
32	Словообразование и орфография. Разбор тестов	1	Урок повторения	Текущий	Уметь: проводить различные виды разборов		
33	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Тест	Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практика.		
34	Итоговый контрольный диктант	1	Урок повторения	к/д	Уметь: решать тесты ЕГЭ		

По календарному планированию за год – 34 часа.

Год – к/р -2,

к/д -2 ,

к/с-3,

к/и-2,

к.с.д.-1.