

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08. 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Л.А. Трофимович
Приказ № ____ о/ д от 31.08. 2016г .

Рабочая программа

по предмету: **курс «Русский язык в формате ЕГЭ»**
(**подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе**)

Класс: **11 класс**
Всего часов на учебный год: **34**
Количество часов в неделю: **1**

Учитель: Деряева Лариса Анатольевна,
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением
Руководитель МО: Орлова М.Н.
Протокол № 1 от 25 . 08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б. Исмаилова

с. Приветное 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для углубленной подготовки учащихся одиннадцатых классов к итоговой аттестации за курс средней школы (Единому государственному экзамену) и вступительным экзаменам в высшие и средние учебные заведения.

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

Курс «Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Цели и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно.

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Ученики должны
иметь представление**

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;
- знать**

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;

уметь

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

РАЗДЕЛ II. Содержание программы курса

Введение - 1 час.

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

Подготовка к заданиям 1-24.

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

Подготовка к сочинению уровня С –

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ –

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

РАЗДЕЛ III. Учебно – тематический план

| № п/п. | Название темы. | Количество часов. | Уроков развития речи. | Контрольные работы. |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Введение. | 1 | | |
| | Подготовка к итоговому сочинению | 3 | | |
| 2. | Подготовка к заданиям 1-24 | 20 | 3 | |
| 3. | Подготовка к сочинению (Задание 25) | 6 | 6 | |
| 4. | Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 4 | | 4 |
| Итого: | | 34 | 9 | 4 |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п. | Название темы. | Требования к уровню знаний. | Вид контроля. | Дата проведения по плану | Коррекция |
|---|---|---|----------------------------|--------------------------|-----------|
| Введение – 1 час. | | | | | |
| 1. | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | Знать: ДВ ЕГЭ. Уметь: заполнять бланки. | | 06.09 | |
| Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа. | | | | | |
| 2. | Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. | | | 13.09 | |
| 3. | Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. | | сочинение | 20.09 | |
| 4. | Сочинение по одному из направлений. | | сочинение | 27.09 | |
| Подготовка к заданиям 1-24 – 18 часов | | | | | |
| 5. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Знать: орфоэпия, орфоэпические нормы. Уметь: ставить ударение в словах. | Выполнение задания 4 | 04.10 | |
| 6. | Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы. | Знать: лексика, лексические нормы, паронимы. Уметь: работать со словом. | Выполнение заданий 5,22,24 | 11.10 | |
| 7. | Лексические выразительные средства. | Знать: понятия по теме «Лексика», виды тропов. Уметь: находить лексические выразительные средства в текстах. | Выполнение задания 24 | 18.10 | |
| 8. | Фразеология. | Знать: фразеологизм. Уметь: находить фразеологизмы. | Выполнение задания 24 | 25.10 | |
| 9. | Морфологические нормы. Грамматические | Знать: морфологические, | Выполнение | 08.11 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|----------------------------------|--|
| | ошибки, связанные с их нарушением. | грамматические нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | задания 6 | | |
| 10. | Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. | Знать: предложение простое, осложнённое, сложное. Уметь: находить обособленные члены предложения и вводные конструкции | Выполнение заданий 16-18 | 15.11 | |
| 11-13 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | Знать: синтаксические, грамматические нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | Выполнение задания 7 | 22.11 29.11 06.12 | |
| 14 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | Знать: стилистические фигуры. Уметь: находить фигуры в тексте. | Выполнение задания 24 | 13.12 | |
| 15-18 | Орфография. Орфографические нормы. | Знать: орфографические нормы. Уметь: применять орфографические правила на практике. | Выполнение заданий 8-14 | 20.12 17.01 24.01 31.01 | |
| 19-20 | Пунктуация. Пунктуационные нормы. | Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике. | Выполнение заданий 15-19 | | |
| 21 | РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. | Знать: способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: определять способы и средства связи предложений в тексте. | Выполнение заданий 2,23 | | |
| 22 | РР. Текст. Стили и типы речи. | Знать: текст, стили и типы речи. Уметь: определять типы и стили речи. | Выполнение задания 21 | | |
| Подготовка к сочинению – 7 часов | | | | | |
| 23 | РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. | Знать: тема, проблема, идея текста. Уметь: определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста. | Работа с текстом. | | |
| 24 | РР. Виды комментария к проблеме | Знать: комментарий, виды | Работа с | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | (текстуальный и концептуальный комментарий). | комментариев. Уметь: давать разные виды комментариев к проблеме. | комментариями. | | |
| 25 | РР. Выявление и формулировка авторской позиции. | Знать: авторская позиция. Уметь: выявлять и формулировать авторскую позицию. | Работа с текстом. | | |
| 26 | РР. Способы аргументации собственного мнения. | Знать: аргументация собственного мнения, способы аргументации. Уметь: аргументировать собственное мнение. | Работа с текстом. | | |
| 27 | РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | Знать: композицию сочинения - рассуждения по данному тексту. Уметь: правильно оформлять композиционные части сочинения. | Работа с текстом. | | |
| 28-29 | РР. Практикум по написанию сочинения. | Уметь: писать сочинение по данному тексту. | Сочинение. | | |
| Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов. | | | | | |
| 30 | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | Уметь: выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. | | |
| 31 | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | Уметь: выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. | | |
| 32-34 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. | | Диагностическая работа. | | |