

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.А.Трофимович
Приказ № 199 о/д от 01.09. 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «География»
для 8 -9 класса**
Всего часов на учебный год – 68
Количество часов в неделю – 2

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Руководитель МО
_____/ Кудякова Л.Г.
Протокол № 1 от 25.08 2016

Учитель:
Фамилия: Боженко
Имя: Лариса
Отчество: Леонидовна
Категория: I

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Исмаилова Л.Б.

с. Приветное
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8-9 классах составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), разработанного министерством образования РФ, и Рабочих программ. География 5-9 классы В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Предметная линия учебников «Полярная звезда» Москва «Просвещение» 2014г, рассчитанной на 70 учебных часа в каждом классе (2 часа в неделю), отводимых на изучение географии.

📖 География: 8 -9 класс. Комплект контурных карт. – М.: Дрофа, 2014.

📖 География. 8 - 9кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2016– 2017 уч. году
9. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приветненская общеобразовательная школа» на 2016/2017 учебный год.

Уровень рабочей программы: базовый.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Содержание учебного курса

География. Россия. 8 класс

(68 ч; 2 ч в неделю;)

Тема 1. Россия в мире (7 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (23 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Перечень объектов всемирного культурного и природного наследия в России. Описание объекта.

Основное содержание учебного курса География Россия. 9 класс (70 ч; 2 ч в неделю;)

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (9 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

Тематическое планирование

В 8 классе изучаются темы:

№	Название	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Россия в мире	7	1	2
2	Россияне	10	1	1
3	Природа	17	1	3
4	Хозяйство	19	1	4
5	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
6	Наше наследие	4	1	
		64	6	11

В 9 классе изучаются темы:

№	Название	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Регионы России	10	1	3
2	Европейская Россия	33	1	5
3	Азиатская Россия	15	1	2

4	Россия в современном мире	8	1	1
	Повторение			
		64	4	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе География России

№п/п	Дата	Кор	Тема урока и (основное содержание)	Домашнее задание	Практические работы	Тип урока (формы контроля)
Россия в мире. (7 часов)						
1	05.09		Мы и наша страна на карте мира. (Россия на карте мира. Уникальность ГП РФ. Крайние точки. Государственная граница России. Место России среди других стран) П.р. № 1	§1, зад.9-11 по учебнику	1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. 2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.	Урок изучения нового материала. .Практикум.
2	07.09		Наша страна на карте часовых поясов. (Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное и летнее время. Линия перемены дат.) П.р. № 2	§2 ,зад.6 на стр.5,14-15 на стр.7, 19,21		Урок изучения нового материала. Практикум. Решение задач.
3	12.09		Природно-хозяйственное районирование. Как ориентироваться по карте России. (Ориентирование по карте России, Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.)	§3, ответить на вопросы после параграфа, выучить административное деление РФ.		Комбинированный урок Практикум.
4	14.09		Как ориентироваться по карте России. (Административно-территориальное деление России.)	§3, нанести на карту республики, АО и авт. область.		Комбинированный урок Тестирование.
5	19.09		Формирование территории России. (Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.)	§4, презентация о землепроходце		Комбинированный урок
6	21.09		Формирование территории России. (Русские первопроходцы)	§4, повторить всю тему		Семинар

7	26.09		Обобщение по теме. Контрольная работа №1			Повторительно-обобщающий урок.
Россияне. (10 часов)						
8	28.09		Воспроизводство населения. (Воспроизводство населения, Естественный прирост. Отрицательный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.)	§5	3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации. <ul style="list-style-type: none"> ☛ Анализ графиков рождаемости и смертности в России. ☛ построение графика численности рождаемости своей местности. ☛ анализ половозрастных пирамид России. 	Урок изучения нового материала
9	03.10		Численность населения. (Численность населения . Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.) П.Р. № 3	§ 6, зад. 4 на с.11		Комбинированный урок
10	05.10		Миграции населения. (Миграции и их виды. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.)	§ 7, выполнить задания 10 и 13.		Комбинированный урок
11	10.10		Наш «демографический портрет (Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России)	§ 8, задания 1-9 выполнить после параграфа		Комбинированный урок Практикум
12	12.10		Россияне на рынке труда. (Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица и её география.)	§ 9, выполнить задания рубрик «Это я знаю»,		Урок изучения нового материала

13	17.10		Мозаика народов. (Этнос. Этническая территория. РФ-многонациональное государство. Языковая семья. Языковая группа. Религии России.)	§ 10, зад. 6 на стр.11,		Комбинированный урок Презентация.
14	19.10		Размещение населения. (Размещение населения. Зоны очагового и сплошного расселения. Плотность населения. Роль роста городов в размещении населения.)	§ 11, выполнить задания после параграфа		Комбинированный урок
15	24.10		Расселение и урбанизация. (Типы поселений. Урбанизация и её влияние на окружающую среду. Городской и сельский образ жизни.)	§ 12, подготовить презентацию о городе		Урок изучения нового материала
16	26.10		Города и сельские поселения. (Города и их типы. Сельские поселения и их функции)	§ 13, зад. 9 на стр.13,		Урок изучения нового материала
17	07.11		Обобщающий урок по теме. Контрольная работа №2			Повторительно-обобщающий урок
Природа России (17 часов)						
18	09.11		Геологическая история. (История развития земной коры .Геологическое летоисчисление Геохронологическая таблица. Эра .Эпохи складчатости.) П.Р. № 4	§ 14, зад.1 на стр.24	4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.	Урок изучения нового материала Тест
19	14.11		Рельеф: тектоническая основа. (Тектонические структуры. Платформа , геосинклинали, щит, плита. Связь рельефа с тектоническим строением) П.Р. № 5	§ 15 задания 1-8, после параграфа,		Комбинированный урок
20	16.11		Рельеф: скульптура поверхности. (Экзогенные и эндогенные процессы . Влияние человеческой деятельности на рельеф.)	§ 16		Комбинированный урок
21	21.11		Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. (Полезные ископаемые. Основные месторождения. Рациональное использование. Стихийные природные	§ 17, зад.7 на стр.25		Комбинированный урок Практикум

			явления на территории России.)			
22	23.11		Солнечная радиация. (Радиация и её виды. Радиационный баланс. Изменение радиации по сезонам года.)	§ 18, зад.10 на стр.26,		Урок изучения нового материала
23	28.11		Атмосферная циркуляция. (Циркуляция. Атмосферный фронт, циклон, антициклон, ВМ на территории РФ.)	§ 19, выучить определения,		Тестирование
24	30.11		Зима и лето в нашей северной стране. (Влияние на климат РФ её гп. Климатические особенности. Синоптическая карта.)	§ 20. Зад.1-6 и 8 на стр.100 учебника, подготовить сообщение по темам.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей	Комбинированный урок
25	05.12		Изучаем карту климатических поясов России. (Климатические пояса и типы климата РФ. Диаграммы. Климат своего края.)	§ 21, зад. 13 на стр.27	распределения средних температур января июля, годового количества осадков по территории страны.	Комбинированный урок
26	07.12		Как мы живём и работаем в нашем климате. (Комфортность климата .Влияние климата на жизнь и деятельность людей).	§ 22,.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей хозяйственного использования.	Комбинированный урок
27	12.12		Наши моря. (Особенности морей. Ресурсы морей и их использование).	§ 23,зад.14 на стр. 28,	Определение по картам	Комбинированный урок
28	14.12		Наши реки. (Питание , режим рек, расход воды и годовой сток. Крупнейшие реки.) П.Р. № 6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на опред. основных показателей реки.	§ 24, зад.70- 73		Комбинированный урок
29	19.12		Где спрятана вода. (Озёра, болота, подземные воды, ледники . Охрана вод.)	§ 25,зад.1-7 и 9 на стр.125 учебника, дать описание Ладожского озера.		Комбинированный урок
30	21.12		Водные дороги и перекрёстки. (Морские пути России. Морские порты. Единая	§ 26,выполнить задания после		Комбинированный урок

			глубоководная система Европейской части России.)	параграфа,	закономерностей	
31	11.01		Учимся с «Полярной звездой». (географическая практика-решаем проблему преобразования рек)	§ 27,	распределения почв	Практикум
32	16.01		Почва - особое природное тело. (Отличие почвы от горной породы. Строение и профиль почвы. Механический состав и структура почвы.)	§ 28,		Комбинированный урок
33	18.01		Почва - основа сельского хозяйства. (Почвообразующие факторы Типы почв .Зональность. Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв.)	§ 29, повторить тему, зад. 19-23 на стр.30.		Комбинированный урок
34	23.01		Обобщающий урок по теме. Контрольная работа № 3	Не задано		Повторительно-обобщающий урок
Хозяйство России (19 часов)						
35	25.01		Развитие хозяйства. Особенности экономики России (Экономика Отрасль хозяйства. Этапы развития .Территориальное разделение труда.) (Цикличность развития. Типы предприятий. Циклы Кондратьева.)	§ 30, зад. 39 на стр.59 .	Работа с картами атласа « промышленность» Определение факторов	Комбинированный урок
36	30.01		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. (Состав, значение проблемы ТЭК. Угольные бассейны.)	§ 32, зад. 2-8 на стр.153 учебника,	размещения предприятий различной промышленности по	Комбинированный урок
37	01.02		Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. (Особенности, значение, месторождения, проблемы отрасли.) (Особенности, значение, месторождения, проблемы отрасли.) П.Р. № 8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Об	§ 33, зад. 2-10 на стр.158 учебника выполнить.	выбору учителя.	Комбинированный урок Кейс-технология, практикум

38	06.02		Электроэнергетика. (Значение, размещение, проблемы, перспективы развития).	§ 34, зад.2-9 на стр.163 учебника,.		Комбинированный урок
39	08.02		Чёрная металлургия. (Металлы. Типы предприятий и факторы размещения. Влияние на природу.)	§ 35, ответить на вопросы после параграфа.		Комбинированный урок
40	13.02		Цветная металлургия. (Металлы. Типы предприятий и факторы размещения. Влияние на природу.) П.Р. № 9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.	§35, зад.16-17 на стр.52,		Комбинированный урок, практикум
41	15.02		Машиностроение. (Состав, значение, принципы размещения, специализация, проблемы) П.Р. № 10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.	§ 36,.		Комбинированный урок тест
						Комбинированный урок, практикум
42	20.02		Химическая промышленность. (Состав, значение, принципы размещения, специализация, проблемы)	§ 37	Работа с картами атласа «с\х»	Комбинированный урок тесты
43	22.02		Лесопромышленный комплекс. (Состав, значение, принципы размещения, специализация, проблемы)	§ 37	Определение зависимости размещения с\х культур, видов животноводства от природных зон.	Комбинированный урок
44	27.02		Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. (Сельское хозяйство Типы культур.)	§ 38, задания 1-9 на стр.185 учебника.		Комбинированный урок
45	01.03		Животноводство.	§ 39,.	Работа с картами	Комбинированный

			(Особенности и основные отрасли)		атласа «транспорт»	урок
46	06.03		АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. (Состав, значение, принципы размещения, специализация, проблемы)	§ 39	составление маршрута по картам атласа.	Комбинированный урок
47	13.03		Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)	§ 40,.		Практикум
48	15.03		Сухопутный транспорт. (Транспорт и его виды. Пассажиروоборот. Грузооборот. Транспорт и экологические проблемы.)	§ 41,		Комбинированный урок
49	20.03		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. П.Р. № 11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.	§ 42,		Комбинированный урок, практикум
50	22.03		Сфера услуг. (Состав, значение, виды и особенности.)	§ 43, подготовиться к тесту.		Комбинированный урок
51	03.04		Социальная инфраструктура (Состав, значение, виды и особенности.)			Комбинированный урок
52	05.04		Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания	§ 43	Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоёв населения на примере своей местности.	Практикум
53	10.04		Обобщающий урок по теме. Контрольная работа №4	§ 43,		Повторительно-обобщающий урок
Природно-хозяйственные зоны (7 часов)						
54	12.04		Зональность в природе и жизни людей.	§ 45,.	Анализ карт «Природные зоны	Комбинированный урок

			(Природно-хозяйственная зона. Занятия людей в разных зонах.) П.Р. № 7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.		России, природно-хозяйственные зоны России». Описание природных зон по плану.	
55	17.04		Северные безлесные зоны. (Зоны тундры и лесотундры.)	§ 46, дать описание особенностей жизни и хозяйства в тундре.		Комбинированный урок тесты
56	19.04		Лесные зоны.	§ 47, подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?»		Комбинированный урок
57	24.04		Степи и лесостепи.	§ 48		Комбинированный урок тесты
58	26.04		Южные безлесные зоны.	§ 49		Комбинированный урок
59	02.05		Субтропики. Высотная поясность в горах.	§ 50,.		Комбинированный урок тесты
60	10.05		Обобщающий урок по теме. Контрольная работа № 5	Не задано		Повторительно-обобщающий урок Тесты
Наше наследие (4 часа)						
61	15.05		Территориальная организация общества.	§ 51	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг!»	Урок изучения нового материала
62	17.05		«Всё связано со всем». (Влияние мировых процессов на жизнь россиян.)	§ 52,		Комбинированный урок
63	22.05		Урок систематизации знаний. Годовая контрольная работа	§ 53		Комбинированный урок тесты

64	24.05		Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	Задания в тетради		Повторительно-обобщающий урок

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии для 9 класса

№	Дата	Кор	Тема урока	Домашнее задание	Практикум	Основное содержание	Формы контроля
Регионы России – 11 часов							
1	02.09		Учимся с «Полярной звездой». П.Р. № 1 Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.	§ 1, составить ценностную шкалу	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе	Географическая исследовательская практика	Создание проекта
2	05.09		Районирование России. П.Р. № 2	§ 2,	регионах России на основе	Районирование,	тестирование

			Обозначение на контурной карте элементов районирования России.		экологической карты, материалов периодической печати.	функции, федеральные округа.	
3	09.09		Учимся с «Полярной звездой».	§ 3		Географическая исследовательская практика	Выполнение заданий в тренажёре
4	12.09		Великие равнины-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	§ 4		ГП, особенности рельефа, климата и природных зон	таблица
5	16.09		Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	§ 5		ГП, особенности рельефа, климата и природных зон	
6	19.09		Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	§ 6		ГП, особенности рельефа, климата и природных зон	Создание образа региона на основе работы в группах
7	23.09		Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.	§ 7		ГП, особенности рельефа, климата и природных зон	тест
8	26.09		Экологическая ситуация в России.	§ 8		Экологическая ситуация, экопроблемы, эколого-географическое положение	
9	30.09		Экологическая безопасность России.	§ 9		Мониторинг. Особо охраняемые территории. Экологический риск.	Создание проекта «Город моей мечты»

10	03.10		Учимся с «Полярной звездой». П.Р. №3. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.	Повторить всю тему		Географическая исследовательская практика	
11	07.10		<i>Обобщающий урок по теме. Контрольная работа №1</i>	Повторить всю тему			
Европейская Россия- 33 часа							
12	01.10		Пространство Центральной России.	§ 11	1. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану.	Выполнение заданий в тренажёре
13	14.10		Центральная Россия: освоение территории и население.	§ 12	2. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	Заселение, население, города и народные промыслы.	Составление таблицы
14	17.10		Центральный район.	§ 13	3. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 4. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
15	21.10		Волго-Вятский район.	§ 14	5. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
16	24.10		Центрально-Чернозёмный район. П.Р. № 4. Составление сравнительной	§ 15	6. Составление прогноза	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре

		характеристики экономических районов Центральной России.		перспектив развития рекреационного хозяйства.	теристика по типовому плану	
17	28.10	Москва и Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой».	§ 17 § 16, 18		Географическая исследовательская практика	Создание экскурсии по Москве
18	07.11	Пространство Северо-Запада.	§ 19		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Сравнительная таблица с ЦР
19	11.11	Северо-Запад - «окно в Европу».	§20		Изменение ГП во времени	Творческое задание
20	14.11	Северо- Запад- хозяйство.	§21		Изменение специализации, отрасли специализации	тест
21	18.11	Санкт-Петербург- вторая столица России.	§22		Функции и облик города	Заочные экскурсии
22	21.11	Учимся с «Полярной звездой» П.Р. № 5. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).	§23		Географическая исследовательская практика	Создание презентаций
23	25.11	Пространство Европейского Севера.	§24		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре

24	28.11	Европейский Север-освоение территории.	§25		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
25	02.12	Европейский Север-население.	§25		Заселение, население, города и народные промыслы.	Описание города
26	05.12	Европейский Север-хозяйство и проблемы.	§26		Изменение специализации, отрасли специализации	Выполнение заданий в тренажёре
27	09.12	Учимся с «Полярной звездой». П. Р. № 6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.	§27		Географическая исследовательская практика	Создание картосхемы
28	12.12	Пространство Европейского Юга	§28		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
29	16.12	Северный Кавказ-освоение территории.	§29		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
30	19.12	Северный Кавказ-население.	§29		Заселение, население, города и народные	тест

						промыслы.	
31	23.12		Северный Кавказ-хозяйство и проблемы.	§30	7.Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	Изменение специализации, отрасли специализации	Выполнение заданий в тренажёре
32	13.01		Учимся с «Полярной звездой». П.Р№ 7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.	§31		Географическая исследовательская практика	Разработка проекта
33	16.01		Пространство Поволжья.	§32		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
34	20.01		Поволжье - освоение территории.	§33		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
35	23.01		Поволжье - население.	§33		Заселение, население, города и народные промыслы.	Выполнение заданий в тренажёре
36	27.01		Поволжье – хозяйство и проблемы.	§34		Изменение специализации, отрасли специализации	Выполнение заданий в тренажёре
37	30.01		Учимся с «Полярной звездой». П. Р. № 8. Составление характеристики одной из отраслей	§35		Географическая исследовательская практика	

			промышленности Поволжья.			Практикум	
38	03.02		Пространство Урала.	§36		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
39	06.02		Урал – освоение территории.	§37		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
40	10.02		Урал – население и города.	§38		Заселение, население, города и народные промыслы.	Описание города, тест
41	13.02		Урал – хозяйство.	§38		Изменение специализации, отрасли специализации	таблица
42	17.02		Учимся с «Полярной звездой». П.Р. № 9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе	§39		Географическая исследовательская практика	Анализ географической ситуации
43	20.02		<i>Обобщающее повторение по теме: «Европейская Россия»</i> <i>Контрольная работа № 2</i>				тест
<i>Азиатская Россия- 15 часов.</i>							
44	24.02		Пространство Сибири.	§40	1 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири .2. Сравнение природных условий и ресурсов	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре

45	27.02		Сибирь – освоение территории.	§ 41	<p>Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).</p> <p>3. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.</p> <p>4. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)</p> <p>5. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.</p>	Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
46	03.03		Сибирь – население.	§41		Заселение, население, города и народные промыслы.	Ролевая игра
47	06.03		Сибирь – хозяйство.	§42		Изменение специализации, отрасли специализации	Выполнение заданий в тренажёре
48	10.03		Западная Сибирь.	§43		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
49	13.03		Восточная Сибирь.	§44		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Сравнительная таблица
50	17.03		Южная Сибирь.	Таблица в тетради		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Заочное путешествие
51	20.03		Учимся с «Полярной звездой». П.Р. № 10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири	§45		Географическая исследовательская практика	проект
52	24.03		Пространство Дальнего Востока.	§46		Визитная карточка. Состав	Создание образа региона

						и ГП. Характеристика по типовому плану	с использованием худ литературы
53	03.04		Дальний Восток – освоение территории и население.	§47		Заселение, население, города и народные промыслы.	Выполнение заданий в тренажёре
54	07.04		Дальний Восток – освоение территории и население.	§47		Визитная карточка. Состав и ГП. Характеристика по типовому плану	Выполнение заданий в тренажёре
55	10.04		Дальний Восток – хозяйство.	§48		Изменение специализации, отрасли специализации	тест
56	14.04		Внутренние различия и проблемы.	таблица			Выполнение заданий в тренажёре
57	17.04		Учимся с «Полярной звездой».	§50		Географическая исследовательская практика	проект
58	21.04		Обобщающее повторение по теме. Контрольная работа № 3				тест
Россия в современном мире- 8 часов.							
59	24.04		Соседи России.	§51	Составление таблицы. Подбор материалов периодической печати.	семинар	
60	28.04		Соседи России.	§51			Выполнение заданий в тренажёре
61	05.05		Сфера влияния России.	§52			Выполнение заданий в тренажёре

62	06.05		Геополитические проблемы России.	§53			реферат
63	15.05		Учимся с «Полярной звездой». П. Р № 11. Анализ внешнеэкономических связей России.	§54		Географическая исследовательская практика	Описание своего края
64	19.05		Обобщающее повторение и контроль знаний. Годовая контрольная работа				
64	22.05		Учимся с «Полярной звездой».	§54		Географическая исследовательская практика	

