

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 26.08.2016 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.А.Трофимович
Приказ № 199 о/д от 01.09. 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «География»
для 6 класса**

Всего часов на учебный год – 34

Количество часов в неделю – 1

Учитель:
Фамилия Боженко
Имя Лариса
Отчество Леонидовна
Категория I

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Руководитель МО
_____/ Кудякова Л.Г.
Протокол № 1 от 25.08 2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Исмаилова Л.Б.

с. Приветное
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по географии составлена на основах:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
5. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2016– 2017 уч. году
6. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приветненская ОШ» на 2016/2017 учебный год.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Николиной В. В. «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.













Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

-  воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
-  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
-  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
-  формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
-  формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
-  освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
-  развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-  формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
-  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-  осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 📖 овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 📖 умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 📖 формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 📖 формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 📖 умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 📖 умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 📖 умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- 📖 умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 📖 умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 📖 формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 📖 формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 📖 формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 📖 овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 📖 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 📖 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 📖 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 📖 создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека

в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тематическое планирование, 6 класс, 1 час в неделю, всего - 34 ч

| Тема | Кол-во часов по примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во практических работ | Кол-во контрольных работ |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Гидросфера - водная оболочка Земли | 11 | 11 | 3 | 1 |
| 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 11 | 4 | 1 |
| 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 4. Географическая оболочка Земли | 6 | 7 | 1 | 1 |
| 5. Резерв | 2 | - | 9 | 4 |
| Итого | 35 | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование 6 класс

| Тема урока | Дата проведения | Коррекционная | Формы обучения и виды контроля | Темы программы | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) | ДЗ |
|---|-----------------|---------------|---|------------------------------|--|---|--|
| Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч) | | | | | | | |
| Урок 1. Состав и строение гидросферы | 07.09 | | Беседа | Состав и строение гидросферы | Сформировать представление о гидросфере ,выяснить ее состав Сформировать представление о Мировом Океане Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | § 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10 |
| Урок 2. Мировой океан.(1) | 14.09 | | Урок - путешествие | Мировой океан. | Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные части Показать значение океана | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях | §29 |
| Урок 3. Мировой океан.(2) | 21.09 | | П.Р №1 Обозначение на контурной карте гидрологических объектов(в течение изучения темы).Гр | | Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана | Показать по карте части Мирового океана Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана | §30, ответить на вопросы 1.2.4 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|------------------------|---|--|---|---|
| Урок 4. Практикум №1 | 28.09 | | Практическая работа | П.Р. № 2 Составление сравнительной характеристик и географическо го положения двух океанов. Об. | Проектное задание Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта | Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка своих результатов | §31; оформить отчет о работе |
| Урок 5. Воды океана | 05.10 | | Комбинированный урок | Воды океана | Сформировать знания о свойствах вод: Солености .температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана Показывать и описывать океанические течения Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах=обеспечения личной безопасности | §32; ответить на вопросы 2-10, выполнить задания 12-15 по выбору |
| Урок 6. Реки – артерии Земли (1) | 12.10 | | Комбинированный урок | Реки Земли | Сформировать понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки Показать роль рек в жизни человека Осуществлять смысловое чтение при описании реки | Характеризовать особенности речной системы Правильно показывать реки по карте Знать наиболее крупные речные системы мира Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста Выявлять по рисунку части реки Характеризовать реки своей местности | §33; Выполнить задания 1,4,7; вопрос 8 по желанию |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|------------------------|---|--|--|---|
| Урок 7. Реки артерии Земли (2) | 19.10 | | Практическая работа | Реки Земли. | Сформировать понятие о режиме реки, типах рек Составлять описание реки по плану на основе анализа карт Составлять характеристику равнинной и горной реки | Анализировать графики изменения уровня воды в реках Выявлять части долины реки Описывать реку по плану | §34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9 |
| Урок 8. Озера и болота. | 26.10 | | Комбинированный урок | Озера, подземные воды и ледники | Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить , как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану | Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты | §35, ответить на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9 |
| Урок 9. Подземные воды и ледники | 09.11 | | Комбинированный урок | | Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды | §36, ответить на вопросы 1-5. выполнить задание 6 |
| Урок 10. Практикум №2 | 16.11 | | Практическая работа | № 3 Составление комплексной характеристик и одной из рек мира. Итог. | Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта | Работать со схемой речной системы Решать проблемные вопросы Разработать проект оказания необходимой экологической помощи реке Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка | §35,36 |
| Урок 11. Гидросфера | 23.11 | | Комбинированный урок | Гидросфера и человек | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле | Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли | §37, ответ |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| и человек | | | | | Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы | ить на вопрос 1. в ыполнить задание 2,3 |
| Урок 12. Обобщение по теме «Гидросфера» Контрольная работа № 1 | 30.11 | | Контроль ЗУН | | Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и суши. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере | |
| Урок 13. Состав и строение атмосферы | 07.12 | | Урок изучения нового | Состав и строение атмосферы | Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления | Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | §38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7 |
| Урок 14. Тепло в атмосфере (Температур а воздуха) | 14.12 | | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Тепло в атмосфере | Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,среднемесячную температуру по календарю погоды Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | §39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток | |
| Урок 15. Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей) | 21.12 | | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Тепло в атмосфере П.Р.№ 5. Решение задачи на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. Об. | Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций | Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам | § 40, ответить на вопрос 2-6, выполнить задание 1.7.8 |
| Урок 16. Атмосферное давление | 11.01 | | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Атмосферное давление. Ветер. П.Р.№ 5. Решение задачи на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. Об. | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить , от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении | Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере | §41.ответить на вопрос 1-2, выполнить задание 3, 4 |
| Урок 17. Ветер | 18.01 | | Комбинированный урок с | Атмосферное давление. | Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования | Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра | §42.ответить на |

| | | | | | | |
|---|-------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | использовани ем ИКТ | Ветер. | Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды | Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека | вопрос 2 - 6 ,выполни ть задание1. 7,8 |
| Урок 18 Практикум | 25.01 | Практическая работа № 6 | Атмосферное давление. Ветер. П.Р. № 6 « Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе Построение розы ветров по данным календаря погоды Итог. | Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды | Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе | |
| Урок 19. Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере) | 01.02 | Комбинирова нный урок | Влага в атмосфере | Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность | Определять влажность воздуха с помощью гигрометра Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей | §43.ответ ить на вопросы 1-4 |
| Урок 20. Влага в атмосфере (Облака. Осадки) | 08.02 | Комбинирова нный урок | | Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать понятие «осадки» Научиться проводить наблюдение за облаками | Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей | §44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполни ть задание1. 5.6 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Урок 21. Погода и климат | 15.02 | | Комбинированный урок | Погода и климат | <p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата</p> | <p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p>Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека</p> | §45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1. 9.10 |
| Урок 22. Атмосфера и человек | 22.02 | | Комбинированный урок | Атмосфера и человек | <p>Показать огромное значение атмосферы для человека</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> | <p>Выявлять значение атмосферы для человека</p> <p>Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников</p> <p>Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы</p> <p>Оценить значение атмосферы</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p> | §47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7 |
| Урок 23. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка» | 01.03 | | Контроль | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | <p>Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»</p> <p>Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле</p> <p>Погода и климат. элементов</p> | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере | §21 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------|--|--|--|--|
| Земли» Контроль ая работа № 2 | | | | | погоды. | | |
| Урок 24. Биосфера – живая оболочка Земли | 15.03 | | Комбинирова нный урок | Биосфера – живая оболочка Земли | Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы | Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема | §48.ответ ить на вопрос 1- 5, выполни ть задание 6 |
| Урок 25. Почвы | 22.03 | | Комбинирова нный урок | Почва как особое природное образование | Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв | §49.ответ ить на вопрос 1- 4 ,выполни ть задание 5 |
| Урок 26-27. Биосфера – сфера жизни | 05.04 | | Урок ,практикум | Биосфера – сфера жизни П.Р. № 7 Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. Об. | Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком | Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы | §50.ответ ить на вопрос 1- 6 ,выполни ть задание 7 |
| Урок 28. | 12.04 | | Контроль | Биосфера – | Обобщить знания учащихся по теме | Выполнение | вариантов |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| <p><i>Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» Контрольная работа № 3</i></p> | | | | <p>живая оболочка Земли</p> | <p>« Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов</p> | <p>контрольной работы</p> | |
| <p>Урок 29. Географическая оболочка</p> | <p>19.04</p> | | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты</p> | <p>Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека</p> | <p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа</p> | <p>§25 ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p> |
| <p>Урок 30. Природные зоны</p> | <p>26.04</p> | | <p>Комбинированный урок</p> | <p>П.Р. № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.</p> | <p>Сформировать представление о природной зональности Выяснить . как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> | <p>тематических карт Анализировать карту « географические зоны мира» Объяснить причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом Характеризовать природные комплексы суши и океана Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту</p> | <p>§52 ответить на вопрос 2-5,выполнить задание 1, 6.7</p> |
| <p>Урок 31. Природные комплексы своей местности.</p> | <p>03.05</p> | | <p>Практическая работа</p> | <p>П.Р. № 9. Описание природного комплекса своей местности.</p> | <p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли Объяснить смену природных зон Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны</p> | <p>§36</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------|--|---|--|--|
| Урок 32, Итоговое повторение и обобщение. Годовая контрольная работа | 10.05 | | Контроль | | | | |
| Урок 33. Культурные ландшафты | 17.05 | | Комбинированный урок | | <p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p> | <p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук человека- культурный ландшафт</p> | §53на вопрос 1-3,выполнить задание 4.5 |
| Урок 34 Повторение изученного за год | 24.05 | | | | | | |

