

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым**

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 26.08.2016 г

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А.Трофимович  
Приказ № 199 о/д от 01.09. 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету ««География материков и океанов»**

**для 7 - А, Б класса**

Всего часов на учебный год – 68

Количество часов в неделю – 2

Учитель:  
Фамилия Боженко  
Имя Лариса  
Отчество Леонидовна  
Категория I

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
Руководитель МО.  
\_\_\_\_\_/ Кудякова Л.Г.  
Протокол № 1 от 25.08 2016

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Исмаилова Л.Б.

с. Приветное  
2016 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов» 7 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.- Москва, Просвещение, 2008) и ориентирована на работу с учебником и учебно-методическим комплексом:

📖 География: 7 класс. Комплект контурных карт. – М.: Дрофа, 2014.

📖 География. 7 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2016– 2017 уч. году
9. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приветненская общеобразовательная школа» на 2016/2017 учебный год.

**Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;  
создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;  
раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;  
формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;  
расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;  
познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;  
создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;  
развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;  
развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;  
раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;  
формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;  
развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  
выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **В программу внесены следующие изменения:**

- раздел «Введение» включает 2 часа вместо трех. Количество часов сокращено за счет уплотнения материала первого урока «Как мы будем изучать географию в 7 классе» и введения практической работы «Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин», которая должна проводиться на втором уроке. Данное уплотнение целесообразно, так как практическая работа является продолжением разговора о получении географической информации для более успешного изучения предмета.
- раздел «Население Земли» включает 4 часа вместо пяти. Количество часов уменьшено за счет объединения тем «Страны мира» и «Экономически развитые страны мира». Т.к. в теме «Страны мира» рассматривается многообразие стран, группировка по площади, численности населения, то типология стран по уровню социально-экономического развития (экономически развитые и развивающиеся страны) является продолжением данной темы.
- в разделе материка и страны изменен порядок рассмотрения регионов и стран (вместо изучения южные материка и северные материка – «Старый и Новый свет»). Такой порядок учитывает характер освоения земной поверхности человеком, а также значимость знаний об этих материках и странах для жителей России. Первостепенное значение уделяется странам Евразии как «родному» материка россиян.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

#### **Население мира.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;  
приводить примеры различий между разными народами (этносами).  
Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

### **Природа Земли .**

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

### **Материки.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

## **Содержание программы**

### **Введение (2 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

## **Тема 1. Население Земли (4 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (43 ч)**



Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум*. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>МОДУЛЬ (ГЛАВА)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практическая часть</i>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	2		
<b>2</b>	<b>Население Земли</b>	4	1	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Природа Земли</b>	12	1	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Природные комплексы и регионы</b>	4		<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Материки и страны Евразия.</b>	43 14	1	<b>2</b>
	Африка;	9	1	<b>2</b>
	Северная Америка;	7	1	<b>2</b>
	Южная Америка;	7	1	<b>2</b>
	Австралия и Океания;	3		
	Антарктида.	3	1	
	Повторение	3	7	<b>16</b>
		68	7	16

**Обязательные практические работы****7 класс**

Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

Составление сравнительной характеристики рек различных материков.

Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.
Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).
Пр. работа №7 выполняется при изучении каждого материка
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.  Составление описания крупных форм рельефа Африки.
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания).
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Приложения  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 7

УЧИТЕЛЬ **Боженко Л.Л.**

Дата	Кор	№ урока	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Введение (2ч)</b>									
20.09		1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Урок актуализации знаний и умений	География как наука. Страноведение - раздел географической науки	<i>Объясняют</i> роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. <i>Определяют</i> «Страноведение» как науку о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	1. Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин	§ 1-2
06.09		2	Источники страноведческой информации	Поисковый урок. Слайд- лекция.	Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика	<i>Умеют</i> находить страноведческую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию. <i>Понимают</i> , как использовать географическую карту для получения страноведческой информации. <i>Умеют</i> составлять характеристику географического положения территории, объяснять происхождение географических названий	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с рис. на с. 8,9	2. Анализ карт географического атласа	§ 3

## Тема 1. Население Земли (4ч)

09.09		3	Народы, языки и религии	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Н. Миклухо-Маклай. Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразии культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты	<i>Знают</i> внешние расовые признаки и особенности мировых религий. <i>Выделяют</i> признаки народа, <i>читают</i> карту народов мира. <i>Приводят примеры</i> национальных особенностей, культурных ландшафтов	Эвристическая беседа. Анализ рис. на с. 13. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	3. Анализ карты «Языки и народы мира»	§ 4
13.09		4	Города и сельские поселения	Урок-диалог. Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы	<i>Знают</i> различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. <i>Называют и показывают</i> на карте крупнейшие города и агломерации мира; <i>объясняют</i> причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 17	4. Определение на карте крупнейших городов мира	§ 5, вопр.7
14.09		5	Численность и современное размещение населения	Урок - практикум	Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения <b>П.Р. № 1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.</b> Тр.	<i>Объясняют</i> причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. <i>Анализируют</i> карту плотности населения, <i>объясняют</i> особенности размещения населения. <i>Называют</i> наиболее населенные страны и регионы мира	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами и диаграммами на с. 20-21	5. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»	§ 6
20.09		6	<b>Страны мира.</b>		Политическая карта мира. Государство.	<i>Приводят примеры</i> стран с различным географическим	Работа с ключевыми	6. Составление с использова-	§ 7, вопр.7



			<b>Обобщение. По теме « Население Земли» Контрольное тестирование</b>		Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного правления. Формы государственного устройства	положением, формой государственного правления и устройства; <i>показывают</i> географические объекты, <i>классифицируют</i> страны	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. ИК «Политическая карта мира»	нием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира” Тесты	
<b>Тема 2. Природа Земли (12ч)</b>									
21.09		7	Развитие земной коры	Урок-исследование Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков. <i>Знают</i> последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§ 8
27.09		8	Земная кора на карте	Урок-практикум	Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин <b>П.Р. № 2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</b> Об.	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. <i>Делают выводы</i> о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. <i>Показывают</i> на карте горы и равнины мира	Практическая работа. ИК «Карта строения земной коры»		§ 9, вопр. 1

28.09		9	Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	8. Определение по карте строения земной коры закономерности ее размещения топливных и рудных полезных ископаемых	§ 10
04.10		10	Температура воздуха на разных широтах	Урок актуализации знаний и умений	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	<i>Знают</i> закономерности распределения температур воздуха. <i>Определяют</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		§ 11
05.10		11	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.	<i>Знают</i> закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. <i>Объясняют</i> причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Чтение климатограмм и синоптических карт	9. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	§ 12
11.10		12	Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации знаний и умений	Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт.	<i>Знают</i> основные типы воздушных масс и их свойства. <i>Объясняют</i> причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями	10. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»	§ 13, вопр.8

					Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	атмосферы.	параграфа. Чтение синоптических карт		
12.10		13	Климатический пояс и области Земли	Урок актуализации знаний и умений	Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы П.Р. № 3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Тр	<i>Знают</i> особенности климатических поясов и их распространение. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> различия между климатическими областями в пределах климатического пояса	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Анализ карты климатических поясов и климатической карты мира. ИК «Климатическая карта мира».		§ 14. к/к
18.10		14	Океанические течения	Урок актуализации знаний и умений	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	<i>Знают</i> причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. <i>Объясняют</i> различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу		§ 15, вопр.7
19.10		15	Реки и озера Земли	Практикум	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. П.Р. № 4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков Тр.	<i>Знают</i> происхождение озерных котловин. <i>Объясняют</i> зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. <i>Показывают</i> на карте крупнейшие реки и озера мира. <i>Делают выводы</i> о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Практическая работа		§ 16, вопр.7

25.10	16	Растительный и животный мир Земли	Практикум	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. П.Р. № 5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.	Знают основные географические понятия и термины. Объясняют причины различий флоры и фауны материков.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа.	§ 18
26.10	17	Почвы	Урок актуализации знаний и умений	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Знают основные географические понятия и термины. Объясняют закономерности распространения почв на Земле.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование	§ 19
08.11	18	<b>Обобщение по теме «Природа Земли»</b>	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач	§ 8-19

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

09.11	19	Природные зоны Земли	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.	<i>Знают</i> природные комплексы и географическую зональность. <i>Умеют анализировать</i> карту природных зон. <i>Объясняют</i> особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование	14. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»	§ 20
15.11	20	Океаны Земли. Тихий океан Северный Ледовитый океан	Урок актуализации знаний и умений	Открытие европейцами Тихого океана. Географические рекорды океана. Влияние географического положения на особенности природы. Разнообразие природных условий. Эндемики. Богатства океана История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы. <i>Описывают и объясняют</i> виды хозяйственного использования океана <i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. <i>Составляют характеристику</i> океана, моря.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование	15. Составление краткой характеристик и Северного Ледовитого океана	§ 21, 80-81 вопр.6 § 21, 81-82

					сухопутной части материка				
16.11		21	Атлантический океан Индийский океан	Урок-исследование. Урок практикум	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана <b>П.Р. № 6. Составление комплексной характеристики двух океанов</b>	<i>Показывают</i> на карте географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Объясняют</i> влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. <i>Предлагают</i> пути рационального использования океана. <i>Составляют</i> характеристику океана <i>Сравнивают</i> особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной	Работа с картами атласа.		§ 22, 83-84 вопр.6 § 22, 84-85
22.11		22	Материки Как мир делится на части и как объединяется	Практикум	Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз	<i>Анализируют</i> картосхему «Материки и части света». <i>Сравнивают</i> размеры и положение материков. <i>Описывают</i> географическое положение одного из материков по плану. <i>Объясняют</i> и <i>приводят примеры</i> взаимосвязи экономик разных стран	Работа с картами атласа, практика Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	18. Описание материка по плану	§ 23 § 24

## Тема 4. Материки и страны (43ч)

### Евразия (14ч)

23.11		23	Евразия. Особенности ГП	Урок-исследование. Урок новых знаний	Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка. П.Р. № 15 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии	<i>Знают</i> имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. <i>Составляют</i> характеристику географического положения материка. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	19. Определение географического положения материка Евразия	§ 45, с.186-187, к/к
29.11		24	Строение земной коры и рельеф	Урок-исследование. Урок новых знаний	Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры.	<i>Знают</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Евразии. <i>Показывают</i> на карте географические объекты на карте. <i>Объясняют</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.		§ 45, с.187-189, вопр.9
30.11		25	Евразия.	Урок-исследо-	Особенности климата.	<i>Объясняют</i> причины разно-	Работа с	21. Чтение	§ 46

			Особенности климата	вание. Урок актуализации знаний и умений	Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка	образия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Выделяют и объясняют</i> районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности	ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	климатических диаграмм продолжение	
06.12		26	Европа в мире	Урок новых знаний	Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Субрегионы Европы. Европейский союз	<i>Показывают</i> по карте государства и субрегионы Европы. <i>Объясняют</i> причины выделения субрегионов. <i>Называют</i> особенности природы и экономики европейских стран	Эвристическая беседа. Работа с картами атласа, ИК - «Физическая карта Европы»	22. Границы и состав субрегионов Европы	§ 47
07.12		27	Северная Европа	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Островное и полуостровное положение стран и их относительная изолированность. Древнее оледенение, океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Фьорды. Шхеры. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии, Швеции, Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики стран. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Составляют</i> маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. <i>Объясняют</i> воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры	Работа с картами атласа, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы. Работа на контурной карте.	23. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов	§ 48, 201



					промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство				
13.12		28	Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	<p>Географическое положение и единство стран региона. Великобритания - «туманный Альбион», ее бывшие колониальные владения. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.</p> <p>Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Германия - самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба - срединные оси Европы.</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику природы и экономики стран. <i>Объясняют</i> выгодность центрального географического положения стран</p>	Работа по картам атласа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Сообщения обучающихся		§ 48, 200, 206; § 50-52

					Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразии немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен.				
14.12		29	Восточная Европа	Урок-экскурсия. Слайд-лекция	Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> культурные и хозяйственные связи с Россией. <i>Сравнивают</i> природу и хозяйство Германии и Польши	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся		§ 49
20.12		30	Южная Европа	Урок открытий. Слайд-лекция	Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. «Итальянский сапог» на карте Европы. Альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	25. Характеристика речной системы Дуная	§ 48, 198-199 § 49, 207

					<p>могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция - «классическая Италия». Ватикан - город-государство. Дунай - международная река Европы, особенности ее режима. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт - город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции</p>				
21.12		31	Азия. Особенности природных комплексов	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	<p>Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона.</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> схему высотной поясности</p>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.		§ 53
11.01		32	Юго-Западная Азия	Комбинированный поисковый урок. Слайд-лекция	<p>Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i></p>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по	27. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на	§ 54, 224-226

					<p>региона: на перекрестке цивилизаций и культур - мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Горы, нагорья и пустыни Ирана. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Константинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Различия в доходах стран и их следствия</p>	<p>размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. <i>Составляют</i> характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации</p>	<p>картам атласа. Сообщения обучающихся</p>	<p>примере стран Юго- Западной Азии)</p>	
17.01		33	Центральная Азия	Поисковый урок. Слайд- лекция	<p>Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального положения в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд.</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. <i>Составляют характеристику</i> озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. <i>Объясняют различия</i> в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте</p>	<p>Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся</p>	<p>28. Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)</p>	<p>§ 54, 226-227 § 55, 230</p>

					Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал - исчезающее море пустыни. Афганистан - страна без железных дорог				
18.01		34	Юго-Восточная и Восточная Азия		Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана» Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение населения по территории. <i>Составляют</i> комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Сообщения обучающихся	29. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	§ 55, 231-233 § 56

					Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация.				
24.01		35	Южная. Азия. Индия	Комбинированный урок-открытие. Слайд- лекция	<p>Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство- дельта</p> <p><b>П.Р. № 16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.</b></p>	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	30. Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)	§ 57
25.01		36	<b>Обобщение знаний по теме «Евразия»</b>	Урок проверки знаний.					§ 45-57

Африка (9ч)

31.01	37	Африка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки П.Р. № 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.	Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Африки». Практика	§ 25, 96, к/к
01.02	38	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и уме- ний, практикум	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. П.Р. № 8. Составление описания крупных форм рельефа	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа.	§ 25, 97-98

					Африки	ископаемых	Практическая работа в контурных картах		
07.02		39	Особенности климата и внутренних вод Африки	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 25, 98-101
08.02		40	Африка в мире	Урок актуализации знаний и умений	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира.	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы. <i>Знают</i> численность, плотность, особенности размещения населения. <i>Объясняют</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, картами атласа и учебника на с. 111		§ 26
14.02		41	Северная Африка	Урок открытий. Слайд- лекция, практикум	Географическое положение региона. Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Африки».		§ 27



					Сахара- крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах, культура финиковой пальмы				
15.02		42	Западная и Центральная Африка	Урок решения творческих задач. Слайд-лекция	Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и суб-экваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго - лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы: фульбе, хауса, пигмеи	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Анализируют</i> гербы государств. <i>Сравнивают</i> реки Нигер и Конго	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование	35. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.	§ 28, 112-113
21.02		43	Восточная Африка	Урок-исследование Слайд-лекция	Особенности положения вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> растительный мир саванны и влажных экваториальных лесов, рельеф Западной, Центральной и	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	36. Описание одной из природных зон по плану	§ 28, 113-114

					Сафари и национальные парки. Эфиопия - родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар - крупнейший остров у берегов Африки	Восточной Африки			
22.02		44	Южная Африка	Урок-экспедиция. Слайд- лекция	Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб. Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы - «Средиземноморье Южной Африки»	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> природу Сахары и пустыни Намиб. <i>Объясняют</i> влияние течений на климат. <i>Анализируют</i> герб государств	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование		§ 28, 114-115
28.02		45	<b>Обобщение знаний по теме «Африка» Контрольная работа № 3</b>	Урок проверки знаний.					§ 25-28

Северная Америка (7ч)									
01.03		46	Северная Америка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. П.Р. № 13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Северной Америки». Практика		§ 40, с.162-163,
07.03		47	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах		§ 40, с.163-164, вопр. 10, к/к
14.03		48	Климат. Внутренние воды	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки	Работа с ключевыми словами и выраже-		§ 40, 164-167,

			Северной Америки		Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	ниями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа		к/к
15.03		49	Канада и Гренландия	Урок-слайд-лекция	«Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Гудзонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия, Северо - американская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Определяют</i> влияние океанов на природу Канады	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.		§ 41
21.03		50	Соединенные Штаты Америки. Центральная Америка и Вест-Индия	Урок- практикум	Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> предпосылки для развития хозяйства. <i>Приводят примеры</i> стихийных бедствий и их	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по		§ 43-44

				<p>равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Миссисипи - «американская Волга». США - крупнейшая экономическая держава мира. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов - Чикаго. Полуостров Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан-Франциско П.Р. № 14.</p> <p><b>Составление</b></p>	<p>влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивают</i> характер береговой линии для хозяйственной деятельности. <i>Сравнивают рельеф</i> Канады и США <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные факторы для выращивания зерновых культур. <i>Изучают и сравнивают</i> регионы США, используя разные источники географической информации</p>	<p>картам атласа.</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

					комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).				
22.03		51	<b>Обобщение знаний по теме «Северная Америка» Контрольная работа № 4</b>	Урок проверки знаний					§ 40-44
<b>Южная Америка (7ч)</b>									
04.04		52	Южная Америка. ГП, история открытий и исследований	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Латинская Америка П.Р. № 11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.	<i>Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану.</i>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Южной Америки». Практика		§ 34, с.138, к/к

05.04		53	Строение земной коры и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах		§ 34, 139-140
11.04		54	Южная Америка. Климат и внутренние воды	Комбинированный. Практикум	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Южной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. <b>П.Р. № 12.</b> <b>Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.</b>	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 35
12.04		55	Бразилия	Комбинированный урок-исследование.	Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику реки. <i>Объясняют</i> расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа по вариантам.		§ 37, 150-151 § 38, 154 § 39

					хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа - столица страны. Рио-де-Жанейро - город карнавалов				
18.04	56	Андские страны	Комбинированный урок-вернисаж: слайд-лекция, практикум	Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику высотной поясности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа.		§ 38, 155-157	
19.04	57	Ла-Платские страны	Исследовательский урок. Слайд-лекция	Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> специализацию сельского хозяйства Аргентины. <i>Сравнивают</i> Ла-Платскую и Оринокскую низменности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа Тестирование		§ 37, 148-150	
25.04	58	<b>Обобщение знаний по теме</b>	Урок проверки знаний			Тестирование и выполнение творческих			



			«Южная Америка» Контрольная работа № 5				заданий.		
<b>Австралия (3ч)</b>									
26.04		59	Австралия: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа. П.Р. № 9	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Австралии». Практика		§31, с.122-123
02.05		60	Австралия. Природные особенности страны. Население	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Называют</i> объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка. <i>Выявляют</i> влияние рельефа на климат. <i>Устанавливают</i> связь между природными особенностями страны и размещением населения. <i>Сравнивают</i> население Канады и Австралии	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа ИК «Социально-экономическая карта Австралии».		§ 31, с.124-127 § 32, 128-130

03.05		61	Океания	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа		§ 32, 130-131
<b>Антарктида (3ч)</b>									
10.05		62	Антарктида: образ материка	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Самый южный материк. Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. П.Р № 10 Крайние точки. Береговая линия. Ледниковый покров и строение земной коры материка.	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; ИК «Антарктида».		§ 33, 134-136
16.05		63	Открытие материка. Особенности природы	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.	<i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; рис. 238-239. Анализ видеоматериала. ИК «Антарктида».		§ 33, 136-137, к/к

17.05		64	<b>Обобщение знаний изученного за год. Годовая контрольная работа</b>	Урок проверки знаний и умений					
23.05		65	Повторение темы « Природа земли»						
24.05		66	Повторение темы « Материки»						

