

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики  
Крым**

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А.Трофимович  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс – 5 А.Б

Всего часов на учебный год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учитель:  
Фамилия Боженко  
Имя Андрей  
Отчество Алексеевич  
Категория

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

с.Приветное  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения

УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5 класса под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2014
- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2014;
- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час.

Контрольных работ- 4, тестирование-4, практических занятий-3.  
С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

### ***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
- Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2016– 2017 уч. году
- Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приветненская ОШ» на 2016/2017 учебный год.

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие

### **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

## **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Тематическое планирование** 34 часа, 1 час в неделю

	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Модуль I Основы безопасности личности, общества, и государства</b> <b>Раздел I Основы комплексной безопасности ( 15 часов)</b>	22
1	<i>Тема № 1 Человек, среда его обитание, безопасность человека</i>	5
2	<i>Тема №2 Опасные ситуации техногенного характера</i>	6
3	<i>Тема № 3 Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	2
4	<i>Тема № 4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>	2
5	<i>Тема № 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</i>	3
6	<i>Тема № 6 Экстремизм и терроризм –чрезвычайные опасности для общества и государства</i>	4
	<b>Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Раздел 2 Основы здорового образа жизни</b>	5
7	<i>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</i>	3
8	<i>Тема № 8 Факторы разрушающие здоровье</i>	2
	<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	7
9	<i>Тема №9 Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i>	7

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

##### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

##### **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

##### **Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

**Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

**Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.**

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Календарно - тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности  
5 класс (ФГОС)**

Дата проведения		№ урока	Тема и тип урока	Количество часов	тип урока, форма проведения.	Планируемые результаты			Форма организации учебно-познавательной деятельности	Система контроля	Д.З
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
П	Ф										
<b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часов)</b>											
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)</b>											
07.09		1	<b>Город как среда обитания</b>	1	лекция	Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Фронтальный	Самоконтроль	§1.1
14.09		2	<b>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища</b>	1	Комбинированный	Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.	Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Индивидуальный	взаимоконтроль	1.2
21.09		3	<b>Особенности природных условий в городе</b>	1	Комбинированный	Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города	Освоение приемов действий в опасных ситуациях.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Индивидуальный	взаимоконтроль	§1.3
28.09		4	<b>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность</b>	1	Комбинированный	Знать особенности социальной среды в городе	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	Индивидуальный	Самоконтроль	§1.4
05.10		5	<b>Безопасность в повседневной жизни.</b>	1	Комбинированный	Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для за-	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	§1.5

						щиты населения от опасных и ЧС.					
<b>Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.)</b>											
12.10		6	<b>Дорожное движение, безопасность участников движения</b>	1	Комбинированный	Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	§2.1
19.10		7	<b>Пешеход. Безопасность пешехода</b>	1	Комбинированный	Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	§2.2
26.10		8	<b>Пассажир. Безопасность пассажира</b>	1	Комбинированный	Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.	фронтальный	Самоконтроль	§2.3
09.11		9	<b>Водитель</b>	1	Комбинированный	Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Умение применять правила безопасного поведения на дороге.	Усвоение правил поведения на дороге.	фронтальный	Самоконтроль	§2.4
16.11		10	<b>Пожарная безопасность</b>	1	Комбинированный	Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище.	Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.	Индивидуальный	Самоконтроль	§2.5



23. 11		<b>11</b>	<b>Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.	Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	§2.6
30. 11		<b>12</b>	<b>Погодные явления и безопасность человека</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Индивидуальный	Самоконтроль	§3.1
07. 12		<b>13</b>	<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>1</b>	Беседа.	Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года	Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	фронтальный	Самоконтроль	§3.2
14. 12		<b>14</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	§4.1
21. 12		<b>15</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	фронтальный	Самоконтроль	4.2

11.01		16	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Комбинированный	Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия.	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Обеспечить личную безопасность в обществе.	Индивидуальный	Самоконтроль	§5.1
18.01		17	Обеспечение личной безопасности дома	1	Комбинированный	Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Индивидуальный	Самоконтроль	§5.2
25.01		18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Комбинированный	Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	Индивидуальный	Самоконтроль	§5.3
01.02		19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления	1	Комбинированный	Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.	Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	фронтальный	Самоконтроль	§6.1
08.02		20	Виды экстремистской и террористической деятельности	1	Комбинированный	Знать виды экстремистской и террористической деятельности.	Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	фронтальный	взаимоконтроль	§6.2
15.02		21	Виды террористических актов и их последствия	1	Комбинированный	Знать виды террористических актов и их последствия для общества.	Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	фронтальный	взаимоконтроль	§6.3
22.		22	Ответствен-	1	Комбиниро-	Знать виды ответствен-	Умение формулировать	Формирование правового	Индивидуаль-	взаимокон-	§6.4

02			ность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		ванный	ности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.	мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.	ный	троль	
01.03		23	О здоровом образе жизни	1	Комбинированный	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Индивидуальный	Самоконтроль	§7.1
15.03		24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	1	Комбинированный	Знать виды двигательной активности и закаливания.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Индивидуальный	Самоконтроль	§7.2
22.03		25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	Комбинированный	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальный	Самоконтроль	§7.3

05.04		26	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье</b>	1	Комбинированный	Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	фронтальный	Самоконтроль	
12.04		27	<b>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек</b>	1	Комбинированный	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	фронтальный	Самоконтроль	8.2
19.04		28	<b>Первая помощь при различных видах повреждений.</b>	1	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .	Индивидуальный	Контроль учителя	
26.04		29	<b>Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах</b>	1	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика

03. 05		<b>30</b>	<b>Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах (практические зан.)	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практические занятия)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия)	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика
10. 05		<b>31</b>	<b>Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия)</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика
17. 05		<b>32</b>	<b>Первая помощь при отравлении угарным газом.</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика
24. 05		<b>33</b>	<b>Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия)	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика
			<b>Первая помощь при носовом кровотечении.</b>	<b>1</b>	Комбинированный	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .	Индивидуальный	Контроль учителя	Практика

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
<b>Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)</b>			
<b>Планируемые результаты освоения раздела.</b>			
<b>Предметные:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> </ul>			
<b>Метапредметные.</b>			
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>			
<b><u>Познавательные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>			
<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>			
1	Город как среда обитания.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Особенности природных условий в городе.		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		
5	Безопасность в повседневной жизни	<b>Тест</b>	
<b>Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)</b>			
<b>Планируемые результаты освоения раздела.</b>			
<b>Предметные:</b>			

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	<b>Тест</b>	
8	Пешеход. Безопасность пешехода.		
9	Пассажир. Безопасность пассажира		
10	Водитель		
11	Безопасность велосипедиста	Контрольная работа	
12	Пожарная безопасность		
13	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	<b>Тест</b>	

**Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опас-



ных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

14	Погодные условия и безопасность человека.		
15	Безопасность на водоёмах	Тест	

**Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

16	Чрезвычайные ситуации природного характера		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		

**Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

18	Антиобщественное поведение и его опасность.		
19	Обеспечение личной безопасности дома.		
20	Обеспечение личной безопасности на улице	<b>Тест</b>	

**Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		
22	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
23	Виды террористических актов и их последствия.		
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Контрольная работа	

**Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в

	<p>том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>		
25	0 здоровом образе жизни.		
26	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.		
27	Рациональное питание. Гигиена питания		
<b>Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>			
<b>Планируемые результаты освоения раздела.</b>			
<b>Предметные:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> </ul>			
<b>Метапредметные.</b>			
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>			
<b><u>Познавательные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul>			
<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>			
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	тест	

**Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)****Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:**

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные.****Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

30	Первая помощь при различных видах повреждений		
31	Первая помощь при различных видах повреждений	практическая работа	
32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах		
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	практическая работа	
34	Первая помощь при отравлениях	практическая работа	