

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым

Принято
Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 26.08.2016г.



Утверждаю
Директор школы

Л.А.Трофимович

Приказ № 109/д от 01.09.2016г.

Рабочая программа
по (предмету) Русскому языку
Класс 2

Всего часов на учебный год 170

Количество часов в неделю 5

Учитель:
Фамилия Аблаева
Имя Эльвина
Отчество Меметовна
Категория вторая

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО _____

Сидорова Г.И.

Протокол № 1 от 24.08.2016г.

Заместитель директора поУВР

Маммалова Л.Б.

с.Приветное
2016 г.

Пояснительная записка

В 2016/2017 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

I. Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

II. Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
 3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
 4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
 5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
 6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного графика, расписания уроков обеспечить выполнение рабочей программы в полном объёме с учётом праздничных дней. Праздничные дни 12.09.16, 23.02.17, 8.03.17, 18.03.17, 1.05.17, 9.05.17. В итоге по факту 170 часов.
- Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А.

Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Курс имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими

согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (14ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

- мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные работы	Количество
1	Наша речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия,		

			прощания.		
2	Текст.	5	<p><i>Знать:</i> признаки, структуру текста.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <p>определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p>	<i>Диктант</i>	1
3	Предложение.	12	<p><i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>главные члены предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);</p> <p>составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;</p> <p>употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Списывание</i></p> <p><i>Диктант</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>
4	Слова, слова, слова...	22	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <p>- различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.</p> <p>- находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.</p> <p>- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.</p> <p>- переносить слова по слогам.</p>	<p><i>Диктант</i></p> <p><i>Диктант</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>

			-распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи; -писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.		
8	Повторение изученного за год.	17	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.	<i>Диктант</i> <i>Списывание</i> <i>Словарный диктант</i>	1 1 1
Итого:		170 ч			18

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык 2 класс В.П. Канакина В.Г.Горецкий УМК « Школа России»

№ п / п	Дата	Фактическая дата. Коррекция	Содержание (тема) Стр.учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
						Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь(4)										
1.	01.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.	Делать выводы о значении и речи в

			С.5-7							жизни человека.
2.	02.09		<p>Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>С.8-9</p>	<p>Что такое речевой этикет в ситуации общения?</p>	<p>С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.</p>	<p>«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p>	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	<p>Анализировать и делать выводы.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Оценивать поступки и с точки зрения общепринятых правил «доброг о», «правильного» поведения.</p>
3	05.09		<p>Как отличить диалог от монолога?</p> <p>С.10-12</p>	<p>Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога?</p>	<p>Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.</p>	<p>Диалог Монолог реплика</p>	<p>Различать диалог и монолог.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Аргументировать свою позицию.</p>	<p>Оценивать поступки и с точки зрения общепринятых правил «доброг о», «правильного» поведения.</p>
4	06.09		<p>Проверка знаний.</p> <p>С.13-14</p>	<p>Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?</p>	<p>Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»</p>	<p>«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p>	<p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>

										а.
ТЕКСТ (5 Ч)										
5	07.09		Что такое текст? С.15-17	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	08.09		Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	Как определить главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	текст тема, главная мысль заголовок	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	09.09		Части текста. С.20-22	Какие части можно выделить в тексте?	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	13.09		Диктант.	Чему научились?	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка	Установление учащимися связи

					предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				результатов работы.	между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	14.09		Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

10	15.09		Что такое предложение? С.23-26	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	16.09		Как из слов составить предложение? С.26-28	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

1 2	19.09		Контрольное списывание.	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
1 3	20.09		Что такое главные члены предложения? С.29-30	Каковы главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1 4	21.09		Что такое второстепенные члены предложения? С.31	Каковы второстепенные члены предложений?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

1 5	22.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
1 6	23.09		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	распространённые и нераспространённые члены предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1 7	26.09		Как установить связь слов в предложении? С.37-40	Как связаны слова в предложении? Как установить связь?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
1 8	27.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	Как грамотно излагать свои мысли на письме?	Научить письменно излагать свои мысли.	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

								и с задачами урока и условиями коммуникации.		
19	28.09		Анализ сочинений.	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	распространённые и нераспространённые члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20	29.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверка знаний.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21	30.09		Работа над ошибками.	Как исправлять ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)

22	03.10-04.10		Что такое лексическое значение слова? С.41-43	Что такое лексическое значение слова? Какова история	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни
----	-------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------

2 3			С.44-46	происхожден ия слов?				действий.		человек а.
2 4	05.10		Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.
2 5	06.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Многозначность слов, перенос и прямое значение сло в,	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии.	Волевая саморегуляция.	Установ ление учащим ися связи между целью учебной деятель ности и её мотиво м.
2 6	07.10		Что такое синонимы? С.52-54	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.
2 7	10.10- 11.10		Что такое антонимы?	Что такое антонимы? Какова	Познакомить с термином «антонимы»;	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы.	Умение оформлять свои мысли	Прогнозировани е результата.	Установ ление учащим

28			С.54-55 С.56-57	история происхождения слов синонимов и антонимов?	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Употреблять их в речи.	в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		исся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
29	12.10		Контрольный диктант по теме « Слово»	Излагать текст на письме под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	13.10		Работа над ошибками.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки						
31 32	14.10, 17.10		Что такое родственные слова? С.58-59 Что такое родственные слова? С.60	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
33	18.10- 19.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные	Как называется общая часть родственных	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль

3 4			<p>слова? С.61-62</p> <p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова С.63-64</p>	<p>слов? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</p>	<p>слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>		<p>е слова, употреблять их в речи.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>языка и речи в жизни людей.</p>
3 5	20.10		<p>Какие бывают слоги? С.65-67</p>	<p>Какие бывают слоги?</p>	<p>Повторить правила деления слова на слоги.</p>	<p>ударный и безударный слог</p>	<p>Делить слова на слоги.</p>	<p>Умение работать в паре, группе.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
3 6 3 7	21.10, 24.10		<p>Как определить ударный слог? С.67-68</p> <p>Как определить ударный слог? С.69-70</p>	<p>Что такое ударение? Как определить ударный слог?</p>	<p>Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.</p>	<p>«ударение»; ударный и безударный слог</p>	<p>Находить в словах ударный слог.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
3 8	25.10- 26.10		<p>Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72</p>	<p>Как переносить слова с одной строки на другую? Каковы правила переноса?</p>	<p>Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>правила переноса слов</p>	<p>Переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

3 9			Как переносить слова с одной строки на другую? С.73					и с задачами урока и условиями коммуникации.		
4 0	27.10		Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
4 1	28.10		Проверочная работа. С.75-76	Чему научились в разделе «Слог . Ударение. Перенос слова»?	Проверить знания по теме «Слово».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание .	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4 2	07.11		Контрольный диктант							
4 3	08.11		Работа над ошибками.							

ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч

4 4	09.11		Как различать звуки и буквы? С.77-80	Что такое звуки? Что такое буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
--------	-------	--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	--

4 5	10.11 11.11		Как мы используем алфавит? С.80-82 Как мы используем алфавит? С.83-85	Что такое алфавит? Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознавание роли языка и речи в жизни человека.
4 6										
4 7	14.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4 8	15.11		Как определить гласные звуки?	Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно изложить мысль на письме?		репродукция	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознавание роли языка и речи в жизни человека.
4 9	16.11		Контрольный диктант.	Как исправить ошибки?				Писать имена собственные с большой бук в..		Установление учащимися связи между целью учебной деятель

										ности и её мотивом.
50	17.11		Работа над ошибками.							
51 52 53 54 55	18.11, 21.11 22.11 23.11 24.11		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.97-103</p>	<p>Как называют гласный звук в ударном слоге? ,безударный?</p>	<p>Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	ударные и безударные гласные	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
56 57 58	25.11 28.11 29.11		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107</p> <p>С.108-110</p>	<p>Как подбирать проверочные слова?</p>	<p>Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	ударные и безударные гласные	<p>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>
59	30.11		Развитие речи.	Как грамотно излагать	Учить детей оформлять свои	Развитие речи.Сочинение	Писать сочинение,	Строить сообщения в	Анализировать, делать	Осознание

			Обучающее сочинение. С.111	мысль на письме ⁷	мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.	роли языка и речи в жизни человека.
60	01.12		Диктант. Проверочная работа.	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61	02.12		Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	Как исправить ошибки?	Научить детей работать над исправлением ошибок.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
62	05.12		Как определить согласные звуки? С.112-114	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
63	06.12		Согласный звук [Й] и	Какова функция и	Познакомить учащихся с	«Согласные звуки». согласные твёрдые	Слышать звук [Й] и	Умение работать в	Прогнозирование	Установление

64	07.12		буква И кратко С.114-116.	история звуков И,Й?	особенностями буквы Й.	и мягкие, глухие и звонкие	обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	паре, группе.	результата.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65	08.12		Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Что такое удвоенные согласные?	Познакомить с правописанием слов удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
66	09.12		Развитие речи. С.118	Как составить рассказ по картинке? Как грамотно изложить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	сочинение	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
67	12.12		Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	Почему проект называется «И в шутку, и в серьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Проект	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68	13.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Как обозначается мягкость согласных на	Повторить способы обозначения мягкости	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии,	Осознание роли языка и

6 9	14.12		для их обозначения. С.120-121 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	письме ?как твердость?	согласных звуков на письме.		письме.		к волевому усилию, к преодолению трудностей.	речи в жизни человека
7 0	15.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
7 1	16.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	Для чего служит мягкий знак?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

7 2	19.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	Как грамотно выразить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно	сочинение	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
7 3	20.12		Контрольный диктант.							
7 4	21.12	Сл. дикт.	Проверочная работа. С.128	Как исправлять ошибки?	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	«Согласные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7 5	22.12		Работа над ошибками.							
7 6	23.12		Наши проекты. Пишем письмо.	Как писать письмо?	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	«письмо»,	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
7 7	11.01		Обобщающий урок.							

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)

78	12 .0 1		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7	Как пишутся буквосочетания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ?	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять	орфограмма	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между
----	---------------	--	--	--	---	------------	---	---	---	------------------------------------

					орфограмму в слове; развивать мышление.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		целью учебной деятельности и её мотивом.
79	13.01		Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	Как грамотно излагать речь в письме?	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Тема текста связь между предложениями;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
80	16.01		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»							
81	17.01		Контрольный диктант							
82	18.01		Закрепление знаний. Работа над ошибками.							
83	19.01		Наши проекты. Рифма. С.8-9	Что такое рифма?	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Рифма	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

84	20 .0 1		Буквосочетан я ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15	Что такое гласные в буквосочетан иях ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ? Как они пишутся?	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	орфограмма	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установ ление учащим ися связи между целью учебной деятель ности и её мотиво м.
85	23 .0 1		Буквосочетан я ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.							
86	24 .0 1		Буквосочетан я ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	Проверка знаний.	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниям и ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осозна вать роль языка и речи в жизни людей.
87	25 .0 1		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизирова ть и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризов ать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализирует выводы, сравнивать.	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.
88			С.16-18 Произношени е и написание парных звонких и							

	26 .0 1		глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20		словарного запаса учащихся.					
89	27 .0 1		Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	Как проверить парный согласный в корне?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
90	30 .0 1		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26	Что такое проверочное слово? Проверяемое слово?	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
91	31 .0 1		Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. С.29	Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме?	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую	Изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					зоркость; способствовать развитию речи учащихся.					
92	01 .0 2		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установ ление учащим ися связи между целью учебной деятель ности и её мотиво м.
93										
94	02 .0 2		C.27-28							
	03 .0 2		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовател ьного текста по вопросам плана							
95	06 .0 2									
96	07 .0 2		Проверка знаний. C.30	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными?	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирует ь, делать выводы, сравнивать.	Установ ление учащим ися связи между целью учебной деятель ности и её мотиво м.

97	08 .0 2		Диктант.	Проверка знаний.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
98	09 .0 2		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Как исправлять и находить ошибки?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Работа над ошибками Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
99 100 101	10 .0 2 13 .0 2		Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32 С.33-34	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	14 .0 2				мягким знаком.					
102	15 .0 2		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
103	16 .0 2		Контрольное списывание.							
104	17 .0 2		Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Развитие речи орфографическая зоркость Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
105	20 .0 2		Проверка знаний. С.38	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

										МОТИВОМ
106	21.02		Обобщение изученного материала							
ЧАСТИ РЕЧИ(47 ч)										
107 108	22.02 24.02		Что такое части речи? С.40-41 С.42-43	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
109	27.02		Что такое имя существительное? С44-45 С.46 С.47	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительное	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
110	28.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить	существительные: одушевлённые и неодушевлённые	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

					имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.			ии.		МОТИВОМ.
111	01.03		Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных С.51-53	Что такое собственные и нарицательные имена существительные ?	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
112	02.03		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. .							
113	03.03		.. Собственные							

			и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.							
114	06.03		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59	Как пишутся клички животных?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Клички животных	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
115	07.03		Заглавная буква в географических названиях. С.60	Как пишутся географические названия?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы;	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

					воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.					
116	09.03		Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
117	10.03		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					правильное произношение					
118	13.0 3		Диктант							
119	14.0 3		Работа над ошибками.							
120	15.0 3		Единственное и множественное число имён существительных.	Что обозначают имена существительные единственного числа? Множественного числа?	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
121	16.0 3		С.61-62							
			С.63-64							
122	17.0 3		Единственное и множественное число имён существительных. С.65							
123	20.0 3		Обучающее изложение. С.66	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознавание роли языка и речи в жизни человека.

					предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		изученные орфограммы.			
124	21.03		Проверка знаний. С.67	Как распознать имя существительное, и классифицировать его?	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125	22.03		Диктант.	Проверка знаний.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе	Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					изученных тем.					
126	23.03		Работа над ошибками.	Как определить и исправить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
127	24.03		Что такое глагол? С.68-69	Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознавание роли языка и речи в жизни человека.
128	03.04		Что такое глагол? С.70-71							
129	04.04		Что такое глагол? С. 71-72							
130	05.04		Единственное и множественное число глаголов.	Что обозначает множественное число глагола? Единственное?	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительны	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни
131	06.04		С.74-75							

			С.76-77		ми признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.					людей
132	07.04		Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	Как пишется НЕ с глаголами	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133	10.04		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
134	11.04		Что такое текст-повествование? С.82	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его	текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни

					отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		признаки.			человек а.
135	12.04		Проверка знаний. С.85	Что мы знаем о глаголе?	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136	13.04		Что такое имя прилагательное? С.86	Что такое имя прилагательное? Каковы признаки прилагательного? На какие вопросы отвечает?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
137	14.04		Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	Как связаны имена прилагательные с именем существительным?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существитель	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

138	18.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89 С.90-91	Что такое прилагательные-синонимы? Прилагательные-антонимы?	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
139	19.04		Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	Что обозначают имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам?	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
140	20.04		Что такое текст – описание? С.95-97	Что такое текст – описание? Какой вопрос можно поставить к тексту-описанию?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
141	21.04		Проверка знаний. С.99	Что узнали о имени прилагательном?	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между

										целью учебной деятельности и её мотивом.
142	24.04		Общее понятие о предлоге. С.108-109	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
143	25.04		Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
144	26.04		Развитие речи. Восстановление предложений. С.112	Как восстановить текст?	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Восстановление предложений корректировать предложения	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознавание роли языка и речи в жизни человека
145	27.04		Проверка знаний. С.113	Что мы знаем о предлоге?	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	предлог	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между

										целью учебной деятельности и её мотивом.
146	28.04		Диктант.	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	изученные правила правописания	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
147	02.05		Работа над ошибками.	Как определить и проверить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Работа над ошибками. грамматические задания	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
148	03.05		Что такое местоимение? С.100-101	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в

				МЕСТОИМЕНИ Е?	в предложении.					жизни людей.
149	04.0 5		Что такое местоимение? С.102	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИ Е?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознав ать роль языка и речи в жизни людей.
150	05.0 5		Что такое текст – рассуждение? Развитие речи С.106-106	Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту- рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительны ми признаками; развивать речь, коммуникатив ные навыки.	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	Осозна ние роли языка и речи в жизни человек а.
151	06.0 5		Проверка знаний. С.107	Что мы знаем о местоимении?	Проверить умения писать местоимения.	местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	Установ ление учащим ися связи между целью учебной деятель ности и её мотиво м.
152	10.0 5		Контрольный диктант.							
153	11.0 5		Работа над ошибками.							

ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)

154	12.05		Повторение по теме «Текст». С.116	Что мы знаем о тексте?	Повторить изученный материал по теме «Текст».	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
155	15.05		Сочинение по картине. С.117	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки описания картины.	описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
156	16.05		Повторение по теме «Предложение». С.117-118 С.119-120	Что мы знаем о предложении?	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
157										
158	17.05	Сл. дикт.	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	Что мы знаем о словах и их значениях?	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Слово и его значение	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
159	18.05		Повторение по теме	Что мы знаем о частях речи?	Повторить изученный	«Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения	Анализировать, делать	Осознание

160			«Части речи». С.122-123 С.124-125		материал по теме «Части речи».			в устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.	роли языка и речи в жизни человека.
161	19.05		Комплексная контрольная работа за 2 класс	Что мы знаем о звуках и буквах?	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	«Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
162			Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129	Что мы знаем о правилах правописания?	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	«Правила правописания».	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
163	22.05		Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Списывание орфограмма в корне слова.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
164			Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Как выявить ошибку?						

Диктанты 2 класс

Диктант

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- 3.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Диктант

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмму и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Осенний лес

Как красив лес осенью! кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу :I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бимпринесмальчикупалку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роше

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркнитеосновупредложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркнитебезударныегласные.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

3. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркнитеосновупредложения.
4. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркнитебезударныегласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант - лед)

Списывание

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В пятом предложении обозначить имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги. (I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)
2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант

Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Списывание

Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину.

Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней

одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
2. Разделите слова для переноса холодные, лесные.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания;

знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию;

умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация;

знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи;

умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ... Предложение, которое содержит вопрос, называется

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

• Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).

•*Правильный ответ — 3 балла.*

4. *Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены*

В теплице цветут душистые лилии.

•*Правильный ответ — 3 балла.*

5. *Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.*

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопочут | Скоро распустятся подснежники |

•*Каждое выделенное и правильно оформленное предложение*

— 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.

Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. *Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

2. *образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания чк или чн*

Проверочная работа по теме Звуки и буквы

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о различии звука и буквы;

умение выделять ударные звуки в слове;

умение различать деление слова на слоги и для переноса.

1. *Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.*

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

а) *букв больше, чем звуков;*

б) *сколько звуков, столько и букв;*

в) *букв меньше, чем звуков.*

• *Каждый правильно выбранный ответ — 2балла. Всего – 14 баллов.*

2. *Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.*

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего 4 балла.*

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего - 9 баллов.*

4*. Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

• *Каждое правильно выбранное слово — 1 балл. Если слово «морковь» не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.*

От 28 до 32 — «5» (более 81%)

От 23 до 27 — «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 — «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____.
остальные имена существительные называются _____.
Они отвечают на вопрос _____.

3. Имя существительное изменяется по _____.

Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в _____ числе.

Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во _____ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____.

Они пишутся _____.

5. Подчеркни имена существительные.

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

Проверочная работа по теме «Глагол»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Глаголы изменяются по _____.

Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ числе.

Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ числе.

3. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:

Птицы _____, собака _____,

трава _____, ветер _____,

солнце _____, ручейки _____.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй глаголы:

бег _____, звон _____,

свист _____, крик _____

стон _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена прилагательные изменяются по _____.

Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5 От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,
свет _____, холод _____,
соль _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Состав слова»

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о корне слова и однокоренных словах;

владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;

умение подбирать однокоренные слова к данному слову;

умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла лиса петуха за тёмные леса. Закричал петух, стал звать кота на помощь.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:	Пруд:
Звезда:	Часы:
Крик	Вода
Берёзка	Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

Цель: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:

Ярко, солнце, апрельское, светит
На, снег, тает, последний, полях
Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

3. Расставь знаки препинания в тексте:

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:

какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

... наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ... пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ... бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригорок
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний	- к...тёнок
- сн...жинка	- поб...жал
- зв...рёк	- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка	_____ - верблю...
_____ - стол...	_____ - морко...ь
_____ - ша...ка	_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

