

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Приветненская ОШ»
Протокол от 31.08 2015г. № 11



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приветненская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

с. Приветное

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.	Система оценки знаний. Умений и навыков учащихся по учебным предметам уровня среднего общего образования	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего (полного) общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 г.	
2.2.	Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся курсов на уровне среднего общего образования: 2.2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. 2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 2.2.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся; 2.2.4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся; 2.2.5. Программа исследовательской и проектной деятельности; 2.2.6. Программа дополнительного образования.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1.	Учебный план среднего общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004.	
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004 г. 3.2.1. Организационно – педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 3.2.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 3.2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы на уровне среднего	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приветненская ОШ» - (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приветненская ОШ» призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить **потребности:**

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации; **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

Кировского района, с.Приветное - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений Республики Крым - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения; **родителей учащихся** - в

качественном образовании детей, их воспитании и развитии Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ «Приветненская ОШ». В обсуждении образовательной программы приняли участие представители родительской общественности и учащиеся.

Образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 31.08.2015г.), утверждена директором (приказ № 256о/д от 01.09. 2015 г.).

Основная образовательная программа среднего общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г № 2783.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).

6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

8. Примерные программы по предметам.

9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015г. №555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций

Республики Крым».

10. Устав МБОУ «Приветненская ОШ» .

11. Локальные акты МБОУ «Приветненская ОШ».

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе. На данной ступени обучения основная образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и профессионального образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:
возраст - 15-17 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в

существующие проблемы современности.

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах.
2. Подготовка учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности).
3. Формирование у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организация проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучение на 3 ступени проводится на базовом уровне с выбором. элективного курса. Процедура выбора для учащихся представлена следующими шагами: информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образования и необходимых для этого основаниях (родительские собрания и т.п.); анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы; индивидуальные консультации для родителей и учащихся, выбор экзаменов в 9 классе.

Элективный курс - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При выборе образовательных технологий для старшей школы педагогический коллектив руководствуется следующими обстоятельствами:

- приоритет отдается тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;

- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

- преемственность в выборе технологий для каждой из трех ступеней: проектные, индивидуальные и групповые виды деятельности школьников; разные формы модульного или концентрированного обучения; введение социальной практики и социального проектирования; дифференциация учебной среды; исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио».

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат:

Таким образом, ожидаемым результатом освоения выпускником МБОУ «Приветненская ОШ» основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие характеристики:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- знание элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- овладение навыками использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Технологии обучения

В старшей школе технологии обучения тесно связаны с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение). При выборе образовательных технологий на уровне среднего общего образования педагогический коллектив МБОУ «Приветненская ОШ» руководствуется следующими обстоятельствами:

1. Приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств.

2. Чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности, проблемно - поисковые, исследовательские, проектные, коммуникационно-диалоговые, здоровьесберегающие.

1.3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная область филология

Образовательная область «Филология» в полной общей школе представлены предметами Русский язык, Литература, Английский язык.

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в

разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

■ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии.

■ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

■ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

■ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен Знать/понимать:

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

■ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать

свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

■ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

■ расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- читать аутентичные тексты разных стилей;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о

себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика.

Образовательная область «Математика» ведётся на общеобразовательном уровне.

Математика в средней школе включает в себя два раздела: Алгебра и начала анализа и Геометрия.

Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

■ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

■ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

■ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

■ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и информационно-компьютерные технологии

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

■ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

■ приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

Уметь:

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной

информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География

История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

■ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

■ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

■ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения

выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

• принципы и способы периодизации всемирной истории;

• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

• осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

• классифицировать исторические источники по типу информации;

• различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

• представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического

сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

■ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

■ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

■ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной

самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;

■ развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

■ приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования

разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;

- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего

образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования

- научных достижений, уважения к творцам науки и техники,

обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд,

- напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом

сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- применять полученные знания для решения физических задач;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения

веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества

молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон

Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

Биология

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

■ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

■ овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

■ воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать /понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой

природы.

Цели обучения:

■ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

■ овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

■ воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать /понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и

превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и

энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и

бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде гомологических рядов в

наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и адаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у

отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и

бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основы безопасности жизнедеятельности

На основании приказа МО РСФСР от 27 мая 1991г. № 169 «О введении в

государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 - 11-х классах введены уроки основ безопасности жизнедеятельности по 1 часу из вариативной части Базисного учебного плана.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

■ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

■ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

■ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

■ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;
- 2) владение основами технологий современных оздоровительных

систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;

3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитываются сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению

учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: русский язык, обществознание, право (профильный уровень);

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки

бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих

Таким образом, результатами освоения выпускником школы основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие характеристики:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- знание элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- овладение навыками использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Особенности использования традиционных форм организации учебной деятельности в рамках компетентного подхода.

Работа на уроке

Правила поведения ученика и учителя на уроке являются предметом публичного обсуждения. Например, что нужно делать в случае опоздания, можно ли выходить из класса во время урока, не спрашивая об этом учителя и т.п.

Учитель создает условия для активизации деятельности ученика на уроке. Желательно, чтобы применяемые учителем формы работы предполагали смену коммуникативной роли ученика. Среди задач, которые ставит себе учитель, присутствует обсуждение успешности ученика в общении.

Выполнение индивидуальной работы

Индивидуальная работа отвечает решению значимой для ученика задачи и ориентирована на получение практического результата. Учитель предлагает тексты, задания (источники информации, средства), которые мотивируют индивидуальную работу учащегося. При этом индивидуальная работа предполагает такие операции как «перевод», «интерпретация» в широком смысле этих слов. Например, «перевод» образной речи на язык понятий, и наоборот, перевод вербального образа в изображение, схему, «перевод» текста с расчетом на определенного адресата (младшего школьника, человека, не знакомого с исходным текстом и т.п.). Индивидуальная работа ученика планируется учителем, рассчитывается на определенное время. Спланированная учителем индивидуальная работа ученика оценивается, ее результаты являются предметом обсуждения.

Работа в группе

Ученикам должны быть ясны цели, характер и возможные результаты

их деятельности в группе. Различные способы формирования групп чередуются. Цели, способы работы, результат, ролевое распределение (перераспределение) является предметом обсуждения. Правила поведения в группе обсуждаются и могут устанавливаться классом и/или группой;

Консультация

Консультация является стабильной формой организации учебных занятий. Консультация организована таким образом, чтобы стимулировать ученика к оценке и анализу целей, способов работы и т.д.

Формы контроля выполнения учебной работы

Публичное выступление

Ответ учащегося рассматривается как публичное выступление. Вопрос задаёт учитель, ответ же адресуется классу. Правила публичного представления результата учебной деятельности, а также их соблюдения является предметом дискуссии (по норме) субъектов образовательного процесса.

Контрольная (самостоятельная, практическая) работа

Учитель предварительно ознакомит учащихся с критериями оценки их работы. Ученик имеет возможность:

- выбрать уровень, на котором он выполняет работу
- выбрать время выполнения контрольной работы из предложенных заранее как минимум двух дат или выполнить ее дважды;
- привлекать (использовать) дополнительные источники информации;
- апеллировать выставленную учителем оценку.

При работе над заданием ученик может обратиться к справочнику, словарю, учителю, соседу. При этом выбранные формы «помощи» оцениваются: грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, помощь соседа может, наоборот, снять баллы. По результатам сочинения учитель поясняет свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально, в классе). Особый акцент делается на создании ситуации успеха (хорошо выполненные работы, новые решения и т.д.).

Фронтальный опрос

Он должен строиться таким образом, чтобы в ответе содержалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений, но и размышление, обобщение, выражение точки зрения.

При выборе вопросов учитель использует такие, которые предполагают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Эти вопросы могут служить толчком к началу дискуссии и дополнительной мотивацией к письменному высказыванию.

Дискуссия

В основе дискуссии должна лежать значимая (актуальная) для всех ее участников проблема. Тема дискуссии выбирается участниками из ряда

предложенных. Или учащиеся сами определяют некоторое количество тем, которые им были бы интересны для обсуждения. Дискуссия строится так, чтобы подведение ее итогов не было исключительным правом учителя, а результаты дискуссии могли обобщить учащиеся.

Зачёт

Практикуются разнообразные формы проведения итоговых зачётов (дискуссии, диспуты, защита проектов, рефератов и т.д.). Например, зачёт в виде «ситуативного диалога». Ученику на зачёте предлагается высказаться об историческом деятеле с точки зрения другого исторического лица. Зачёт используется учителем как элемент образовательного процесса и его продолжение. Например, вопросы для зачёта, выданные заранее, не соответствуют вопросам, полученным непосредственно на зачёте. При этом у учащегося есть право в ходе подготовки обратиться к необходимой литературе. Учащемуся предоставляется возможность выбора формы проведения зачёта. Результаты испытаний обосновываются и являются предметом обсуждения.

Творческие (проектные, учебно-исследовательские) работы

Тематика работы является предметом обсуждения между субъектами образовательного процесса (учеником, учителем-руководителем работы и, возможно, родителями). Ученик имеет право корректировать тему в ходе работы. Предварительно определяются и выполняются требования к оформлению работы: прежде всего уделяется внимание культуре цитирования, оформлению сносок, примечаний. Одним из важнейших критериев оценивания реферата является соблюдение культурных норм, обеспечивающих опыт фиксации тех коммуникативных ситуаций, которые предшествуют или сопутствуют написанию собственного текста (чтение, понимание позиции автора, и прежде всего понимание того, что у каждого текста есть автор).

Критерии к оценке работы являются открытыми, представление результатов работы - публичным.

1.3. Система оценки знаний, умений и навыков учащихся на уровне среднего общего образования

Система оценки и учёта образовательных результатов учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования, Устава МБОУ «Приветненская ОШ», образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в школе.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов

учащихся являются:

- - повышение качества образования установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у учащихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и части учебного плана из компонента образовательного учреждения, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений учащихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов учащихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровней образования - основного общего, среднего общего образования.

Цель итоговой аттестации учащихся - определение уровня

соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация 10-11 классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, по темам, полугодное оценивание результатов усвоения образовательных программ учащимися, и промежуточную (итоговую) аттестацию. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится в форме:

- текущего учета знаний, умений, навыков на каждом уроке;
- устных и письменных самостоятельных и контрольных работ;
- зачетов;
- тестирования (контрольного, тренировочного, диагностического);
- защиты рефератов, исследовательских работ;
- полугодовой аттестации учащихся 10-11 классов (по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более в неделю);

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний учащихся при проведении текущей аттестации. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: *письменная, устная, комбинированная.*

- письменная - предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты.
- устная - предполагает устный ответ учащегося на один или

систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Порядок проведения текущей аттестации учащихся.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания достижений учащихся, известные учащимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению

учащимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Годовая отметка выставляется за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок. Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что").

Задачи оценки:ф

- Формирование и корректировка ценностных отношений учащегося.

- Формирование у учащегося адекватной самооценки.

- Принципы оценки:

- Объективность.

- Эмоциональность.

- Адекватность.

- Может даваться любому действию учащегося, особенно успешному.

Функции оценки

- Ориентирующая - содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.

- Информационная - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащихся.

- Корректирующая - способствует изменению действий учащийся, его установок, взглядов.

- Воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.

- Социальная - влияет на самооценку, статус учащегося в коллективе сверстников.

- Диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.

- Стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

В МБОУ «Приветненская ОШ» принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков учащихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметки за ответ при любой форме проведения текущего контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта. Отметка, полученная учеником, выставляется учителем в классный журнал и дневник учащегося.

Критерии оценок

Устный ответ

Отметка «5» ставится в случае, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится в случае, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; при воспроизведении определений, понятий допустил небольшие неточности; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик показал:

- знание программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изучаемом материале.

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
 - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной (при ответе у доски) и устной речи.
- По окончании устного ответа учащегося педагог дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Отметка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок; —или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Расчетные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- в логическом рассуждении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Лабораторные и практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил техники безопасности, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. **Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов;
- обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения);
- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- **К негрубым** ошибкам следует отнести:
 - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы оборудования;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнение опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки

Балльное оценивание знаний учащихся производится в 1 - 2 полугодии 10 - 11-х классов. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в полугодия.

В конце учебного года в 10-х классах выставляются годовые отметки на основании полугодических отметок с учетом результатов промежуточной аттестации.

Отметка за год выставляется на основании полугодических отметок для обучающихся 11-х классов.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной на основании приказа директора МБОУ «Приветненская ОШ»

Учёт внеучебных достижений учащихся

Под внеучебными достижениями учащихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной

социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору учащихся;

Одной из форм фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных достижений «портфолио».

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в данный план.

Учащиеся, временно находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании выписки оценок, заверенной печатью руководителя, из данных образовательных заведений.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

С учащимися, склонными к пропускам занятий по уважительным причинам, педагогами могут быть организованы дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

Содержание, формы и порядок проведения полугодовой промежуточной аттестации учащихся

Полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества образовательных результатов, освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодия).

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5. При этом учитываются отметки за контрольные работы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии

минимального количества отметок для аттестации за полугодие учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Учащийся имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию по данному предмету. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и на их основании проводится аттестация учащегося.

Родителям (законным представителям) учащихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся в том числе и в табелях. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления.

Формы годовой промежуточной аттестации определяются учебным планом уровня общего образования МБОУ «Приветненская ОШ»

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10-11-х классов независимо от текущей успеваемости.

Годовая аттестация обучающихся 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период учебного года по данному предмету.

При выставлении годовой отметки следует учитывать оценки полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых (10-11 классы) отметок.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 11 классах, до 30 мая в 10 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и в табелях. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной

форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Промежуточная годовая аттестация выпускников 11 -х классов проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе.

2.2. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся

2.2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Приветненская ОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ «Приветненская ОШ» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Цели и задачи

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общей задачей воспитания и социализации является формирование у учащихся:

- личностной культуры;
- семейной культуры;
- социальной культуры.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- способность к правильному морально-нравственному выбору;
- трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих
- национальных, духовных и нравственных ценностей;

- приобретение лидерских качеств и участие в решении социально значимых проблем;
- активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
- знание законов, провозглашенных Конституцией РФ; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддерживать межэтнический мир и согласие. Целью и конечным результатом деятельности является выпускник школы.

Приложение №1

2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

В первом разделе обозначены цель и общие задачи Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Во втором разделе рассматриваются основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Третий раздел раскрывает содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Он включает

характеристику приоритетов. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, раскрывает основные принципы обучения и воспитания здорового образа жизни. В этом разделе приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися. В четвертом разделе отражены планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приложение №2

2.2.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»

в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Состояние дел в существующей системе образования, указывает на то, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. К школе предъявляют новые требования как ученики и их семьи, так и работодатели, общество, государство. Поэтому, на сегодняшний день, процесс профилизации старшей школы становится возможностью с одной стороны ведения диалога со всеми потребителями образования, а с другой стороны - постоянно создавать, обновлять и множить спектр образовательных услуг, качество и эффективность. Переход на профильное обучение в старшей школе требует системного подхода, т.к. от правильности выбора профиля и качества представленных образовательных услуг во многом будет зависеть судьба старшеклассников (мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов, перспективы на продолжение образования после школы и т.д.). Соответственно, особую важность и актуальность приобретают задачи не только организации разных моделей профильного обучения, но и введения комплексной предпрофильной подготовки.

Переход старшей школы на профильное обучение определен Правительством РФ и закреплён «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования»,¹ а также приказом Минобразования России (№27557 от 26.06.2003), утвердившего план-

график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Необходимо заметить, что ключевой особенностью системы профильной и профессиональной ориентации обучающихся становится смена приоритетов основных форм работы. Так наряду с транслирующими, традиционными для массовой школы, формами работы вводятся активизирующие технологии, которые отражают опыт и достижения педагогической, психологической, информационной и организационной сфер человеческой деятельности.

Однако реальность такова, что многие выпускники школы, обладая определенной системой знаний, не могут найти им адекватного применения, не способны адаптироваться в обществе и выбрать социальную нишу с учетом собственных возможностей и склонностей. Закончив среднее учебное заведение, выпускники школы нередко теряются в первой же проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, определением своего социального статуса.

Введение профильного обучения призвано способствовать более эффективному достижению целей, поставленных перед современной школой, поскольку оно предполагает обеспечение условий для каждого учащегося для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

2.2.4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

Обоснование программы

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного сообщества, где решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. В этой связи особую актуальность приобретают задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Превращение современной цивилизации в информационное общество актуализирует, прежде всего, проблему формирования информационной компетентности личности, которая становится определяющим фактором эффективности ее трудовой деятельности и повседневной жизни. Главная задача системы общего образования в решении данной проблемы – заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Поэтому образовательная программа содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые элементы информационной компетентности.

Под информационной компетентностью понимают качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социокультурных задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе (сюда относятся общеобразовательные знания, умения и мотивация осуществления информационной деятельности, необходимые для любого человека, независимо от профессии).

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

По применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо выделить ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

Психологический аспект.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-либо полезное с помощью компьютера.

Дидактический аспект.

Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся.

Работа в среде информационных технологий приучает школьника

понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе. Как известно, результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: обучение, тренировка и автоматизация.

Технологический аспект.

Опыт использования информационных технологий в образовательном учреждении показывает, что дети успешно справляются с учебными занятиями, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Необходимо акцентировать внимание школьников на соотнесение собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Приложение №3

2.2.5. Программа исследовательской и проектной работы

Одним из разделов Образовательной программы МБОУ «Приветненская ОШ» является программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, программа формирования и развития универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся

на ступени общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся содержит следующие разделы:

- цели и задачи исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- содержание и формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;
- критерии оценки выполнения проектных и исследовательских работ.

Программа охватывает главные аспекты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учебного заведения, содержит оценку реального состояния системы работы, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Особенности организации работы по воспитанию и социализации учащихся МБОУ «Приветненская ОШ»

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания.

Приложение №4

2.2.6. Программа дополнительного образования обучающихся

Программа дополнительного образования МБОУ «Приветненская ОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.13 № 30468);
- СанПиН 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Приветненская ОШ»

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний,

свободно избранного ребенком, так же способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Разработка программы была основана на изучении и анализе ряда факторов:

- изучение запросов учащихся и их родителей на предоставление услуг дополнительного образования;
- анализ участия учащихся школы в муниципальных, областных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- анализ ресурса педагогического коллектива на предмет выявления возможности и готовности организации деятельности детских объединений дополнительного образования;
- анализ состояния материально-технической базы;
- анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год в части касающейся динамики духовно-нравственного формирования и развития личности школьника, эффективности использования ресурсов социального партнерства.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также механизм, обеспечивающий их практическую реализацию.

Цели и задачи программы ***Цель программы:*** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить возможности для включения учащихся в мероприятия духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления;
- способствовать выявлению и развитию творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональной ориентации учащихся, формированию их общей культуры,
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создавать условия для адаптации детей к жизни в социуме;
- организация содержательного досуга учащихся;
- создавать условия для удовлетворения потребностей детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование выступает условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и

культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Особенности дополнительного образования на уровне среднего общего образования отражены в структуре, содержании и учебном плане программы дополнительного образования.

Приложение №5

3. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Приветненская ОШ» на 2015-2016 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана среднего общего образования являются Конституция Российской Федерации (ст.43).

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- Примерные и авторские программы по предметам;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010

№03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказ Министерства образования, науки молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Методические письма КРИППО;

- Устав МБОУ «Приветненская ОШ»;

- Локальные акты среднего общего образования МБОУ «Приветненская ОШ».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Приветненская ОШ» на 2015-2016 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС и является преемственным с учебным планом 2014-2015 учебного года.

Содержание и структура учебного план среднего общего образования определены с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целей, задач и специфики образовательной деятельности МБОУ «Приветненская ОШ», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

2. Особенности учебного плана среднего общего образования

На ступени среднего общего образования организовано универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость *федеральной части учебного плана* определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; *региональный компонент* представлен

учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы *компонента образовательного учреждения* реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие

специфику ОУ.

В учебном плане *федеральный компонент* учебного плана средней образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приветненская ОШ» сохранен в полном объеме. *Региональный компонент* представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

-1 час – на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография.» в 10 классе, «Текст. Теория и практика» - в 11 классе с целью усиления практической направленности преподавания предмета «Русский язык»;

-2 часа - на изучение родного (крымскотатарского) языка и литературы с учетом запросов обучающихся и их родителей;

1 час – на изучение элективного курса «Универсальное свойство живых организмов» в 10 классе с целью сохранения единой линии эколого-биологической направленности;

-1 час – на изучение элективного курса «Углубленное изучение отдельных тем курса математика» в 10, 11 классах с учетом запросов обучающихся и их родителей

-1 час – на изучение элективного курса «География России»

**Учебный план среднего общего образования МБОУ
«Приветненская ОШ» для универсального обучения
на 2015-2015 учебный год, обеспечивающий реализацию основной
образовательной программы
среднего общего образования в соответствии с требованиями
ФКГОС
Непрофильное обучение
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	10 класс	11 класс
І. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2

Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
III. Компонент общеобразовательной организации		
5-дневная учебная неделя	5	5
Крымскотатарский язык и литература	2	2
Углубленное изучение отдельных тем курса математики	1	1
Русское правописание: орфография	1	-
Текст. Теория и практика	-	1
География России	-	1
Универсальное свойство живых организмов	1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

3.2. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.

В МБОУ «Приветненская ОШ» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ «Приветненская ОШ» условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

Общая характеристика условий

- Наличие учебных рабочих программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие кабинетов; материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу, общественному управлению школой.

3.2.1. Организационно - педагогические условия реализации средней образовательной программы на уровне среднего общего образования

Уровень среднего общего образования - 2 класса 10- классы - 1

11-е классы – 1

Школа реализует учебные планы базового уровня обучения.

Режим работы школы

Критерий	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 10мин;

	Максимальная: 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в полугодие
Продолжительность учебного года	10 класс - 35 учебных недель 11 класс - 34 учебных недели

Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.	Предметные кружки Предметные вечера Индивидуальные консультации	КТД; Концерты; Спектакли; Вечера;	Участие в межшкольных программах.
Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Экскурсии Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам	Тематический выпуск газет; Конкурсы.	Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города).

Технологии	Основные идеи	Ожидаемый результат
-------------------	----------------------	----------------------------

Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль обучающихся
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектная деятельность	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию

Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

3.2.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, на 100%.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Средний возраст педагогов - 40 лет.

Высшее образование имеют 31 человек, среднее-специальное образование – 3 чел.

Имеют высшую категорию 8 учителей

Имеют первую квалификационную категорию 6 учителей. Имеют вторую квалификационную категорию – 4 учителя

Соответствуют занимаемой должности -11

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Приветненская ОШ», служат квалификационные характеристики (требования) по должностям служащих и по профессиям рабочих, которые утверждены Министерством труда Российской Федерации .

МБОУ «Приветненская ОШ» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы основного общего образования, участие в различных педагогических проектах.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников будут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной

работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и другие.

Педагоги школы, осуществляющие деятельность на уровне среднего общего образования, обеспечены системой непрерывного образования в рамках курсовой и профессиональной подготовки. В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и аттестации педагогов

Цели и задачи психологической службы

Цель: содействие созданию в школе социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

-анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

-формирование у детей способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению и формирование мотивации к здоровому образу жизни;

-обеспечение индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего проблемы в обучении и поведении на основе его психолого-педагогического медико-социального сопровождения в школе и в семье;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом

здоровье, а также развитии учащихся, воспитанников;

-профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

-содействие по созданию психолого-педагогических и социальных условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Основными видами деятельности Службы являются:

просвещение — формирование у учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей школы потребности в психолого-педагогических знаниях, желая использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении

личности и развитию интеллекта;

профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся школы.

коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, врачей и других специалистов.

консультативная деятельность — оказание помощи учащимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

социально-диспетчерская деятельность - обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги. Переадресация не снимает ответственности со специалиста Службы за дальнейшее сопровождение ребенка, семьи и пр. Деятельность педагога-психолога регламентируется должностной инструкцией, утвержденной руководителем школы.

План работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы ПМПК	в течение года, по	заместитель директора по

		отдельному плану	УВР
2.	Разнонаправленная диагностика учащихся по запросу учителей, родителей (законных представителей) и администрации школы	в течение года	педагог-психолог
3.	Выступление на родительских собраниях по заранее подготовленной программе	в течение года	педагог-психолог
4.	Выступление на педагогических советах по заранее подготовленной программе	в течение года	педагог-психолог
5.	Проведение родительских собраний и бесед классными руководителями в рамках психолого-педагогического сопровождения подготовки к ЕГЭ	в течение года	педагог-психолог
6.	Проведение тренингов-семинаров с классными руководителями по заранее подготовленной тематике совместно с воспитательным центром.	в течение года	педагог-психолог
7.	Оформление информационного стенда «Психологической службы»	в течение года	педагог-психолог
8.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися старшей школы в период подготовки к ЕГЭ	2 полугодие	педагог-психолог
9.	Оказание помощи учителю в создании «Зон психологической разгрузки» в классах	октябрь	педагог-психолог

На специалистов Службы распространяются правила внутреннего трудового распорядка школы. Распределение рабочего времени по направлениям деятельности педагога-психолога осуществляется на основании

должностной инструкции и плана работы. График работы педагога-психолога утверждает директор школы.

В целях достижения системности, действенности и результативности психолого-педагогического сопровождения психологическая служба работает в тесном контакте со службами других учреждений образования по

принципу интеграции работы.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Материально-техническая база МБОУ «Приветненская ОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы основного общего образования образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями образовательное учреждение обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Приветненская ОШ» размещено в двухэтажном блочном здании, построенном в 1968 году.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (3,8 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая (детская площадка для групп детского сада). Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Периметр здания, прилегающий к дороге освещен.

Школа рассчитана на 550 мест, фактически обучается 290 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. В школе имеется необходимый набор

помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,0 кв. м. Кабинеты: физики (66,0 кв. м.) с лаборантскими (15,5 кв. м, химии (56,0 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), биологии (47,0 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (47,0 кв. м.) По периметру оборудовано 6 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

Мастерская: столярно-слесарная (общей площадью 66,0 кв. м.), Оборудование: станки: токарный , фрезерный, сверлильный , заточный. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками.

Кабинет технологии для девочек (общей площадью 32,0 кв. м.). Оборудование: 1 электрическая швейные машины, гладильная доска. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (53,0 кв. м.). Библиотека оснащена 1-компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах

и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (78,0 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стулья на 80 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оборудование: весы, медицинский столик , кушетка , тонометр, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, письменный стол .

С учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Приобретены учебные наглядные пособия для

кабинетов биологии, физики, химии, русскому языку и литературе, математике, кабинетов начальной школы.

За счёт привлечённых средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт современными отделочными материалами).

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

3.2.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В настоящее время школа имеет все документы, определяющие его статус как юридического лица (свидетельства о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства на право оперативного управления имуществом и землей, учредительный договор), так и образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Устав утвержден Распоряжением администрации Кировского района Республики Крым № 4 от 15.12.2014 г.

3.2.6. Научно-методические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В школе функционирует методическая служба.

Методическая служба образовательного учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.20 ст.28) обеспечивает:

- построение общедоступного образования с учётом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания;

- достижение обучающимся установленных государством образовательных стандартов;

- построение воспитательно-образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Методическая служба школы предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств учителя, классного руководителя, повышение их профессионального мастерства Основными условиями организации методической деятельности, построения адаптивной модели

методической службы и управления ею в образовательном учреждении являются:

- распределение полномочий, прав и обязанностей;
- учёт социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в рамках образовательного учреждения;
- учёт активного положительного опыта методической работы каждого работника в построении общей системы методической работы образовательного учреждения.

Цель и задачи методической службы:

Цель: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося, его самореализацию.

Задачи:

Методическая служба:

1. Осуществляет управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.
2. Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса.
3. Способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.
4. Организует активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных процессах.
5. Осуществляет контроль за выполнением требований государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся.
6. Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.
7. Обеспечивает пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

Структура деятельности методической службы

Методическая служба как профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы, представлена следующими уровнями линейного соподчинения:

Методический совет (тактический уровень) - центр, организующий методические события, возглавляет, координирует и контролирует деятельность всех структурных единиц методической службы.

Социально-психологическая служба - осуществление психологической диагностики участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов, создание психологически комфортных условий для работы педагога.

Библиотечно-информационный центр - информационное обеспечение участников образовательного процесса методическими материалами.

Школьные методические объединения (ШМО) создаются по циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей).

Могут создаваться временные рабочие проблемные группы на краткосрочный период для выполнения актуальной задачи или решения проблемы на определенный момент деятельности.

Деятельность структурных подразделений методической службы

Успешность функционирования методической службы во многом определяется четкой организацией деятельности всех структурных единиц, распределением прав, полномочий и ответственности между всеми участниками методической работы, а также планированием, в котором особое внимание уделяется результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, особенностями работы образовательного учреждения, сложившимся в нём традициям.

Средствами обеспечения содержания деятельности являются: организация и проведение постоянно-действующих семинаров; плановое и оперативное посещение уроков и мероприятий с последующим методическим анализом;

подготовка проектов нормативных документов, обеспечивающих качество методической работы; подготовка годового анализа методической работы, отчетов по итогам аттестации педагогов школы.

Формами методической работы являются проблемные и тематические педсоветы; курсы повышения квалификации; методические семинары; самообразование педагога; педагогические конференции, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участники методической службы школы устанавливают взаимосвязи с педагогами других ОУ Кировского района по направлениям методической деятельности; с методистами МКУ «Отдел образования администрации

Кировского района Республики Крым» ,являются участниками методических объединений развития педагогических работников.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология крупно-блочного изучения; *Технологии развивающего обучения:*
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская).

План методической работы школы составлен на основе анализа деятельности школы за прошедший год и включает в себя:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обобщение опыта учителей, проходящих аттестацию	в течение года
2.	Работа педагогов по теме самообразования	в течение года
3.	Проведение обзоров психолого-педагогической и специальной литературы	один раз в четверть
4.	Проведение диагностики педагогического мастерства и затруднений педагогов школы	в течение года
5.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций и семинаров для учителей-предметников Кировского района	в течение года
6.	Смотр учебных кабинетов	декабрь 2015 г.
7.	Проведение открытых уроков в рамках	в течение года по

	предметных недель	плану
8.	Проведение Круглого стола для молодых педагогов школы по теме: «Особенности организации работы в группах: структура, требования, содержание»	апрель-май 2016 г.
9.	Преимственность в образовательной деятельности школы: взаимопосещение уроков учителей начальной школы и учителей-предметников, работающих в 11 классах	март 2016 г.
10.	Отчёты педагогов школы о работе по индивидуальному плану профессионального роста (по отдельной структуре ШМО)	май 2016г.
11.	Творческие отчеты педагогов о работе над темой самообразования	май 2016г.
12.	Создание индивидуального портфолио педагогов за 2015- 2016 учебный год	май-июнь 2016 г.
13.	Творческие отчеты педагогов	май 2016г.
14.	Подведение итогов работы школы по методической теме в форме творческой мастерской «Система работы педагогов при организации урока с позиции здоровьесбережения»	май 2016г.
15.	Создание группы мониторинга по выявлению уровня затруднений в построении урока с позиции здоровьесбережения	февраль 2016 г.
16.	Организация участия учителей-предметников в семинарах(вебинарах), связанных с актуальными вопросами современного образования в условиях реализации ФГОС	по отдельному графику МКУ «Отдел образования администрации Кировского района.
17.	Организация проведения школьных МО	по плану работы
18.	Диагностика уровня готовности педагогов школы к построению урока с позиции здоровьесбережения (по итогам работы группы мониторинга)	май 2016 г.

3.2.7. Информационно-образовательная среда для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В школе функционирует развитая локальная сеть, которая обеспечивает возможность выхода пользователей во внешние сети и удалённый доступ для пользователей к общим информационным ресурсам школы и других учреждений системы образования. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных ресурсов школы, обеспечивающих информационную поддержку деятельности участников образовательного процесса, включая систему документооборота, а также сферу административного управления школой.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: - планирование образовательного процесса-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе -дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе функционирует официальный сайт в сети Интернет. Сайт - информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку.

Цели и задачи сайта.

Цели:

- Развитие единого образовательного информационного пространства ОУ.
- Обеспечение открытости и доступности указанной информации.

Задачи:

- Позитивная презентация ОУ (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, истории его развития, реализуемые образовательные программы и прочее).
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе.
- Систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений ОУ.
- Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

3.2.8. Финансовые ресурсы для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда выплачивается работникам в соответствии с критериями оценки деятельности, утвержденными в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.